

8º Ano

Ciências Naturais - 8.ºAno	2
Complemento Educação Artística - 8.ºAno	5
Educação Física - 8.ºAno	6
Educação Física - Alunos com Atestado Médico	8
Educação Visual - 8ºAno	10
EMRC - 8.º Ano	11
Espanhol - 8.ºano	12
Física e química -8.º Ano	14
Francês - 8º Ano	17
Geografia - 8º Ano	20
História - 8.ºAno	23
Inglês - 8.º Ano	25
Matemática 8.º Ano	27
Português - 8º Ano	30
TIC- 8º Ano	34

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS e TECNOLOGIAS

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de – 3ºCEB

Ano de escolaridade

7º e 8º Ciências Naturais

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação	Saber/ Saber pensar (D1) Conhece Compreende Interpreta Aplica Raciocina Resolve problemas	55%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece dados, conceitos, modelos, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos. - Interpreta a informação apresentada em diferentes suportes (tabelas, gráficos, outros). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas. - Enfrenta desafios, tentando superar as dificuldades iniciais. 					A B C D E F G H I	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin Trabalhos práticos Grelha de observação Participação oral Exposição Sínteses individuais Trabalho DAC Fichas temáticas Cadernos diários
	Saber fazer (D2) Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. - Considera o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. 						



			<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação. 	J	<p>Mapas de conceitos</p> <p>Cartazes</p> <p>TPC</p> <p>Debates</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)</p>
	Comunicar em Ciência (D3)	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. - Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente. 		

Áreas de Competência do PASEO

<p>A – Linguagens e textos.</p> <p>B – Informação e comunicação.</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E – Relacionamento interpessoal.</p>	<p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo.</p>
---	---

NOTAS:

1. Todo o processo avaliativo apresentado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

Aprendizagens Essenciais: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/dl_54_2018.pdf

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl_55_2018_afc.pdf

Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto: <https://files.dre.pt/1s/2018/08/14901/0000200023.pdf>

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória: https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

2. Os descritores elencados aplicam-se total ou parcialmente de acordo com as Aprendizagens Essenciais.
3. Os instrumentos/processos de recolha de informação são adequados às aprendizagens essenciais e serão contextualizados a cada turma.
4. Os processos de recolha de informação terão o mesmo peso, dentro de cada domínio.
5. No mínimo, serão aplicadas duas técnicas de recolha de informação, por período.
6. Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.
7. Fórmula a utilizar para o cálculo da classificação obtida através da avaliação sumativa:

Classificação= 0.55 x classificação no domínio 1 + 0.30 x classificação no domínio 2 + 0.15 x classificação no domínio 3

8. O presente documento é dinâmico.

A Estrutura Disciplinar 520

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação de Complemento à Educação Artística – 3ºCEB									
Ano de escolaridade: 8.º Ano									
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito Insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica energias renováveis e não renováveis e reconhece as vantagens e desvantagens de cada uma delas. - Conhece métodos eficazes para poupar energia elétrica. - Reconhece a importância da Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho no dia-a-dia e no que concerne ao mundo laboral. - Conhece as fases de realização de um projeto de trabalho. - Tem capacidade de análise e resolução de situações concretas. - Revela sensibilidade para o papel da Arte na formação do homem e para a relação que este domínio tem com outras áreas do saber. - Demonstra criatividade e sentido estético na realização/execução dos diversos projetos de trabalho. 					Linguagem e textos. Informação e comunicação. Raciocínio e resolução de problemas. Pensamento crítico e criativo. Relacionamento interpessoal. Saber científico, técnico e tecnológico.	Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/ pares/ individual
	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	60%	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa/seleciona e regista informação. - Realiza trabalhos em vários suportes digitais. - Elabora um trabalho de projeto. - Apresenta por escrito e oralmente trabalhos relacionados com os conteúdos. - Cria artefactos e outros tipos de registos, alusivos aos conteúdos. - Aplica as fases de realização de um trabalho projeto: Identificação, pesquisa, realização e avaliação. - Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos. - Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Protege-se corretamente, respeitando as normas de H.S.S. no trabalho. 					Informação e comunicação. Raciocínio e resolução de problemas. Pensamento crítico e criativo. Relacionamento interpessoal. Desenvolvimento pessoal e autónomo. Saber científico, técnico e tecnológico.	Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/ pares/ individual
	TECNOLOGIA/ SOCIEDADE	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Avalia o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas. - Recicla e emprega materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental. - Desenvolve ações orientadas para a demonstração de factos e acontecimentos, que enunciam relações de causa e efeito. 					Linguagem e textos. Informação e comunicação. Pensamento crítico e criativo. Bem-estar saúde e ambiente. Consciência e domínio do corpo.	Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/ pares/ individual

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de Educação Física – 3ºCEB

Ano de Escolaridade

8º Ano

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de Desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não Atingiu	Muito Insuficiente (1) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	70%	<p>- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futsal, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>- Compõe, realiza e analisa da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</p> <p>- Realiza e analisa do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p> <p>- Aprecia, compõe e realiza, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Danças Sociais e Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>- Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>- Realiza PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</p>					E, F, G, I, J	<ul style="list-style-type: none"> - Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Filmagens;
	Área da Aptidão Física	20%	<p>- Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física, para a sua idade e sexo.</p>					F, G, J	<ul style="list-style-type: none"> - Bateria de teste do Programa FITescola® - Fichas de Auto e Heteroavaliação;
	Área dos Conhecimentos	10%	<p>- Relaciona aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.</p> <p>- Identifica e interpreta os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.</p>					B, D, F	<ul style="list-style-type: none"> - Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);

Observações:

Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno.

Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.

Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.

Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de carácter prolongado.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de Educação Física – 2ºCEB, 3ºCEB e Secundário (ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO)

Ano de Escolaridade

Do 5º Ano ao 12º Ano

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de Desempenho						
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	70%	- No âmbito das atividades físicas : Conhece as regras, normas, técnicas e história das diferentes modalidades/matérias abordadas em cada um dos anos de escolaridade;					B, D, F	<ul style="list-style-type: none"> - Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Fichas de Auto e Heteroavaliação; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);
	Área da Aptidão Física	20%	- No âmbito da aptidão física : conhece, domina e aplica as diferentes técnicas / exercícios / testes, que permitam promover e desenvolver a aptidão física, tendo por recurso fundamental o manual de Educação Física.						
	Área dos Conhecimentos	10%	- No âmbito da área dos conhecimentos : Conhece, identifica, relaciona e interpreta os diferentes conteúdos programáticos da cultura físico-desportiva de acordo com as aprendizagens essenciais de Educação Física definidas para cada um dos anos de escolaridade.						

Observações:

Alunos com Atestado Médico temporário ou permanente, devem obedecer ao Ofício-Circular DES/NES nº98/99:

“Assim, a apresentação, pelos alunos, de Atestados Médicos relativos à disciplina de Educação Física deverá ser objeto do seguinte tratamento:

- 1. O Atestado Médico deve ser entregue: Diretor, Diretor de Turma e Professor de Educação Física.*
- 2. Não sendo o Atestado Médico explícito sobre as incapacidades, ou deficiências físicas ou mentais, que determinam a impossibilidade, permanente ou temporária, de o aluno participar normalmente nas atividades de ensino aprendizagem da disciplina de Educação Física, deverá ser solicitado – para além de outra documentação que se considere necessária – um relatório médico, em que se especifique muito claramente:*
 - 2.1. As atividades físicas que estão interditas ao aluno;*
 - 2.2. As atividades físicas que são permitidas de um modo condicionado;*
 - 2.3. As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contraindicação.”*

Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno.

Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula. Este trabalho pode assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.

Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.

Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de carácter prolongado.

DEPARTAMENTO CURRICULAR EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação de Educação Visual – 3ºCEB									
Ano de escolaridade						8ºAno			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Informação	Apropriação e reflexão	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer elementos de expressão e de composição da forma. - Relacionar elementos de organização e de suporte da forma. - Distinguir elementos de organização na análise de composições bi e tridimensionais. - Dominar tipologias de representação bi e tridimensional. 					B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e J: Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação das aprendizagens - Grelhas de Avaliação/classificação das UT a partir de critérios definidos com base nos domínios estabelecidos. - Registos do professor
	Interpretação e comunicação	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer signos visuais, o poder das imagens e a imagem publicitária. - Aplicar e explorar elementos da comunicação visual. - Pesquisar selecionar e registar informação. - Comunica oralmente ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes 					B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e J: Consciência e domínio do corpo	
	Experimentação e criação	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue características e diferenças entre a síntese aditiva e a síntese subtrativa. - Relaciona sistemas de projeção e codificação na criação de formas. - Compreende conceitos teórico-científicos do fenómeno luz-cor. - Reconhece a importância da luz-cor na perceção do meio envolvente. - Domina a aquisição de conhecimento sincrónico e diacrónico. - Explora princípios básicos da Arquitetura e da sua metodologia. - Aplica princípios básicos da Arquitetura na resolução de problemas. - Reconhece o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto - Elaborar um trabalho de projeto e responsabiliza-se pela sua realização - Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir as regras. - Cumprir com os deveres de assiduidade e de pontualidade; - Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas); - Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula; - Revelar empenho nas atividades propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência; 					B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e J: Consciência e domínio do corpo	

DEPARTAMENTO CURRICULAR EMRC

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de EMRC– 3ºCEB

Ano de escolaridade

7, 8º e 9º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) (90% a 100%)	Bom (4) (70% a 89%)	Suficiente (3) (50% a 69%)	Insuficiente (2) (20% a 49%)	Muito Insuficiente (1) (0% a 19%)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Experiência religiosa	30%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar informações-chave em textos, imagens e vídeos. Planejar a procura de informação e apresentar os resultados da pesquisa. Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas; Relacionar os conteúdos ensinados com os de outras disciplinas. Aplicar ativamente os conteúdos e valores humanos abordados na vida diária. 					B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas I: Saber científico, técnico e tecnológico	Participação oral Observação direta Debate Trabalhos individuais, de pares e de grupo
	Cultura e Visão Cristã da Vida	30%	<ul style="list-style-type: none"> Nomear e descrever as figuras centrais do Cristianismo e elementos da tradição católicos. Identificar valores cristãos e reconhecer a sua importância. Nomear símbolos cristãos e expor o seu significado. Utilizar ferramentas digitais. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento. 					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos inseridos em DAC Grelha de autoavaliação
	Ética e Moral	40%	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade, o bem comum e o cuidado do outro. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar. Cumprir as regras da sala de aula, ser responsável e autónomo. 					B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo	

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS						ANO LETIVO 2025/2026				
Critérios de Avaliação de ESPANHOL – ENSINO BÁSICO										
Ano de escolaridade						8.º ano				
Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1		
				Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Competência comunicativa	Compreensão oral	20%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. 					A B C D E F G H I J	Testes de avaliação nos Domínios Específicos
		Interação/ Produção oral	25%	<ul style="list-style-type: none"> Interage em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> - utiliza sequências descritivas e narrativas; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - usa um léxico elementar e estruturas fráscas simples; - pronuncia-se de forma suficientemente clara para ser entendido. 						Minitestes/ Questões aula Participação/ apresentação oral Dramatizações
		Compreensão escrita (leitura)	30%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica as ideias principais e seleciona informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. 						Fichas de trabalho/treino
		Interação/ Produção escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> Escreve textos simples e curtos (por exemplo, postais, mails e mensagens, ...), em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> - descreve situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas fráscas simples; - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações. 						Registo audiovisual de informação Participação em trabalhos DAC Colaboração nas atividades do PAA Trabalho de pesquisa (pares/grupos/ individual)

	Competência Intercultural *		<ul style="list-style-type: none"> • Observa e identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências verbais e não verbais. 		<p>Caderno diário</p> <p>TPC</p>
	Competência Estratégica *		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). • Identifica as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolve as competências comunicativas, planifica o trabalho, compreende e assimila os conteúdos linguísticos, realiza e avalia atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. • Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência. • Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). 		<p>Grelhas de observação</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Outros</p>

*** Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios específicos e atividades.**

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS e
TECNOLOGIAS

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de – 3ºCEB

Ano de escolaridade

7º e 8º Físico-Química

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Saber/ Saber pensar (D1) Conhece Compreende Interpreta Aplica Raciocina Resolve problemas	65%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece dados, conceitos, modelos, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos. - Interpreta a informação apresentada em diferentes suportes (tabelas, gráficos, outros). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas. - Enfrenta desafios, tentando superar as dificuldades iniciais. 					A	Teste de avaliação
Comunicação								B	Questão aula
								C	Relatório
Participação	Saber fazer (D2) Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. 					D	Trabalho grupo/individual
								E	Grelha de observação
								F	Participação/Apresentação oral
								G	Exposição
									Sínteses individuais
									Trabalho DAC
									Fichas temáticas

			<ul style="list-style-type: none"> - Considera o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação. 	H	Cadernos diários
	Comunicar em Ciência (D3)	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. - Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente. 	I J	Mapas de conceitos Cartazes TPC Debates Fichas de autoavaliação Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

Áreas de Competência do PASEO

A – Linguagens e textos.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.
B – Informação e comunicação.	G – Bem-estar, saúde e ambiente.
C – Raciocínio e resolução de problemas.	H – Sensibilidade estética e artística.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	I – Saber científico, técnico e tecnológico.
E – Relacionamento interpessoal.	J – Consciência e domínio do corpo.

NOTAS:

1. Todo o processo avaliativo apresentado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

Aprendizagens Essenciais: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/dl_54_2018.pdf

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl_55_2018_afc.pdf

Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto: <https://files.dre.pt/1s/2018/08/14901/0000200023.pdf>

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória: https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

2. Os descritores elencados aplicam-se total ou parcialmente de acordo com as Aprendizagens Essenciais.
3. Os instrumentos/processos de recolha de informação são adequados às aprendizagens essenciais e serão contextualizados a cada turma.
4. Os processos de recolha de informação terão o mesmo peso, dentro de cada domínio.
5. No mínimo, serão aplicadas duas técnicas de recolha de informação, por período.
6. Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.
7. Fórmula a utilizar para o cálculo da classificação obtida através da avaliação sumativa:

Classificação= 0.65 x classificação no domínio 1 + 0.20 x classificação no domínio 2 + 0.15 x classificação no domínio 3

8. O presente documento é dinâmico.

O grupo de recrutamento 510,

Anabela Batista, Ana Elisa Silva, Fernando Milheiro, Glória Corceiro, Paula Cruz, Sandra Peixoto

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS						AN O LETIVO 2025/2026				
Critérios de Avaliação de FRANCÊS – ENSINO BÁSICO										
Ano de escolaridade						8.º				
Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom Nível 5 Atingiu com muita facilidade	Bom Nível 4 Atingiu com facilidade	Suficiente Nível 3 Atingiu	Insuficiente Nível 2 Não atingiu	Muito Insuficiente Nível 1 Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Competência comunicativa	Compreensão oral	20%	- Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.					A	Teste/Miniteste
		Interação/Produção oral	25%	- Interage, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares. - Exprime-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares, pronunciando de forma suficientemente clara.					B C D E F G H I	Teste digital Questionamento oral Trabalho de grupo/pares/ individual Trabalho de pesquisa/investigação Caderno diário

Participação	Compreensão escrita (leitura)	30%	- Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.	J	<p>Grelhas de observação</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Debate</p> <p>Filmagens</p> <p>Questionário escrito/oral</p> <p>Fichas de trabalho</p>
	Interação / Produção escrita	25%	- Escreve, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.		
	Competência intercultural*		- Observa e identifica a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.		
	Competência estratégica*		- Reconhece a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identifica as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. - Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		

* Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação de Geografia – 3º ciclo									
Ano de escolaridade						7.º, 8.º e 9.º ano			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) (90-100%) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) (70-89%) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) (50-69%) Atingiu	Insuficiente (2) (20-49%) Não atingiu	Muito Insuficiente (1) (0-19%) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	D1 -Localizar e compreender os lugares e as regiões	35	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza lugares recorrendo à localização absoluta e relativa. - Conhece, distingue e compreende dados, conceitos e conteúdos do espaço geográfico. - Aplica corretamente vocabulário geográfico -Compreende e relaciona conteúdos. -Identifica factos e fenómenos geográficos localizando-os no espaço -Relaciona fenómenos naturais e humanos das paisagens e emite opinião crítica. 					<p>A: Linguagem e textos</p> <p>B: Informação e comunicação</p> <p>D: Pensamento crítico e criativo</p> <p>I: Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trabalhos individuais, de pares/ grupo. - Questões-aula. - Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos. -Portefólios. -Relatórios. -Registos de obs. direta (ex. interação oral).
Comunicação									

Participação	D2-Problematicar e debater as inter-relações entre os fenómenos e espaços geográficos	40	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta a informação geográfica apresentada em diversos suportes (tabelas, gráficos, mapas). -Aplica conceitos e dados geográficos obtidos a partir de diversos suportes na resolução de problemas. -Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. -Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na resposta aos problemas estudados -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. -Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo E:Relacionamento interpessoal F:Desenvolvimento pessoal e autónomo I: Saber científico, técnico e tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabalhos individuais, de pares/ grupo. - Questões-aula. - Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos. -Portefólios. -Relatórios. -Registos de obs. direta (ex. interação oral).
	D3- Comunicar e participar	25	<ul style="list-style-type: none"> -Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem geográfica. - Planeia e conduz pesquisas recorrendo a diferentes fontes de informação. -Constrói (formula) opiniões críticas e cientificamente fundamentadas. - Participa ativamente e com interesse nas actividades propostas cumprindo as regras estabelecidas - Cooperar com os outros envolvendo-se nas tarefas -Domina/aplica conhecimentos TIC 	<ul style="list-style-type: none"> A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo E:Relacionamento interpessoal F:Desenvolvimento pessoal e autónomo H: Sensibilidade estética e artística 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabalhos individuais, de pares/ grupo. - Questões-aula. - Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos. -Portefólios. -Relatórios. -Registos de obs. direta (ex. interação oral). - grelha de observação atitudinal

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de HISTÓRIA – 3.º CICLO

Ano de escolaridade

7.º, 8.º e 9.º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Tratamento de informação/ Utilização de fontes	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e seleciona com rigor informação diversa, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; - Interpreta informação histórica diversa e com diferentes perspetivas; - Analisa e sistematiza fontes históricas diversas com diferentes pontos de vista, problematizando-as. 					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos individuais, de pares e de grupo Grelha de registo do professor Questões-aula Fichas de avaliação formativa e sumativa Testes digitais
Comunicação Participação	Compreensão histórica - Temporalidade Espacialidade Contextualização	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - Utiliza os conceitos específicos da História para a compreensão dos diferentes contextos; - Localiza espaço e temporalmente factos históricos; - Estabelece relações intra e interdisciplinares; - Formula algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma; 					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo	Questões orais Registos do professor Questões-aula Fichas de avaliação formativa e sumativa Trabalhos individuais, de pares e de grupo

		<ul style="list-style-type: none"> - Analisa factos e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - Conhece a história local e regional, valorizando o património histórico e cultural existente na região onde reside/estuda; - Desenvolve os valores de cidadania democrática, respeitando as diferenças. 	<p>I: Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>E: Relacionamento interpessoal</p> <p>F: Desenvolvimento pessoal e autónomo</p>	
	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma para fundamentar opiniões e produzir textos diversos; - Utiliza os conceitos de História para compreensão dos diferentes acontecimentos históricos; - Mobiliza o discurso argumentativo; - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando adequadamente a terminologia específica da disciplina; - Comunica ideias, utilizando diferentes fontes e/ou suportes; - Emite opinião crítica e cientificamente fundamentada sobre questões políticas, sociais, económicas, culturais, artísticas e outras. 	<p>A: Linguagem e textos</p> <p>B: Informação e comunicação</p> <p>C: Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D: Pensamento crítico e criativo</p>	<p>Trabalhos individuais, de pares e ou de grupo</p> <p>Questões orais</p> <p>Fichas de avaliação formativa e sumativa</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Defesa de trabalhos</p>

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS

ANO LETIVO
2025/2026

CrITÉrios de AvaliaÇão de INGLÊS – ENSINO BÁSICO

Ano de escolaridade

8.º

Domínios Transversais	Domínios/Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom Nível 5 Atingiu com muita facilidade	Bom Nível 4 Atingiu com facilidade	Suficiente Nível 3 Atingiu	Insuficiente Nível 2 Não atingiu	Muito Insuficiente Nível 1 Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Competência comunicativa	Compreensão oral	20%	- Segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha informações com algum pormenor.					A B C D E F G H I J	Teste/Minitestes
		Interação/Produção oral	25%	- Responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage, com correção, para obter bens e serviços. - Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas; fala sobre atividades escolares e de lazer; fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i> , moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.						Teste digital
Compreensão escrita (leitura)		30%	- Compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhece a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica as principais conclusões em textos de opinião; lê textos adaptados de leitura extensiva.					Questionamento oral		
Interação/Produção escrita		25%	- Interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. - Produz textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escreve uma notícia para o jornal da escola.					Trabalho de grupo/ pares/ individual		
Participação	Competência intercultural*			- Reconhece realidades interculturais distintas: Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhece e descreve temas da atualidade; identifica problemas ambientais e soluções possíveis; descreve, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.						Trabalho de pesquisa/ investigação
										Caderno diário Grelhas de observação
										Apresentação oral

	Competência estratégica *		<p>- Comunica eficazmente em contexto: Troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprime situações hipotéticas; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responde com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reage a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p> <p>- Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos: Participa em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pede e dá informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional; pede e dá informações por <i>email</i>; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participa num <i>WebQuest</i> e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>- Pensa criticamente: Desenvolve a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouve atentamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> <p>- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: Pesquisa para obter ideias novas; reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>- Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem: Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utiliza dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel); utiliza conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p> <p>- Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</p>		<p>Debate</p> <p>Filmagens</p> <p>Questionário escrito/oral</p> <p>Fichas de trabalho</p>
--	---------------------------	--	---	--	---

* Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

DEPARTAMENTO CURRICULAR MATEMÁTICA
ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA

Anos de escolaridade: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO *	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Conceitos e procedimentos (Conhecimentos matemáticos)	55%	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhece e compreende os conceitos matemáticos relativos aos temas: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria. ● Conhece e aplica os procedimentos de forma precisa e consistente em diversas situações. ● Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. ● Demonstra persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade. ● Considera o feedback do professor e dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. ● Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas e adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos. ● Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. 					A B C D E F G H I J	Grelhas de observação Fichas de avaliação formativa e sumativa (em suporte de papel e outros) Questões aula Trabalhos temáticos individuais e/ou de grupo Apresentações orais Atividades de pesquisa, exploratórias e desafios (em suportes diversos) Caderno diário
	Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Conexões matemáticas	35%	<ul style="list-style-type: none"> ● Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas. ● Monitoriza e reflete sobre a adequação dos resultados obtidos e dos processos matemáticos utilizados. ● Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. ● Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. ● Utiliza recursos tecnológicos adequados às diferentes situações. ● Demonstra empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade. ● Considera o feedback do professor e dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. ● Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas e adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos. 						

Participação			<ul style="list-style-type: none"> ● Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. 		<p>Composições matemáticas</p> <p>Trabalho autónomo</p> <p>Grelhas de autoavaliação</p> <p>(...) Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)</p>
	Comunicação matemática Representações múltiplas	10%	<ul style="list-style-type: none"> ● Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. ● Desenvolve interesse pela Matemática e confiança nas suas capacidades e conhecimentos, analisando o próprio trabalho e regulando a sua aprendizagem. ● Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada. ● Estabelece relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente ● Considera o feedback do professor e dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. ● Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas e adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos. ● Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. 		

* Áreas de Competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

DESCRITORES DE DESEMPENHO				
1	2	3	4	5
<p>Desempenho FRACO pois não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Revelou dificuldades muito acentuadas nas aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência definidas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).</p>	<p>Desempenho INSUFICIENTE pois ainda não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Revelou dificuldades acentuadas nas aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência definidas no PASEO.</p>	<p>Desempenho SUFICIENTE pois adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Atingiu as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência previstas no PASEO.</p>	<p>Desempenho BOM pois adquiriu, com facilidade, conhecimentos e desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Atingiu com facilidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência previstas no PASEO.</p>	<p>Desempenho MUITO BOM pois adquiriu, com muita facilidade conhecimentos e , desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Atingiu com muita facilidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência previstas no PASEO.</p>

DEPARTAMENTO CURRICULAR de PORTUGUÊS

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de Português – 3.º CEB

Ano de escolaridade

8º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência a PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito Insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Oralidade	15%	<p>Compreensão Compreende o(s) tema(s) e as ideias centrais de um texto oral, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (informar, expor, explicar, persuadir, narrar, descrever, expressar sentimentos) com base em inferências. Destaca o essencial de um texto. Sintetiza a informação recebida pela tomada de notas de ideias-chave Analisa a organização de um texto oral, de acordo com o género e o objetivo comunicativo. Avalia argumentos quanto a: validade, força argumentativa e adequação aos objetivos comunicativos. Faz inferências e sintetiza a informação de um texto oral.</p> <p>Expressão Faz exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual. Participa oportuna e construtivamente em situações de interação verbal. Intervém em debates. Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados e recursos verbais e não-verbais de forma fluente, coerente e coesa. Argumenta para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em debates.- Estabelece contacto visual, com recurso correto e expressivo a elementos verbais e não-verbais. Avalia discursos orais com base em critérios definidos em grupo.</p> <p>Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumprir prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.</p>					A B D F H I J	<p>Teste de avaliação da compreensão oral</p> <p>Exposição/apresentação oral planificada</p> <p>Grelha de registo do desempenho da expressão oral.</p> <p>Participação oral</p> <p>Grelha de observação das atitudes</p> <p>Projeto de Leitura</p>

Comunicação	Leitura	15%	<p>Realiza leitura de textos de diferentes tipologias em voz alta, silenciosa, autónoma, não contínua e de pesquisa.</p> <p>Reconhece a organização discursiva de um texto.</p> <p>Identifica tema(s), ideias principais, partes e subpartes do texto, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões e explicita o sentido global de um texto com base em inferências.</p> <p>Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação adequados e variados.</p> <p>Desenvolve o espírito crítico no contacto com textos orais e escritos e outras manifestações culturais.</p> <p>Lê em suportes variados textos argumentativos.</p> <p>Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa.</p> <p>Explicita o sentido global de um texto.</p> <p>Faz inferências devidamente justificadas.</p> <p>Reconhece a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).</p> <p>Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</p> <p>Expressa, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.</p> <p>Utiliza métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.</p> <p>Revela iniciativa.</p> <p>Realiza tarefas sem necessitar de ajuda.</p> <p>Possui capacidade de auto e heteroavaliação.</p> <p>Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios.</p> <p>Cumprir as regras estabelecidas.</p> <p>Participa nos trabalhos.</p> <p>Cumprir prazos.</p> <p>Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.</p> <p>Coopera com os outros.</p>	A B D F H I J	<p>Teste de avaliação</p> <p>Questão aula</p> <p>Questionários orais e escritos</p> <p>Grelha de observação da leitura em voz alta</p> <p>Participação oral</p> <p>Grelha de observação das atitudes</p> <p>Projeto de leitura</p>
	Educação Literária	25%	<p>Lê e aprecia criticamente excertos de obras literárias.</p> <p>Interpreta e aprecia esteticamente o texto em função do seu modo literário.</p> <p>Lê e interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros.</p> <p>Relaciona os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra.</p> <p>Exprime opiniões, avalia a expressividade dos recursos e problematiza sentidos do texto.</p> <p>Explica recursos expressivos utilizados na construção do sentido</p> <p>Reconhece os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos.</p> <p>Expressa o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas.</p> <p>Debata pontos de vista suscitados pelos textos lidos.</p> <p>Desenvolve um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor.</p> <p>Revela iniciativa.</p> <p>Realiza tarefas sem necessitar de ajuda.</p> <p>Possui capacidade de auto e heteroavaliação.</p> <p>Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios.</p> <p>Cumprir as regras estabelecidas.</p> <p>Participa nos trabalhos.</p> <p>Cumprir prazos.</p> <p>Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.</p> <p>Coopera com os outros.</p>	A B D F H I J	<p>Teste de avaliação</p> <p>Questão aula</p> <p>Questionários orais e escritos</p> <p>Participação oral</p> <p>Grelha de observação das atitudes</p>

Participação	Escrita	25%	<p>Elabora textos de natureza argumentativa e resumos . Planifica, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação. Estrutura o texto de acordo com o destinatário, o contexto, o género e a finalidade. Utiliza diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. Redige textos, devidamente planificados, coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico. Escreve com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e usando corretamente os sinais de pontuação. Redige textos, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados Reformula o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. Respeita princípios do trabalho intelectual.</p> <p>Revela iniciativa. Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumprir as regras estabelecidas. Participa nos trabalhos. Cumprir prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. Coopera com os outros.</p>	A B D F H I	<p>Teste de avaliação</p> <p>Grelha de observação das atitudes</p> <p>Produção de textos de diferentes géneros</p>
	Gramática	20%	<p>Consolida conhecimentos gramaticais adquiridos em anos anteriores. Identifica e distingue classes de palavras (sua flexão e processos de formação), frases, orações e funções sintáticas. Identifica a classe de palavras: determinante relativo, pronome relativo; conjunção e locução conjuncional disjuntiva, conclusiva e explicativa e subordinativa final, condicional e completiva; locução prepositiva. Analisa relações de sentido entre palavras e reconhece traços da variação da língua portuguesa. Emprega formas linguísticas e utiliza representações gráficas da língua de forma adequada Identifica processos fonológicos de inserção, supressão e alteração de segmentos. Identifica arcaísmos e neologismos. Reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica. Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. Analisa frases simples e complexas para: identificar constituintes e funções sintáticas; dividir e classificar orações. Conjuga verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos. Utiliza corretamente o pronome pessoal átono. Emprega corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas. Identifica a função sintática de modificador (de nome e de grupo verbal). Classifica orações subordinadas adverbiais finais, condicionais; substantivas completivas e adjetivas relativas. Distingue os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras. Reconhece traços da variação da língua portuguesa geográfica.</p>	A B C I	<p>Teste de avaliação</p> <p>Questão aula</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Participação oral</p> <p>Grelha de observação das atitudes</p>

			<p>Explica sinais de pontuação em função da construção da frase. Reconhece os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. Distingue frases com valor aspetual imperfeito e perfeito. Explica relações semânticas entre palavras. Usa diferentes valores modais, de acordo com a situação comunicativa. Utiliza formas linguísticas adequadas à expressão de discordância, respeitando o princípio da cooperação</p> <p>Revela iniciativa. Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumprir as regras estabelecidas. Participa nos trabalhos. Cumprir prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. Coopera com os outros.</p>		
--	--	--	--	--	--

Áreas de competência do perfil dos alunos

- | | |
|--|--|
| A: Linguagem e textos | F: Desenvolvimento pessoal e autónomo |
| B: Informação e comunicação | G: Bem-estar, saúde e ambiente |
| C: Raciocínio e resolução de problemas | H: Sensibilidade estética e artística |
| D: Pensamento crítico e criativo | I: Saber científico, técnico e tecnológico |
| E: Relacionamento interpessoal | J: Consciência e domínio do corpo |

Níveis de Desempenho para os descritores seleccionados				
Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<i>Nível 1 (0-19%)</i>	<i>Nível 2 (20-49%)</i>	<i>Nível 3 (50-69%)</i>	<i>Nível 4 (70-89%)</i>	<i>Nível 5 (90-100%)</i>
<i>Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas</i>	<i>Não atingiu</i>	<i>Atingiu</i>	<i>Atingiu com facilidade</i>	<i>Atingiu com muita facilidade</i>

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS					ANO LETIVO 2025/2026				
Critérios de Avaliação da Disciplina TIC									
					Ano de escolaridade: 8º Ano				
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação [%]	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Informação/Comunicação/Colaboração	20	<p>Conhece as regras gerais de netiqueta; Sabe usar netiqueta na utilização de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Email; • Chat em tempo real; • Fóruns; • Redes sociais. <p>Sabe identificar notícias falsas e o tipo de propagação; Usa as recomendações na criação e publicação/partilha de conteúdos digitais; Respeita/emprega as normas de privacidade e comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais; Sabe avaliar um site Web.</p> <p><i>Demonstra participação pertinente nas tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumpre atempadamente as tarefas propostas;</i></p>					A B C D E F G H I J	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação;</p> <p>Exercícios e fichas de trabalho.</p>

Comunicação	Ferramentas de comunicação/edição	20	<p>Emprega técnicas de pesquisa pertinentes; Conhece as fases envolvidas de uma pesquisa; Sabe conduzir o desenvolvimento de um trabalho no respeitante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ao Brainstorming; • Ao Mapa conceptual. <p>Sabe o que são e usa referências bibliográficas; Conhece e aplica a norma APA.</p> <p><i>Demonstra participação pertinente nas tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumpre atempadamente as tarefas propostas;</i></p>	A B C D E F G H I J	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação;</p> <p>Exercícios e fichas de trabalho;</p>
	Ferramentas de Comunicação	20	<p>Sabe Criar contas de email e usar o correio eletrónico; Sabe enviar e agendar emails em ambos os contextos; Sabe gerir ficheiros anexados; Sabe inserir assinaturas automáticas; Sabe criar grupos de contacto; Sabe gerir e usar marcadores; Sabe usar o Google Workspace na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestão de documentos; • Criação de pastas; • Partilha/remoção da partilha de ficheiros. <p>Sabe usar o Google Slides, Docs, Sheets, etc.</p> <p><i>Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo. Demonstra participação pertinente nas tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumpre atempadamente as tarefas propostas;</i></p>	A B C D E F G H I J	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação;</p> <p>exercícios e fichas de trabalho.</p>

Participação			<i>Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</i>		
	Ferramentas Computacionais	40	<p>Fases de criação de um sítio na Internet; Planificação de um sítio; Criação de um sítio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adicionar um esquema; • Adicionar elementos; • Adicionar páginas; • Criar hiperligações; • Alterar o tema; <p>Pré-visualizar e publicar o sítio. Fases de criação de um infográfico; Planificação de um infográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha do modelo; • Edição do infográfico; • Partilha do infográfico. <p><i>Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo. Demonstra participação pertinente nas tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumprimenta as tarefas propostas; Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</i></p>	<p>A B C D E F G H I J</p>	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação;</p> <p>exercícios e fichas de trabalho.</p>

Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos
B: Informação e comunicação
C: Raciocínio e resolução de problemas
D: Pensamento crítico e criativo
E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo
G: Bem-estar, saúde e ambiente
H: Sensibilidade estética e artística
I: Saber científico, técnico e tecnológico
J: Consciência e domínio do corpo

Observações: A ordem sequencial da lecionação dos conteúdos será adaptada em cada Conselho de Turma, de acordo com as atividades no contexto dos DAC.

Data: 10 de setembro de 2025

Os Professores responsáveis: João Ferreira

A Coordenadora do departamento curricular de matemática, ciências experimentais e tecnologias: Filipa Neves