

## 7º Ano

---

Ciências Naturais - 7.ºAno	2
Complemento Educação Artística - 7.ºAno	5
Educação Física - 7.ºAno	6
Educação Física - Alunos com Atestado Médico	8
Educação Visual - 7.ºAno	10
EMRC- 7.ºAno	11
Espanhol - 7ºano	12
Física e química -7.º Ano	14
Francês -7.º Ano	17
Geografia -7.º Ano	19
História - 7.º Ano	22
Inglês_7.ºano	24
Matemática 7.º Ano	26
Português - 7ºano	29
TIC - 7ºANO	33

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS e TECNOLOGIAS

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de – 3ºCEB

Ano de escolaridade

7º e 8º Ciências Naturais

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes  Comunicação	<b>Saber/ Saber pensar (D1)</b> Conhece Compreende Interpreta Aplica Raciocina Resolve problemas	55%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece dados, conceitos, modelos, processos e teorias.</li> <li>- Relaciona conceitos e modelos.</li> <li>- Interpreta a informação apresentada em diferentes suportes (tabelas, gráficos, outros).</li> <li>- Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes.</li> <li>- Formula e resolve problemas, constrói hipóteses;</li> <li>- Critica resultados/afirmações.</li> <li>- Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.</li> <li>- Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas.</li> <li>- Enfrenta desafios, tentando superar as dificuldades iniciais.</li> </ul>					<b>A</b>  <b>B</b>  <b>C</b>  <b>D</b>  <b>E</b>  <b>F</b>  <b>G</b>  <b>H</b>  <b>I</b>	Teste de avaliação  Questão aula  Relatório  V de Gowin  Trabalhos práticos  Grelha de observação  Participação oral  Exposição  Sínteses individuais  Trabalho DAC  Fichas temáticas  Cadernos diários
	<b>Saber fazer (D2)</b> Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental.</li> <li>- Utiliza adequadamente os materiais de laboratório.</li> <li>- Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis.</li> <li>- Prevê resultados e /ou estabelece conclusões.</li> <li>- Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>- Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Expressa as suas dificuldades no desenvolvimento das atividades.</li> <li>- Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia.</li> <li>- Considera o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes.</li> <li>- Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas.</li> </ul>						



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares.</li> <li>- Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<b>J</b>	<p>Mapas de conceitos</p> <p>Cartazes</p> <p>TPC</p> <p>Debates</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)</p>
	<b>Comunicar em Ciência (D3)</b>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica.</li> <li>- Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos.</li> <li>- Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes.</li> <li>- Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos.</li> <li>- Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>- Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> <li>- Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.</li> </ul>		

### Áreas de Competência do PASEO

<p>A – Linguagens e textos.</p> <p>B – Informação e comunicação.</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E – Relacionamento interpessoal.</p>	<p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### NOTAS:

1. Todo o processo avaliativo apresentado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

Aprendizagens Essenciais: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/dl\\_54\\_2018.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/dl_54_2018.pdf)

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl\\_55\\_2018\\_afc.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl_55_2018_afc.pdf)

Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto: <https://files.dre.pt/1s/2018/08/14901/0000200023.pdf>

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória: [https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

2. Os descritores elencados aplicam-se total ou parcialmente de acordo com as Aprendizagens Essenciais.
3. Os instrumentos/processos de recolha de informação são adequados às aprendizagens essenciais e serão contextualizados a cada turma.
4. Os processos de recolha de informação terão o mesmo peso, dentro de cada domínio.
5. No mínimo, serão aplicadas duas técnicas de recolha de informação, por período.
6. Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.
7. Fórmula a utilizar para o cálculo da classificação obtida através da avaliação sumativa:

**Classificação= 0.55 x classificação no domínio 1 + 0.30 x classificação no domínio 2 + 0.15 x classificação no domínio 3**

8. O presente documento é dinâmico.

A Estrutura Disciplinar 520

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO

ANO LETIVO  
2025/2026

CrITÉRIOS de Avaliação de Complemento à Educação Artística – 3ºCEB

Ano de escolaridade: 7.º Ano

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece a evolução dos objetos.</li> <li>- Conhece e sabe identificar a origem, as propriedades/ características e utilizações dos diversos materiais.</li> <li>- Demonstra conhecimento tecnológico e artístico como processo de afirmação da cidadania e desenvolve o gosto pelo património cultural.</li> <li>- Distingue as fases de realização de um projeto: Identificação, pesquisa, realização e avaliação.</li> <li>- Conhece/identifica os perigos, iminentes, que o rodeia: Higiene, saúde e segurança no trabalho.</li> </ul>					Linguagem e textos. Informação e comunicação. Raciocínio e resolução de problemas. Pensamento crítico e criativo. Relacionamento interpessoal. Saber científico, técnico e tecnológico.	Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/pares/ individual
	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa/seleciona e regista informação.</li> <li>- Realiza trabalhos em vários suportes digitais.</li> <li>- Elabora um trabalho de projeto.</li> <li>- Apresenta por escrito e oralmente trabalhos relacionados com os conteúdos.</li> <li>- Experimenta/Cria: Artefactos e outros tipos de registos alusivos aos conteúdos.</li> <li>- Aplica as fases de realização de um trabalho projeto: Identificação, pesquisa, realização e avaliação.</li> <li>- Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos.</li> <li>- Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</li> </ul>					Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo. Relacionamento interpessoal. Desenvolvimento pessoal e autónomo. Saber científico, técnico e tecnológico.	Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/pares/ individual
	TECNOLOGIA/ SOCIEDADE	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avalia o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas.</li> <li>- Recicla e emprega materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental.</li> <li>- Desenvolve ações orientadas para a demonstração de factos e acontecimentos, que enunciam relações de causa e efeito.</li> <li>- Avaliar o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas.</li> <li>- Está Sensibilizado para os perigos, iminentes, que o rodeiam.</li> </ul>					Linguagem e textos. Informação e comunicação. Pensamento crítico e criativo. Bem-estar saúde e ambiente. Consciência e domínio do corpo.	Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/pares/ individual

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO**

**ANO LETIVO 2025/2026**

**Critérios de Avaliação de Educação Física – 3ºCEB**

**Ano de Escolaridade**

**7º Ano**

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de Desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não Atingiu	Muito Insuficiente (1) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes  Comunicação  Participação	Área das Atividades Físicas	70%	<p>- <i>Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futsal, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</i></p> <p>- <i>Compõe, realiza e analisa da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</i></p> <p>- <i>Realiza e analisa do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</i></p> <p>- <i>Aprecia, compõe e realiza, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Danças Sociais e Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</i></p> <p>- <i>Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</i></p> <p>- <i>Realiza PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</i></p>					E, F, G, I, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário Oral / Escrito;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Teste/Miniteste;</li> <li>- Grelhas de Observação e Registo;</li> <li>- Portefólio;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa / Investigação;</li> <li>- Trabalho de Grupo / Pares;</li> <li>- Filmagens;</li> <li>- Bateria de teste do Programa FITescola®</li> </ul>
	Área da Aptidão Física	20%	<p>- <i>Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física, para a sua idade e sexo.</i></p>					F, G, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Auto e Heteroavaliação;</li> </ul>
	Área dos Conhecimentos	10%	<p>- <i>Relaciona aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde.</i></p> <p>- <i>Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.</i></p>					B, D, F	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);</li> </ul>

**Observações:**

*Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno.*

*Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.*

*Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.*

*Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de carácter prolongado.*

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO**

**ANO LETIVO 2025/2026**

**Critérios de Avaliação de Educação Física – 2ºCEB, 3ºCEB e Secundário (ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO)**

**Ano de Escolaridade**

**Do 5º Ano ao 12º Ano**

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de Desempenho						
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes  Comunicação  Participação	Área das Atividades Físicas	70%	- No âmbito das <b>atividades físicas</b> : Conhece as regras, normas, técnicas e história das diferentes modalidades/matérias abordadas em cada um dos anos de escolaridade;					B, D, F	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário Oral / Escrito;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Teste/Miniteste;</li> <li>- Grelhas de Observação e Registo;</li> <li>- Portefólio;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa / Investigação;</li> <li>- Trabalho de Grupo / Pares;</li> <li>- Fichas de Auto e Heteroavaliação;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);</li> </ul>
	Área da Aptidão Física	20%	- No âmbito da <b>aptidão física</b> : conhece, domina e aplica as diferentes técnicas / exercícios / testes, que permitam promover e desenvolver a aptidão física, tendo por recurso fundamental o manual de Educação Física.						
	Área dos Conhecimentos	10%	- No âmbito da <b>área dos conhecimentos</b> : Conhece, identifica, relaciona e interpreta os diferentes conteúdos programáticos da cultura físico-desportiva de acordo com as aprendizagens essenciais de Educação Física definidas para cada um dos anos de escolaridade.						

## **Observações:**

*Alunos com Atestado Médico temporário ou permanente, devem obedecer ao Ofício-Circular DES/NES nº98/99:*

*“Assim, a apresentação, pelos alunos, de Atestados Médicos relativos à disciplina de Educação Física deverá ser objeto do seguinte tratamento:*

- 1. O Atestado Médico deve ser entregue: Diretor, Diretor de Turma e Professor de Educação Física.*
- 2. Não sendo o Atestado Médico explícito sobre as incapacidades, ou deficiências físicas ou mentais, que determinam a impossibilidade, permanente ou temporária, de o aluno participar normalmente nas atividades de ensino aprendizagem da disciplina de Educação Física, deverá ser solicitado – para além de outra documentação que se considere necessária – um relatório médico, em que se especifique muito claramente:*
  - 2.1. As atividades físicas que estão interditas ao aluno;*
  - 2.2. As atividades físicas que são permitidas de um modo condicionado;*
  - 2.3. As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contraindicação.”*

*Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno.*

*Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula. Este trabalho pode assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.*

*Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.*

*Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de carácter prolongado.*

DEPARTAMENTO CURRICULAR EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação de Educação Visual – 3ºCEB									
Ano de escolaridade						7ºAno			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito insuficiente (1)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes  comunicação  Participação	Apropriação e reflexão	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação.</li> <li>- Reconhecer o papel do desenho expressivo na representação de formas.</li> <li>- Aplicar tecnologias digitais como instrumento de representação.</li> <li>- Dominar tipologias de representação expressiva.</li> <li>- Pesquisar selecionar e registar informação.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>A: Linguagem e textos</li> <li>C: Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D: Pensamento crítico e criativo</li> <li>G: Bem-estar Saúde e ambiente</li> <li>J: Consciência e domínio do corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação das aprendizagens</li> <li>- Grelhas de Avaliação/classificação das UT a partir de critérios definidos com base noa domínios estabelecidos.</li> <li>- Registos do professor</li> </ul>
	Interpretação e comunicação	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar princípios básicos do Design e da sua metodologia.</li> <li>- Aplicar princípios básicos do Design na resolução de problemas.</li> <li>- Reconhecer o papel da observação no desenvolvimento do projeto.</li> <li>- Comunicar oralmente ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>C: Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D: Pensamento crítico e criativo</li> <li>F: Desenvolvimento pessoal e autónomo</li> <li>H: Sensibilidade estética e artística</li> <li>I: Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>	
	Experimentação e criação	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar materiais básicos de desenho técnico na representação e criação de formas.</li> <li>- Conhecer formas geométricas no âmbito dos elementos da representação.</li> <li>- Relacionar sistemas de projeto e codificação na criação de formas.</li> <li>- Dominar a aquisição de conhecimento geométrico.</li> <li>- Compreender a noção de superfície e de sólido.</li> <li>- Distinguir elementos de construção de poliedros.</li> <li>- Compreender e realizar planificações geométricas de sólidos.</li> <li>- Dominar tipologias de discurso geométrico bi e tridimensional.</li> <li>- Elaborar um trabalho de projeto.</li> <li>- Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir as regras.</li> <li>- Cumprir com os deveres de assiduidade e de pontualidade;</li> <li>- Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas);</li> <li>- Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula;</li> <li>- Revelar empenho nas atividades propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência;</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>B: Informação e comunicação</li> <li>C: Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D: Pensamento crítico e criativo</li> <li>H: Sensibilidade estética e artística</li> <li>F: Desenvolvimento pessoal e autónomo</li> <li>I: Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>J: Consciência e domínio do corpo</li> </ul>	

DEPARTAMENTO CURRICULAR EMRC

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de EMRC– 3ºCEB

Ano de escolaridade

7, 8º e 9º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) (90% a 100%)	Bom (4) (70% a 89%)	Suficiente (3) (50% a 69%)	Insuficiente (2) (20% a 49%)	Muito Insuficiente (1) (0% a 19%)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Experiência religiosa	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar informações-chave em textos, imagens e vídeos. Planejar a procura de informação e apresentar os resultados da pesquisa.</li> <li>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;</li> <li>Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas;</li> <li>Relacionar os conteúdos ensinados com os de outras disciplinas.</li> <li>Aplicar ativamente os conteúdos e valores humanos abordados na vida diária.</li> </ul>					B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas I: Saber científico, técnico e tecnológico	Participação oral Observação direta Debate Trabalhos individuais, de pares e de grupo
Comunicação	Cultura e Visão Cristã da Vida	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nomear e descrever as figuras centrais do Cristianismo e elementos da tradição católicos.</li> <li>Identificar valores cristãos e reconhecer a sua importância.</li> <li>Nomear símbolos cristãos e expor o seu significado.</li> <li>Utilizar ferramentas digitais.</li> <li>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</li> </ul>					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos inseridos em DAC Grelha de autoavaliação
Participação	Ética e Moral	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</li> <li>Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade, o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</li> <li>Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</li> <li>Cumprir as regras da sala de aula, ser responsável e autónomo.</li> </ul>					B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo	

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS							ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação de ESPANHOL – ENSINO BÁSICO										
Ano de escolaridade							7.º ano			
Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1		
				Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes  Comunicação  Participação	Competência comunicativa	Compreensão oral	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</li> </ul>					A B C D E F G H I J	Testes de avaliação nos Domínios Específicos
		Interação/ Produção Oral	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</li> </ul> </li> <li>Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza sequências descritivas e narrativas;</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- pronuncia-se de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> </ul> </li> </ul>						Participação/ apresentação oral
		Compreensão escrita (leitura)	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica as ideias principais e seleciona informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</li> </ul>						Registo audiovisual de informação
		Interação/ Produção Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve textos simples e curtos (por exemplo, postais, mails e mensagens, ...), em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- descreve situações do quotidiano;</li> <li>- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> </li> </ul>						Participação em trabalhos DAC
										Colaboração nas atividades do PAA

	<b>Competência intercultural *</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não verbais dos jovens hispanofalantes, e relaciona-os com as suas próprias experiências.</li> <li>● Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).</li> </ul>		Trabalho de pesquisa (pares/grupos/ individual)  Caderno diário  TPC
	<b>Competência Estratégica *</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controla a ansiedade e demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</li> <li>● Valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda, e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> <li>● Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</li> <li>● Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> </ul>		Grelhas de observação  Fichas de autoavaliação  Outros

**\* Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios específicos e atividades.**

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS e  
TECNOLOGIAS

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de – 3ºCEB

Ano de escolaridade

**7º e 8º Físico-Química**

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
<b>Mobilização de saberes</b>	<b>Saber/ Saber pensar (D1)</b> Conhece Compreende Interpreta Aplica Raciocina Resolve problemas	<b>65%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece dados, conceitos, modelos, processos e teorias.</li> <li>- Relaciona conceitos e modelos.</li> <li>- Interpreta a informação apresentada em diferentes suportes (tabelas, gráficos, outros).</li> <li>- Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes.</li> <li>- Formula e resolve problemas, constrói hipóteses;</li> <li>- Critica resultados/afirmações.</li> <li>- Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.</li> <li>- Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas.</li> <li>- Enfrenta desafios, tentando superar as dificuldades iniciais.</li> </ul>					<b>A</b>	Teste de avaliação
<b>Comunicação</b>								<b>B</b>	Questão aula
								<b>C</b>	Relatório
<b>Participação</b>	<b>Saber fazer (D2)</b> Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental.</li> <li>- Utiliza adequadamente os materiais de laboratório.</li> <li>- Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis.</li> <li>- Prevê resultados e /ou estabelece conclusões.</li> <li>- Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>- Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Expressa as suas dificuldades no desenvolvimento das atividades.</li> <li>- Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia.</li> </ul>					<b>D</b>	Trabalho grupo/individual
								<b>E</b>	Grelha de observação
								<b>F</b>	Participação/Apresentação oral
								<b>G</b>	Exposição
									Sínteses individuais
									Trabalho DAC
									Fichas temáticas

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Considera o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes.</li> <li>- Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas.</li> <li>- Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares.</li> <li>- Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<b>H</b>	Cadernos diários
	<b>Comunicar em Ciência (D3)</b>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica.</li> <li>- Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos.</li> <li>- Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes.</li> <li>- Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos.</li> <li>- Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>- Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> <li>- Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.</li> </ul>	<b>I</b>  <b>J</b>	Mapas de conceitos  Cartazes  TPC  Debates  Fichas de autoavaliação  Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

### Áreas de Competência do PASEO

A – Linguagens e textos.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.
B – Informação e comunicação.	G – Bem-estar, saúde e ambiente.
C – Raciocínio e resolução de problemas.	H – Sensibilidade estética e artística.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	I – Saber científico, técnico e tecnológico.
E – Relacionamento interpessoal.	J – Consciência e domínio do corpo.

## NOTAS:

1. Todo o processo avaliativo apresentado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

Aprendizagens Essenciais: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/dl\\_54\\_2018.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/dl_54_2018.pdf)

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl\\_55\\_2018\\_afc.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl_55_2018_afc.pdf)

Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto: <https://files.dre.pt/1s/2018/08/14901/0000200023.pdf>

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória: [https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

2. Os descritores elencados aplicam-se total ou parcialmente de acordo com as Aprendizagens Essenciais.
3. Os instrumentos/processos de recolha de informação são adequados às aprendizagens essenciais e serão contextualizados a cada turma.
4. Os processos de recolha de informação terão o mesmo peso, dentro de cada domínio.
5. No mínimo, serão aplicadas duas técnicas de recolha de informação, por período.
6. Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.
7. Fórmula a utilizar para o cálculo da classificação obtida através da avaliação sumativa:

**Classificação= 0.65 x classificação no domínio 1 + 0.20 x classificação no domínio 2 + 0.15 x classificação no domínio 3**

8. O presente documento é dinâmico.

O grupo de recrutamento 510,

Anabela Batista, Ana Elisa Silva, Fernando Milheiro, Glória Corceiro, Paula Cruz, Sandra Peixoto

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS						AN O LETIVO 2025/2026				
Critérios de Avaliação de FRANCÊS – ENSINO BÁSICO										
Ano de escolaridade						7.º				
Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1		
				Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes		Compreensão oral	20%	- Identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.					A B C	Teste/Miniteste  Teste digital
		Interação/Produção oral	25%	- Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares. - Exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.					D E F G H	Questionamento oral  Trabalho de grupo/pares/ individual  Trabalho de pesquisa/investigação
Comunicação	Competência comunicativa									

Participação		Compreensão escrita (leitura)	30%	- Identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	I J	<p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Debate</p> <p>Filmagens</p> <p>Questionário escrito/oral</p> <p>Fichas de trabalho</p>
		Interação / Produção escrita	25%	- Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. - Escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.		
	Competência intercultural*			- Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.		
	Competência estratégica*			- Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. - Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		

\* Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação de Geografia – 3º ciclo									
Ano de escolaridade						7.º, 8.º e 9.º ano			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) (90-100%)  Atingiu com muita facilidade	Bom (4) (70-89%)  Atingiu com facilidade	Suficiente (3) (50-69%)  Atingiu	Insuficiente (2) (20-49%)  Não atingiu	Muito Insuficiente (1) (0-19%)  Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	<b>D1</b> -Localizar e compreender os lugares e as regiões	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza lugares recorrendo à localização absoluta e relativa.</li> <li>- Conhece, distingue e compreende dados, conceitos e conteúdos do espaço geográfico.</li> <li>- Aplica corretamente vocabulário geográfico</li> <li>-Compreende e relaciona conteúdos.</li> <li>-Identifica factos e fenómenos geográficos localizando-os no espaço</li> <li>-Relaciona fenómenos naturais e humanos das paisagens e emite opinião crítica.</li> </ul>					<p><b>A:</b> Linguagem e textos</p> <p><b>B:</b> Informação e comunicação</p> <p><b>D:</b> Pensamento crítico e criativo</p> <p><b>I:</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhos individuais, de pares/ grupo.</li> <li>- Questões-aula.</li> <li>- Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos.</li> <li>-Portefólios.</li> <li>-Relatórios.</li> <li>-Registos de obs. direta (ex. interação oral).</li> </ul>
Comunicação									

Participação	<p><b>D2</b>-Problematizar e debater as inter-relações entre os fenómenos e espaços geográficos</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta a informação geográfica apresentada em diversos suportes (tabelas, gráficos, mapas).</li> <li>-Aplica conceitos e dados geográficos obtidos a partir de diversos suportes na resolução de problemas.</li> <li>-Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.</li> <li>-Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na resposta aos problemas estudados</li> <li>-Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>-Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> </ul>	<p><b>A:</b> Linguagem e textos  <b>B:</b> Informação e comunicação  <b>C:</b> Raciocínio e resolução de problemas  <b>D:</b> Pensamento crítico e criativo  <b>E:</b>Relacionamento interpessoal  <b>F:</b>Desenvolvimento pessoal e autónomo  <b>I:</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhos individuais, de pares/ grupo.</li> <li>- Questões-aula.</li> <li>- Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos.</li> <li>-Portefólios.</li> <li>-Relatórios.</li> <li>-Registos de obs. direta (ex. interação oral).</li> </ul>
	<p><b>D3</b>- Comunicar e participar</p>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem geográfica.</li> <li>- Planeia e conduz pesquisas recorrendo a diferentes fontes de informação.</li> <li>-Constrói (formula) opiniões críticas e cientificamente fundamentadas.</li> <li>- Participa ativamente e com interesse nas actividades propostas cumprindo as regras estabelecidas</li> <li>- Coopera com os outros envolvendo-se nas tarefas</li> <li>-Domina/aplica conhecimentos TIC</li> </ul>	<p><b>A:</b> Linguagem e textos  <b>B:</b> Informação e comunicação  <b>C:</b> Raciocínio e resolução de problemas  <b>D:</b> Pensamento crítico e criativo  <b>E:</b>Relacionamento interpessoal  <b>F:</b>Desenvolvimento pessoal e autónomo  <b>H:</b> Sensibilidade estética e artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhos individuais, de pares/ grupo.</li> <li>- Questões-aula.</li> <li>- Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos.</li> <li>-Portefólios.</li> <li>-Relatórios.</li> <li>-Registos de obs. direta (ex. interação oral).</li> <li>- grelha de observação atitudinal</li> </ul>



DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de HISTÓRIA – 3.º CICLO

Ano de escolaridade

7.º, 8.º e 9.º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	<b>Tratamento de informação/ Utilização de fontes</b>	<b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e seleciona com rigor informação diversa, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>- Interpreta informação histórica diversa e com diferentes perspetivas;</li> <li>- Analisa e sistematiza fontes históricas diversas com diferentes pontos de vista, problematizando-as.</li> </ul>					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos individuais, de pares e de grupo Grelha de registo do professor Questões-aula Fichas de avaliação formativa e sumativa Testes digitais
Comunicação  Participação	<b>Compreensão histórica</b> <b>- Temporalidade</b> <b>Espacialidade</b> <b>Contextualização</b>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</li> <li>- Utiliza os conceitos específicos da História para a compreensão dos diferentes contextos;</li> <li>- Localiza espaço e temporalmente factos históricos;</li> <li>- Estabelece relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- Formula algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma;</li> </ul>					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo	Questões orais  Registos do professor  Questões-aula  Fichas de avaliação formativa e sumativa  Trabalhos individuais, de pares e de grupo

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa factos e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</li> <li>- Conhece a história local e regional, valorizando o património histórico e cultural existente na região onde reside/estuda;</li> <li>- Desenvolve os valores de cidadania democrática, respeitando as diferenças.</li> </ul>	<p>I: Saber científico, técnico e tecnológico E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo</p>	
	<p><b>Comunicação em História</b></p>	<p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma para fundamentar opiniões e produzir textos diversos;</li> <li>- Utiliza os conceitos de História para compreensão dos diferentes acontecimentos históricos;</li> <li>- Mobiliza o discurso argumentativo;</li> <li>- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando adequadamente a terminologia específica da disciplina;</li> <li>- Comunica ideias, utilizando diferentes fontes e/ou suportes;</li> <li>- Emite opinião crítica e cientificamente fundamentada sobre questões políticas, sociais, económicas, culturais, artísticas e outras.</li> </ul>	<p>A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo</p>	<p>Trabalhos individuais, de pares e ou de grupo Questões orais Fichas de avaliação formativa e sumativa Apresentações orais Defesa de trabalhos</p>

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS						ANO LETIVO 2025/2026				
Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO BÁSICO										
Ano de escolaridade						7.º				
Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1		
				Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Competência comunicativa	Compreensão oral	20%	- Segue instruções detalhadas dadas pelo/a professor/a; identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os/as intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.					A B C D E F G H I J	Teste/Miniteste
		Interação/ Produção oral	25%	- Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis; inicia, mantém ou termina uma conversa breve. - Fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.						Teste digital
		Compreensão escrita (leitura)	30%	- Compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.						Questionamento oral
		Interação/Produção escrita	25%	- Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. - Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.						Trabalho de grupo/ pares/ individual
Participação	Competência intercultural *			- Reconhece realidades interculturais distintas: Conhece, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; - Reconhece a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identifica a constituição do Reino Unido; identifica alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; compara agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.						Trabalho de pesquisa/ investigação
										Caderno diário
										Grelhas de observação

	Competência estratégica *		<p>- Comunica eficazmente em contexto: Prepara e faz uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responde com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassa falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interrompe ou mudar de assunto e retomá-lo de formacoerente.</p> <p>- Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos: Participa em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; reconta o discurso de outrem; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.</p> <p>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários emensagens em blogues e redes sociais; escreve ou responde a uma carta/email informal/formal; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.</p> <p>- Pensa criticamente: Desenvolve a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; segue um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.</p> <p>- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: Pesquisa novas ideias e reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>- Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: Procura, discute e seleciona estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; seleciona estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utiliza dicionários em diferentes suportes; demonstra uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p> <p>- Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</p>		<p>Apresentação oral</p> <p>Debate</p> <p>Filmagens</p> <p>Questionário escrito/oral</p> <p>Fichas de trabalho</p>
--	---------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\* Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

**DEPARTAMENTO CURRICULAR MATEMÁTICA**

**ANO LETIVO 2025/2026**

**Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA**

Anos de escolaridade: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO *	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Conceitos e procedimentos (Conhecimentos matemáticos)	55%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhece e compreende os conceitos matemáticos relativos aos temas: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria.</li> <li>● Conhece e aplica os procedimentos de forma precisa e consistente em diversas situações.</li> <li>● Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>● Demonstra persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>● Considera o feedback do professor e dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes.</li> <li>● Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas e adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos.</li> <li>● Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares.</li> </ul>					A B C D E F G H I J	Grelhas de observação  Fichas de avaliação formativa e sumativa (em suporte de papel e outros)  Questões aula  Trabalhos temáticos individuais e/ou de grupo  Apresentações orais  Atividades de pesquisa, exploratórias e desafios (em suportes diversos)  Caderno diário
	Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Conexões matemáticas	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas.</li> <li>● Monitoriza e reflete sobre a adequação dos resultados obtidos e dos processos matemáticos utilizados.</li> <li>● Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento.</li> <li>● Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>● Utiliza recursos tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> <li>● Demonstra empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>● Considera o feedback do professor e dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes.</li> <li>● Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas e adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos.</li> </ul>						

Participação			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares.</li> </ul>		<p>Composições matemáticas</p> <p>Trabalho autónomo</p> <p>Grelhas de autoavaliação</p> <p>(...) Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)</p>
	Comunicação matemática Representações múltiplas	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>● Desenvolve interesse pela Matemática e confiança nas suas capacidades e conhecimentos, analisando o próprio trabalho e regulando a sua aprendizagem.</li> <li>● Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada.</li> <li>● Estabelece relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente</li> <li>● Considera o feedback do professor e dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes.</li> <li>● Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas e adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos.</li> <li>● Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares.</li> </ul>		

\* Áreas de Competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

DESCRITORES DE DESEMPENHO				
1	2	3	4	5
<p>Desempenho <b>FRACO</b> pois não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Revelou dificuldades muito acentuadas nas aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência definidas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).</p>	<p>Desempenho <b>INSUFICIENTE</b> pois ainda não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Revelou dificuldades acentuadas nas aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência definidas no PASEO.</p>	<p>Desempenho <b>SUFICIENTE</b> pois adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Atingiu as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência previstas no PASEO.</p>	<p>Desempenho <b>BOM</b> pois adquiriu, com facilidade, conhecimentos e desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Atingiu com facilidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência previstas no PASEO.</p>	<p>Desempenho <b>MUITO BOM</b> pois adquiriu, com muita facilidade conhecimentos e , desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Atingiu com muita facilidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência previstas no PASEO.</p>

DEPARTAMENTO CURRICULAR de PORTUGUÊS

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de Português – 3.º CEB

Ano de escolaridade

7.º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência a PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito Insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Oralidade	15%	<p><b>Compreensão</b> Compreende o(s) tema(s) e as ideias centrais de um texto oral, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (informar, expor, explicar, persuadir, narrar, descrever, expressar sentimentos) com base em inferências. Destaca o essencial de um texto. Sintetiza a informação recebida pela tomada de notas de ideias-chave Analisa a organização de um texto oral, de acordo com o género e o objetivo comunicativo. Avalia argumentos quanto a: validade, força argumentativa e adequação aos objetivos comunicativos. Faz inferências e sintetiza a informação de um texto oral.</p> <p><b>Expressão</b> Faz exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual. Participa oportuna e construtivamente em situações de interação verbal. Intervém em debates. Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados e recursos verbais e não-verbais de forma fluente, coerente e coesa. Argumenta para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em debates.- Estabelece contacto visual, com recurso correto e expressivo a elementos verbais e não-verbais. Avalia discursos orais com base em critérios definidos em grupo.</p> <p>Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumprir prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.</p>					A B D F H I J	<p>Teste de avaliação da compreensão oral</p> <p>Exposição/apresentação oral planificada</p> <p>Grelha de registo do desempenho da expressão oral.</p> <p>Participação oral</p> <p>Grelha de observação das atitudes</p> <p>Projeto de Leitura</p>

Comunicação	Leitura	15%	<p>Realiza leitura de textos de diferentes tipologias em voz alta, silenciosa, autónoma, não contínua e de pesquisa.</p> <p>Reconhece a organização discursiva de um texto.</p> <p>Identifica tema(s), ideias principais, partes e subpartes do texto, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões e explicita o sentido global de um texto com base em inferências.</p> <p>Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação adequados e variados.</p> <p>Desenvolve o espírito crítico no contacto com textos orais e escritos e outras manifestações culturais.</p> <p>Lê em suportes variados textos argumentativos.</p> <p>Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa.</p> <p>Explicita o sentido global de um texto.</p> <p>Faz inferências devidamente justificadas.</p> <p>Reconhece a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).</p> <p>Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</p> <p>Expressa, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.</p> <p>Utiliza métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.</p> <p>Revela iniciativa.</p> <p>Realiza tarefas sem necessitar de ajuda.</p> <p>Possui capacidade de auto e heteroavaliação.</p> <p>Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios.</p> <p>Cumprir as regras estabelecidas.</p> <p>Participa nos trabalhos.</p> <p>Cumprir prazos.</p> <p>Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.</p> <p>Coopera com os outros.</p>	A B D F H I J	<p>Teste de avaliação</p> <p>Questão aula</p> <p>Questionários orais e escritos</p> <p>Grelha de observação da leitura em voz alta</p> <p>Participação oral</p> <p>Grelha de observação das atitudes</p> <p>Projeto de leitura</p>
	Educação Literária	25%	<p>Lê e aprecia criticamente excertos de obras literárias.</p> <p>Interpreta e aprecia esteticamente o texto em função do seu modo literário.</p> <p>Lê e interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros.</p> <p>Relaciona os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra.</p> <p>Exprime opiniões, avalia a expressividade dos recursos e problematiza sentidos do texto.</p> <p>Explica recursos expressivos utilizados na construção do sentido</p> <p>Reconhece os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos.</p> <p>Expressa o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas.</p> <p>Debate pontos de vista suscitados pelos textos lidos.</p> <p>Desenvolve um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor.</p> <p>Revela iniciativa.</p> <p>Realiza tarefas sem necessitar de ajuda.</p> <p>Possui capacidade de auto e heteroavaliação.</p> <p>Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios.</p> <p>Cumprir as regras estabelecidas.</p> <p>Participa nos trabalhos.</p> <p>Cumprir prazos.</p> <p>Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.</p> <p>Coopera com os outros.</p>	A B D F H I J	<p>Teste de avaliação</p> <p>Questão aula</p> <p>Questionários orais e escritos</p> <p>Participação oral</p> <p>Grelha de observação das atitudes</p>

Participação	Escrita	25%	<p>Elabora textos de natureza argumentativa e resumos .  Planifica, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação.  Estrutura o texto de acordo com o destinatário, o contexto, o género e a finalidade.  Utiliza diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto.  Redige textos, devidamente planificados, coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico.  Escreve com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e usando corretamente os sinais de pontuação.  Redige textos, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados  Reformula o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto.  Respeita princípios do trabalho intelectual.</p> <p>Revela iniciativa.  Realiza tarefas sem necessitar de ajuda.  Possui capacidade de auto e heteroavaliação.  Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios.  Cumprir as regras estabelecidas.  Participa nos trabalhos.  Cumprir prazos.  Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.  Coopera com os outros.</p>	A B D F H I	<p>Teste de avaliação</p> <p>Grelha de observação das atitudes</p> <p>Produção de textos de diferentes géneros</p>
	Gramática	20%	<p>Consolida conhecimentos gramaticais adquiridos em anos anteriores.  Identifica e distingue classes de palavras (sua flexão e processos de formação), frases, orações e funções sintáticas.  Identifica a classe de palavras: determinante relativo, pronome relativo; conjunção e locução conjuncional disjuntiva, conclusiva e explicativa e subordinativa final, condicional e completiva; locução prepositiva.  Analisa relações de sentido entre palavras e reconhece traços da variação da língua portuguesa.  Emprega formas linguísticas e utiliza representações gráficas da língua de forma adequada  Identifica processos fonológicos de inserção, supressão e alteração de segmentos.  Identifica arcaísmos e neologismos.  Reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica.  Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.  Analisa frases simples e complexas para: identificar constituintes e funções sintáticas; dividir e classificar orações.  Conjuga verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos.  Utiliza corretamente o pronome pessoal átono.  Emprega corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas.  Identifica a função sintática de modificador (de nome e de grupo verbal).  Classifica orações subordinadas adverbiais finais, condicionais; substantivas completivas e adjetivas relativas.  Distingue os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras.  Reconhece traços da variação da língua portuguesa geográfica.</p>	A B C I	<p>Teste de avaliação</p> <p>Questão aula</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Participação oral</p> <p>Grelha de observação das atitudes</p>

			<p>Explica sinais de pontuação em função da construção da frase.  Reconhece os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise.  Distingue frases com valor aspetual imperfeito e perfeito.  Explica relações semânticas entre palavras.  Usa diferentes valores modais, de acordo com a situação comunicativa. Utiliza formas linguísticas adequadas à expressão de discordância, respeitando o princípio da cooperação</p> <p>Revela iniciativa.  Realiza tarefas sem necessitar de ajuda.  Possui capacidade de auto e heteroavaliação.  Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios.  Cumprir as regras estabelecidas.  Participa nos trabalhos.  Cumprir prazos.  Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.  Coopera com os outros.</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Áreas de competência do perfil dos alunos**

- |                                        |                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| A: Linguagem e textos                  | F: Desenvolvimento pessoal e autónomo      |
| B: Informação e comunicação            | G: Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C: Raciocínio e resolução de problemas | H: Sensibilidade estética e artística      |
| D: Pensamento crítico e criativo       | I: Saber científico, técnico e tecnológico |
| E: Relacionamento interpessoal         | J: Consciência e domínio do corpo          |

<b>Níveis de Desempenho para os descritores seleccionados</b>				
<b>Muito Insuficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<i>Nível 1 (0-19%)</i>	<i>Nível 2 (20-49%)</i>	<i>Nível 3 (50-69%)</i>	<i>Nível 4 (70-89%)</i>	<i>Nível 5 (90-100%)</i>
<i>Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas</i>	<i>Não atingiu</i>	<i>Atingiu</i>	<i>Atingiu com facilidade</i>	<i>Atingiu com muita facilidade</i>

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS					ANO LETIVO 2025/2026				
Critérios de Avaliação da Disciplina Tic									
						Ano de escolaridade: 7º Ano			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação [%]	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Informação, mundo das tecnologias, utilização do computador em segurança	18	<p>Conhece diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança; Adota práticas seguras de instalação, atualização, configuração e atualização de ferramentas digitais; Emprega comportamentos de proteção de privacidade e segurança na utilização de ferramentas digitais; Adota de práticas seguras de utilização de ferramentas digitais na navegação internet; Interpreta, compreende e identifica mensagens manipuladas ou falsas; Identifica riscos do uso inapropriado de imagens, sons, vídeos e objectos modelados em 3D; Conhece e usa normas do direito autoral associadas à utilização da imagem, do som, do vídeo e na modelação 3D. e propriedade intelectual.</p> <p><i>Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumpre atempadamente as tarefas propostas;</i></p>					A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta;  Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação;  Exercícios e fichas de trabalho.

Comunicação	Pesquisa de Informação na Internet	18	<p>Conhece as funcionalidades de um Browser da Internet; Endereços da Internet; Sabe gerir listas de Favoritos; Conhecer e adota comportamentos seguros de navegação da Internet; Funcionalidades e filtros de pesquisa de um browser da Internet; Formatos de ficheiros; Exploração de informação de diferentes fontes (texto, imagem, som e vídeo).</p> <p><i>Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumpre atempadamente as tarefas propostas;</i></p>	A B C D E F G H I J	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação;</p> <p>Exercícios e fichas de trabalho.</p>
	Análise da Informação da Internet	18	<p>Analisar a informação disponível de forma crítica; Analisar a qualidade da informação aplicando instrumentos validados; Analisar a pertinência da informação de acordo com o contexto do trabalho Respeitar direitos de autor e a propriedade intelectual; Executar um trabalho de pesquisa e de análise de informação obtida na Internet sobre um dado tema; Coligir informação de diversas fontes; Identificar as fontes consultadas na realização do trabalho.</p> <p><i>Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo. Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumpre atempadamente as tarefas propostas; Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</i></p>	A B C D E F G H I J	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação;</p> <p>Exercícios e fichas de trabalho.</p>



Participação	Criar e Inovar	36	<p>Elabora ficheiros de imagem e som; Sabe utilizar de filtros; Sabe gerir camadas; Domina a exploração imagens; Domina a captura de vídeo; Sabe gerir projectos de vídeo; Manipula e gere os elementos multimédia do trabalho; Cria e gere projetos de modelação 3D; Sabe trabalhar com a adição de formas; Sabe manipular a câmara; Sabe gerir objetos existentes no plano de trabalho; Sabe exportar modelos 3D;</p> <p><i>Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo. Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumprir atempadamente as tarefas propostas; Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</i></p>	A B C D E F G H I J	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação;</p> <p>Exercícios e fichas de trabalho.</p>
	Saber comunicar	10	<p>Demonstra capacidade para elaborar relatórios de trabalho com recurso aos meios informáticos; Demonstra capacidade de apresentar/exprimir/discursar oralmente as temáticas pertinentes aos trabalhos realizados;</p> <p><i>Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo. Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumprir atempadamente as tarefas propostas; Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</i></p>	A B D E F G H I J	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação;</p> <p>Exercícios e fichas de trabalho.</p>

### Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos  
B: Informação e comunicação  
C: Raciocínio e resolução de problemas  
D: Pensamento crítico e criativo  
E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo  
G: Bem-estar, saúde e ambiente  
H: Sensibilidade estética e artística  
I: Saber científico, técnico e tecnológico  
J: Consciência e domínio do corpo

Observações: A ordem sequencial da lecionação dos conteúdos será adaptada em cada Conselho de Turma, de acordo com as atividades no contexto dos DAC.

Data: 10 de setembro de 2025

Os Professores responsáveis: João Ferreira

A Coordenadora do departamento curricular de matemática, ciências experimentais e tecnologias: Filipa Neves