

12.ºano_Cursos Profissionais

ÁREA DE INTEGRAÇÃO	2
CN_ Cursos Profissionais	5
Educação Física - 12ºAno (Ensino Profissional)	8
Espanhol - 12ºano profissional	10
Física e Química - Profissional	12
Ingles - 12ºano Profissional	15
Matemática - Cursos Profissionais	21
Português - 12ºano Prof. Modulo 7	23
Português - 12ºano Prof_Modulo 8	25
Português - 12ºano Prof_Modulo 9	27
Proteção Civil e Ambiente	29

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação de ÁREA DE INTEGRAÇÃO (Cursos Profissionais)									
Ano de escolaridade						10.º, 11.º e 12.º			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			De 18 a 20 valores	De 14 a 17 valores	De 10 a 13 valores	De 08 a 09 valores	De 01 a 07 valores		
			Muito Bom Atingiu com muita facilidade	Bom Atingiu com Facilidade	Suficiente Atingiu	Insuficiente Não atingiu	Muito insuficiente Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Concetualização	25%	<p>Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos relativos aos temas das Áreas I (Pessoa), II (Sociedade) e III (Mundo).</p> <p>Reconhece, interpreta e relaciona dados, factos e outras fontes, para a compreensão de um tema problema ou realidade específica.</p> <p>Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina.</p> <p>Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação.</p>					<p>A: Linguagem e textos</p> <p>B: Informação e comunicação</p> <p>D: Pensamento crítico e criativo</p> <p>I: Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Trabalhos de Projeto</p> <p>Relatórios</p> <p>Grelhas de Observação</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Testes digitais</p> <p>Filmagens</p> <p>Vídeos</p> <p>Apresentação oral</p>
	Participação	Problematização e resolução de problemas	45%	<p>Problematiza os conhecimentos aprendidos, assumindo uma posição fundamentada.</p> <p>Aplica os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo).</p> <p>Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p>					<p>A: Linguagem e textos</p> <p>B: Informação e comunicação</p> <p>C: Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D: Pensamento crítico e criativo</p> <p>E: Relacionamento interpessoal</p>



Comunicação			<p>Revela iniciativa, criatividade e empenho na realização de trabalhos/projetos e na seleção crítica de informação, evidenciando rigor, autenticidade e autonomia.</p> <p>Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens, utilizando de forma adequada as ferramentas digitais.</p> <p>Cria soluções estéticas, criativas e pessoais.</p> <p>Revela abertura à mudança e sentido crítico adequando comportamentos em contextos de cooperação, de forma solidária, tolerante e responsável.</p> <p>Colabora com os outros apoiando-os nas tarefas, participando no trabalho colaborativo de modo crítico e criativo.</p> <p>Respeita diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Realiza relatórios, trabalhos de pesquisa, individuais, de pares ou em grupo de acordo com as orientações fornecidas.</p> <p>Cumprir as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>Possui capacidade de auto e heteroavaliação, considerando o feedback dos pares e do professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens.</p>	<p>F: Desenvolvimento pessoal e autónomo I: Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Apresentação oral</p>
	Comunicação e Argumentação	30%	<p>Participa oralmente de modo relevante e eficaz, apresenta, toma a iniciativa.</p> <p>Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem técnica/específica.</p> <p>Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Adequa a comunicação ao meio.</p>	<p>A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo F: Desenvolvimento pessoal e autónomo I: Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Trabalhos Individuais Trabalhos de grupo Trabalhos de projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões aula Testes digitais Filmagens Vídeos Apresentação oral</p>



--	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS e TECNOLOGIAS						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação do Ensino Profissional									
Ano de escolaridade						Cursos Profissionais			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Saber/ Saber pensar (D1) Conhece Compreende Interpreta Aplica Raciocina Resolve problemas	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, distingue e compreende dados, termos, conceitos, modelos, hipóteses, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos. - Interpreta a informação apresentada em diversos suportes (textos, tabelas, gráficos, esquemas, figuras). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas. - É resiliente na superação das suas dificuldades. 					A B C D E	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin Trabalhos práticos Grelha de observação
			Comunicação	Saber fazer (D2) Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dúvidas/dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. - Considera o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. 			

			<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação. 	J	Mapas de conceitos Cartazes TPC Debates Fichas de autoavaliação Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
	Comunicar em Ciência (D3)	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. - Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não preencham os requisitos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente. 		

Áreas de Competência do PASEO

A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico. J – Consciência e domínio do corpo.
--	--

NOTAS:

1. Todo o processo avaliativo apresentado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

Aprendizagens Essenciais: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/dl_54_2018.pdf

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl_55_2018_afc.pdf

Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto: <https://files.dre.pt/1s/2018/08/14901/0000200023.pdf>

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória: https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

2. Os descritores elencados aplicam-se total ou parcialmente de acordo com as Aprendizagens Essenciais.
3. Os instrumentos/processos de recolha de informação são adequados às aprendizagens essenciais e serão contextualizados a cada turma.
4. Os processos de recolha de informação terão o mesmo peso, dentro de cada domínio.
5. No mínimo, serão aplicadas duas técnicas de recolha de informação, por período.
6. Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.
7. Fórmula a utilizar para o cálculo da classificação obtida através da avaliação sumativa:

Classificação= 0.40 x classificação no domínio 1 + 0.40 x classificação no domínio 2 + 0.20 x classificação no domínio 3

8. O presente documento é dinâmico.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de Educação Física – Secundário

Ano de Escolaridade 12º Ano (Ensino Profissional)

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de Desempenho						
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação	Área das Atividades Físicas	100% (Nota Final de Cada Módulo)	<p>M3 - Jogos Desportivos Coletivos III - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>M6 - Ginástica III - Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</p> <p>M9 - Atividades de Exploração da Natureza - Realiza atividades de exploração da natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e, especialmente, de preservação da qualidade do ambiente.</p> <p>M12 - Dança III - Aprecia, compõe e realiza, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), seqüências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p>					E, F, G, I, J	- Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação;
	Área da Aptidão Física	100% (Nota Final do Módulo)	<p>M13 - Aptidão Física - Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.</p>					F, G, J	- Trabalho de Grupo / Pares; - Filmagens; - Bateria de teste do Programa FITescola®
	Área dos Conhecimentos	100% (Nota Final do Módulo)	<p>M16 - Atividade Física / Contexto e Saúde III - Identifica o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar. - Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões", nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces; • a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde; 					B, D, F	- Fichas de Auto e Heteroavaliação; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);

			<ul style="list-style-type: none">• a violência (dos espectadores e dos atletas) versus espírito desportivo; a corrupção versus verdade desportiva.		
--	--	--	---	--	--

Observações:

Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno.

Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.

Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.

Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de carácter prolongado.

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS							ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação de ESPANHOL – ENSINO PROFISSIONAL										
Ano de escolaridade							12.º (Comunicar em Língua Estrangeira)			
Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom 18 - 20 valores	Bom 14 - 17 valores	Suficiente 10 - 13 valores	Insuficiente 5 - 9 valores	Muito Insuficiente 0 - 4 valores		
				Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Competência comunicativa	Compreensão oral	30%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica as ideias principais e seleciona informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara. 					A B C D E F G H I J	Testes de avaliação nos Domínios Específicos
		Interação/ Produção oral	20%	<ul style="list-style-type: none"> Interage em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> - troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; - aconselha-se e orienta-se em tarefas e situações diversas; Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> - descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; - apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade. Nos itens anteriores: <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - pronuncia-se de forma suficientemente clara para ser entendido. 						Minitestes/ Questões aula Participação/ apresentação oral Dramatizações Debates Fichas de trabalho/treino
		Compreensão escrita (leitura)	30%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, seleciona e associa informação explícita e informação implícita relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes. 						Registo audiovisual de informação
		Interação/ Produção escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> Escreve textos simples diversos, cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais nos quais: <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; - exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; - aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; 						Participação em trabalhos DAC Colaboração nas atividades do PAA Trabalho de pesquisa (pares/grupos/ individual) Caderno diário

			<ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares relativas ao atendimento; - articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário, bem como dos géneros trabalhados previamente nas aulas; - descreve o meio envolvente e situações do quotidiano. 		<p>TPC</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>
	Competências Intercultural *		<ul style="list-style-type: none"> ● Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relaciona-os com os de Portugal. Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.). 		<p>Outros</p>
	Competência Estratégica *		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portfólio Europeu das Línguas, entre outros). ● Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. ● Reconhece e usa modelos de língua na realização de tarefas. ● Acede ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alarga os recursos verbais e não verbais e mobiliza suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita. ● Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). 		

*** Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios específicos e atividades.**

	Resolução de problemas		<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dúvidas/dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. - Considera o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação. 	H	Fichas temáticas
	Comunicar em Ciência (D3)	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. - Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente. 	I J	Cadernos diários Mapas de conceitos Cartazes TPC Debates Fichas de autoavaliação Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

Áreas de Competência do PASEO

A – Linguagens e textos.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.
B – Informação e comunicação.	G – Bem-estar, saúde e ambiente.
C – Raciocínio e resolução de problemas.	H – Sensibilidade estética e artística.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	I – Saber científico, técnico e tecnológico.
E – Relacionamento interpessoal.	J – Consciência e domínio do corpo.

NOTAS:

1. Todo o processo avaliativo apresentado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

Aprendizagens Essenciais: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/dl_54_2018.pdf

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl_55_2018_afc.pdf

Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto: <https://files.dre.pt/1s/2018/08/14901/0000200023.pdf>

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória: https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

2. Os descritores elencados aplicam-se total ou parcialmente de acordo com as Aprendizagens Essenciais.
3. Os instrumentos/processos de recolha de informação são adequados às aprendizagens essenciais e serão contextualizados a cada turma.
4. Os processos de recolha de informação terão o mesmo peso, dentro de cada domínio.
5. No mínimo, serão aplicadas duas técnicas de recolha de informação, por período.
6. Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.
7. Fórmula a utilizar para o cálculo da classificação obtida através da avaliação sumativa:

Classificação= 0.40 x classificação no domínio 1 + 0.40 x classificação no domínio 2 + 0.20 x classificação no domínio 3

8. O presente documento é dinâmico.

O grupo de recrutamento 510,

Anabela Batista, Ana Elisa Silva, Fernando Milheiro, Glória Corceiro, Paula Cruz, Sandra Peixoto

Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL

Ano de escolaridade

12.º

Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
				<p>Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>M9: Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, trocando informações, opiniões, conselhos, fazendo sugestões, exprimindo gostos e preferências, narrando acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários.</p> <p>Demonstra capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas.</p>					<p>Debate</p> <p>Filmagens</p> <p>Questionário escrito/oral</p> <p>Fichas de trabalho</p>	
		Compreensão escrita (leitura)	30%	<p>M7: Seleciona informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo.</p> <p>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p> <p>Reconhece características de diferentes tipos de texto.</p> <p>Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>M8: Lê e infere o sentido de textos variados.</p> <p>Identifica vocabulário sobre temas relacionadas com a problemática do mundo do trabalho.</p> <p>Descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p> <p>M9: Lê e infere o sentido de textos variados.</p> <p>Identifica léxico sobre temas relacionadas com a problemática da comunicação no mundo profissional.</p> <p>Identifica as especificidades de um contrato de trabalho.</p> <p>Descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p>						

Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL

Ano de escolaridade

12.º

Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
		Interação / Produção escrita	20%	<p>• Produção escrita</p> <p>M7: Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD (100-120 palavras). Carateriza hábitos de consumo (aplicação de questionários e tratamento de dados). Reconhece marcas do texto publicitário (cartaz, folheto, anúncio).</p> <p>M8: Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras).</p> <p>M9: Planifica e produz uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (150-180 palavras).</p> <p>• Interação escrita</p> <p>M7: Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>M8: Reconhece mensagens em <i>e-mail</i>, cartas e/ou <i>LinkedIn</i> e responde, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>M9: Reconhece mensagens em <i>e-mail</i> e cartas e elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p>						

Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL

Ano de escolaridade

12.º

Domínios Transversais	Domínios/Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
	Competências intercultural e estratégica*	Competências intercultural e estratégica*		<p>• Competência intercultural</p> <p>M7: Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p>M8: Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. Manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p>M9: Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias. Manifesta interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p>• Competência estratégica</p> <p>M7: Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gere adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p>						

Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL

Ano de escolaridade

12.º

Domínios Transversais	Domínios/Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
				<p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.</p> <p>M8: Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>M9: Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gere adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes.</p> <p>- Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</p>						

* Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

DEPARTAMENTO CURRICULAR							ANO LETIVO 2025/2026		
Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA									
Ano de escolaridade							Cursos Profissionais		
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (18-20) Atingiu com muita facilidade	Bom (14-17) Atingiu com facilidade	Suficiente (10-13) Atingiu	Insuficiente (6-9) Não atingiu	Muito Insuficiente (0-5) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Conceitos e procedimentos (Conhecimentos matemáticos)	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende os conceitos matemáticos relativos aos domínios: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria. • Conhece e aplica os procedimentos de forma precisa e consistente em diversas situações. • Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Demonstra persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 					A	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de observação – Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos – Fichas de avaliação formativa e sumativa – Questões aula – Questionamento oral – Ficha de trabalho – Trabalhos temáticos individuais e/ou de grupo – Apresentações orais – Caderno diário – Composições matemáticas – Grelhas de autoavaliação – (...) Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
	Comunicação	Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Conexões matemáticas	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas. • Monitoriza e reflete sobre a adequação dos resultados obtidos e dos processos matemáticos utilizados. • Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. • Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Utiliza recursos tecnológicos adequados às diferentes situações. • Demonstra empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas 					
Participação	Comunicação matemática Representações múltiplas	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. • Desenvolve interesse pela Matemática e confiança nas suas capacidades e conhecimentos, analisando o próprio trabalho e regulando a sua aprendizagem. • Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. • Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada. • Estabelece relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente 					H I J	

PERFIL DAS APRENDIZAGENS**Cursos Profissionais**

MENÇÃO	NÍVEL	Descritores de desempenho
MUITO BOM	18-20	Adquiriu plenamente a generalidade das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos.
BOM	14-17	Adquiriu muito satisfatoriamente a maioria das Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
SUFICIENTE	10-13	Adquiriu satisfatoriamente a maioria das Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
INSUFICIENTE	6-9	Adquiriu insuficientemente as Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
MUITO INSUFICIENTE	0-5	Não adquiriu a generalidade das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS						ANO LETIVO 2025/2026				
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO										
Ano de escolaridade						12º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 7				
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação	
			Níveis/Descritores de desempenho							
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes	Comunicação	Compreensão Oral	10%	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta debates, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Aprecia a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
				Participação	Expressão Oral	10%	<ol style="list-style-type: none"> Planifica o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. Participa construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. Produz textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. Avalia, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 			
Participação	Leitura	10%	<ol style="list-style-type: none"> Lê, de modo crítico e autónomo, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa do género apreciação crítica ou artigo de opinião, em suportes variados. Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Analisa a organização interna e externa do texto. Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. 					Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação	

			<ol style="list-style-type: none"> Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 		
	Educação Literária	35%	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta obras literárias de Fernando Pessoa. Contextualiza textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Grelha de observação de trabalho de grupo Questão de aula Grelha de autoavaliação
	Escrita	20%	<ol style="list-style-type: none"> Escreve textos de opinião ou apreciações críticas com desenvolvimento argumentativo consistente. Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. Redige com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
	Gramática	15%	<ol style="list-style-type: none"> Explicita aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras). Realiza análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. Sistematiza conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases. Distingue frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeitivo, valor imperfeitivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). Demonstra, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. Avalia um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS						ANO LETIVO 2025/2026				
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO										
Ano de escolaridade						12º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 8				
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação	
			Níveis/Descritores de desempenho							
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes	Comunicação	Compreensão Oral	10%	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta debates, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Aprecia a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. Identifica marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
				Participação	Expressão Oral	10%	<ol style="list-style-type: none"> Planifica o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. Participa construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. Produz textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. Avalia, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 			
Participação	Leitura	10%	<ol style="list-style-type: none"> Lê textos dos géneros apreciação crítica ou artigo de opinião, de diferentes graus de complexidade argumentativa, em suportes variados. Realiza leitura crítica e autónoma. Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Analisa a organização interna e externa do texto. Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. 					Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação	

			<p>7. Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</p> <p>8. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p> <p>9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.</p>		
	Educação Literária	35%	<p>1. Interpreta obras literárias portuguesas produzidas no século XX.</p> <p>2. Contextualiza textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais.</p> <p>3. Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo.</p> <p>4. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</p> <p>5. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</p> <p>6. Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais.</p> <p>7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Grupo I do teste escrito (resposta curta)</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelha de observação de trabalho de grupo</p> <p>Questão de aula</p> <p>Grelha de autoavaliação</p>
	Escrita	20%	<p>1. Escreve textos de opinião e/ou apreciações críticas.</p> <p>2. Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.</p> <p>3. Redige com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.</p> <p>4. Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</p> <p>5. Respeita princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</p> <p>6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Grupo III do teste</p> <p>Textos escritos</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelha de autoavaliação</p>
	Gramática	15%	<p>1. Explicita aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras).</p> <p>2. Realiza análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial.</p> <p>3. Sistematiza conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.</p> <p>4. Distingue frases com diferentes valores aspetuais (valor perfetivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa).</p> <p>5. Demonstra, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.</p> <p>6. Avalia um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).</p> <p>7. Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</p> <p>8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Grupo II do teste escrito (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões de aula</p> <p>Grelha de autoavaliação</p>

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO									
Ano de escolaridade						12º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 9			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Compreensão Oral	10%	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta debates, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Aprecia a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. Identifica marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
			Participação	Expressão Oral	10%	<ol style="list-style-type: none"> Planifica o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. Participa construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. Produz textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. Avalia, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 			
Participação	Leitura	10%				<ol style="list-style-type: none"> Lê, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica ou artigo de opinião. Realiza leitura crítica e autónoma. Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Analisa a organização interna e externa do texto. Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. 			

			<p>7. Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</p> <p>8. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p> <p>9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.</p>		
	Educação Literária	35%	<p>1. Interpreta obras literárias portuguesas produzidas no século XX.</p> <p>2. Contextualiza textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais.</p> <p>3. Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo.</p> <p>4. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</p> <p>5. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</p> <p>6. Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais.</p> <p>7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Grupo I do teste escrito (resposta curta)</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelha de observação de trabalho de grupo</p> <p>Questão de aula</p> <p>Grelha de autoavaliação</p>
	Escrita	20%	<p>1. Escreve textos de opinião ou apreciações críticas.</p> <p>2. Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.</p> <p>3. Redige com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.</p> <p>4. Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</p> <p>5. Respeita princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</p> <p>6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Grupo III do teste</p> <p>Textos escritos</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelha de autoavaliação</p>
	Gramática	15%	<p>1. Explicita aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras).</p> <p>2. Realiza análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial.</p> <p>3. Sistematiza conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.</p> <p>4. Distingue frases com diferentes valores aspetuais (valor perfetivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa).</p> <p>5. Demonstra, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.</p> <p>6. Avalia um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).</p> <p>7. Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</p> <p>8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Grupo II do teste escrito (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões de aula</p> <p>Grelha de autoavaliação</p>

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de Proteção Civil e Ambiente
Cursos Profissionais

Ano de escolaridade

11.º e 12.º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			De 18 a 20 valores Muito Bom	De 14 a 17 valores Bom	De 10 a 13 valores Suficiente	De 08 a 09 valores Insuficiente	De 01 a 07 valores Muito insuficiente		
Mobilização de saberes	Interpretação e Compreensão de Conceito científicos	35%	<p>Lê e interpreta fontes de informação geográfica.</p> <p>Recolhe, seleciona, trata e interpreta informação geográfica.</p> <p>Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina.</p> <p>Extraí conclusões sobre uma dada situação económica.</p> <p>Mobiliza conhecimentos adquiridos anteriormente para compreender os fenómenos geoespaciais.</p>					<p>A: Linguagem e textos</p> <p>B: Informação e comunicação</p> <p>D: Pensamento crítico e criativo</p>	<p>-Trabalhos individuais, de pares/grupo.</p> <p>-Questões-aula.</p> <p>-Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos.</p> <p>- Portefólios.</p> <p>- Relatórios.</p> <p>- Registos de obs. direta (ex. interação oral).</p>
			Comunicação	Resolução de Problemas	35%	<p>Investiga problemas ambientais e sociais ancorados em questões geograficamente relevantes.</p> <p>Equaciona as potencialidades e limitações dos recursos territoriais, ambientais e sociais em diferentes escalas de análise.</p> <p>Realiza projetos identificando problemas a diferentes níveis e a diferentes escalas.</p>			
Participação									

			<p>Usa diversos suportes, desde os digitais e analógicos como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens) para expressar as aprendizagens realizadas.</p> <p>Realiza trabalho sobre a realidade geoespacial, ambiental e social, equacionando problemas e desafios numa perspetiva de sustentabilidade e resiliência.</p>	I: Saber científico, técnico e tecnológico	
	Comunicar e participar	30%	<p>Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição sobre a realidade geoespacial.</p> <p>Utiliza com rigor a terminologia científica.</p> <p>Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Planifica o processo de elaboração de um trabalho.</p> <p>Organiza debates/confronta argumentos.</p> <p>Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.</p>	<p>A: Linguagem e textos</p> <p>B: Informação e comunicação</p> <p>C: Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D: Pensamento crítico e criativo</p>	<p>- Trabalhos individuais, de pares/grupo.</p> <p>- Questões orais.</p> <p>- Fichas de avaliação formativa e sumativa.</p> <p>- Apresentações orais.</p> <p>- Debates.</p>