

10.ºano - Cursos Profissionais

ÁREA DE INTEGRAÇÃO	2
At. Gestão e Marketing	5
CN Cursos Profissionais	7
Educação Física 10ºAno (Ensino Profissional)	10
FI - 10ºANO	12
Física e Química Profissional	15
Inglês 10ºano Profissional	18
Matemática Cursos Profissionais	20
Português 10ºano Prof. Modulo 1	22
Português 10ºano Prof. Modulo 2	24
Português 10ºano Prof. Modulo3	26
Redes - 10ºANO	29
Sistemas Operativos - 10ºANO	32
TIC-10ºANO	35

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de ÁREA DE INTEGRAÇÃO (Cursos Profissionais)

Ano de escolaridade

10.º, 11.º e 12.º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			De 18 a 20 valores	De 14 a 17 valores	De 10 a 13 valores	De 08 a 09 valores	De 01 a 07 valores		
			Muito Bom Atingiu com muita facilidade	Bom Atingiu com Facilidade	Suficiente Atingiu	Insuficiente Não atingiu	Muito insuficiente Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Concetualização	25%	<p>Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos relativos aos temas das Áreas I (Pessoa), II (Sociedade) e III (Mundo).</p> <p>Reconhece, interpreta e relaciona dados, factos e outras fontes, para a compreensão de um tema problema ou realidade específica.</p> <p>Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina.</p> <p>Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação.</p>					<p>A: Linguagem e textos</p> <p>B: Informação e comunicação</p> <p>D: Pensamento crítico e criativo</p> <p>I: Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Trabalhos de Projeto</p> <p>Relatórios</p> <p>Grelhas de Observação</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Testes digitais</p> <p>Filmagens</p> <p>Vídeos</p> <p>Apresentação oral</p>
	Participação	Problematização e resolução de problemas	45%	<p>Problematiza os conhecimentos aprendidos, assumindo uma posição fundamentada.</p> <p>Aplica os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo).</p> <p>Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p>					<p>A: Linguagem e textos</p> <p>B: Informação e comunicação</p> <p>C: Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D: Pensamento crítico e criativo</p> <p>E: Relacionamento interpessoal</p>



Comunicação			<p>Revela iniciativa, criatividade e empenho na realização de trabalhos/projetos e na seleção crítica de informação, evidenciando rigor, autenticidade e autonomia.</p> <p>Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens, utilizando de forma adequada as ferramentas digitais.</p> <p>Cria soluções estéticas, criativas e pessoais.</p> <p>Revela abertura à mudança e sentido crítico adequando comportamentos em contextos de cooperação, de forma solidária, tolerante e responsável.</p> <p>Colabora com os outros apoiando-os nas tarefas, participando no trabalho colaborativo de modo crítico e criativo.</p> <p>Respeita diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Realiza relatórios, trabalhos de pesquisa, individuais, de pares ou em grupo de acordo com as orientações fornecidas.</p> <p>Cumprir as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>Possui capacidade de auto e heteroavaliação, considerando o feedback dos pares e do professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens.</p>	<p>F: Desenvolvimento pessoal e autónomo I: Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Apresentação oral</p>
	Comunicação e Argumentação	30%	<p>Participa oralmente de modo relevante e eficaz, apresenta, toma a iniciativa.</p> <p>Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem técnica/específica.</p> <p>Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Adequa a comunicação ao meio.</p>	<p>A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo F: Desenvolvimento pessoal e autónomo I: Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Trabalhos Individuais Trabalhos de grupo Trabalhos de projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões aula Testes digitais Filmagens Vídeos Apresentação oral</p>



--	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de Atendimento, Gestão e Marketing - Cursos Profissionais

Ano de escolaridade

10º e 11º Anos

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			De 18 a 20 valores Muito Bom	De 14 a 17 valores Bom	De 10 a 13 valores Suficiente	De 08 a 09 valores Insuficiente	De 01 a 07 valores Muito insuficiente		
Mobilização de saberes	Interpretação e Compreensão de Conceito	35%	<p>Adquire, compreende e aplica conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de Atendimento Gestão e Marketing.</p> <p>Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina.</p> <p>Reconhece a importância do relacionamento intrapessoal e interpessoal.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação.</p> <p>Planifica e realiza atividades práticas.</p> <p>Cria representações variadas de informação da atividade prática.</p> <p>Realiza trabalho colaborativo.</p>					<p>A: Linguagem e textos</p> <p>B: Informação e comunicação</p> <p>D: Pensamento crítico e criativo</p>	<p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalhos de pares</p> <p>Fichas Formativas e Sumativas</p> <p>Grelhas de Observação</p> <p>Testes</p>
Comunicação	Resolução de Problemas	35%	<p>Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas.</p> <p>Elabora esquemas, sintetizando e relacionando conceitos.</p> <p>Usa diversos suportes como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens para expressar as aprendizagens realizadas.</p> <p>Formula e comunica opiniões críticas no âmbito da disciplina.</p> <p>Participa ativamente nas atividades propostas, respeitando regras.</p> <p>Colabora nos trabalhos em grupo/pares, sabendo respeitar opiniões diferentes.</p>					<p>A: Linguagem e textos</p> <p>B: Informação e comunicação</p> <p>C: Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D: Pensamento crítico e criativo</p> <p>I: Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalhos de pares</p> <p>Fichas Formativas e Sumativas</p> <p>Grelhas de Observação</p> <p>Testes</p>
Participação									

	Comunicação Científica e Técnica	30%	Utiliza com rigor a terminologia da disciplina. Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Planifica o processo de elaboração de um trabalho. Organiza debates/confronta argumentos. Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.	A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Questões aula Testes
--	----------------------------------	-----	---	--	--

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS e TECNOLOGIAS						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação do Ensino Profissional									
Ano de escolaridade						Cursos Profissionais			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Saber/ Saber pensar (D1) Conhece Compreende Interpreta Aplica Raciocina Resolve problemas	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, distingue e compreende dados, termos, conceitos, modelos, hipóteses, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos. - Interpreta a informação apresentada em diversos suportes (textos, tabelas, gráficos, esquemas, figuras). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas. - É resiliente na superação das suas dificuldades. 					A B C D E	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin Trabalhos práticos Grelha de observação
			Participação	Saber fazer (D2) Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dúvidas/dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. - Considera o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. 			

			<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação. 	J	Mapas de conceitos Cartazes TPC Debates Fichas de autoavaliação Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
	Comunicar em Ciência (D3)	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. - Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não preencham os requisitos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente. 		

Áreas de Competência do PASEO	
A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico. J – Consciência e domínio do corpo.

NOTAS:

1. Todo o processo avaliativo apresentado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

Aprendizagens Essenciais: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/dl_54_2018.pdf

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl_55_2018_afc.pdf

Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto: <https://files.dre.pt/1s/2018/08/14901/0000200023.pdf>

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória: https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

2. Os descritores elencados aplicam-se total ou parcialmente de acordo com as Aprendizagens Essenciais.
3. Os instrumentos/processos de recolha de informação são adequados às aprendizagens essenciais e serão contextualizados a cada turma.
4. Os processos de recolha de informação terão o mesmo peso, dentro de cada domínio.
5. No mínimo, serão aplicadas duas técnicas de recolha de informação, por período.
6. Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.
7. Fórmula a utilizar para o cálculo da classificação obtida através da avaliação sumativa:

Classificação= 0.40 x classificação no domínio 1 + 0.40 x classificação no domínio 2 + 0.20 x classificação no domínio 3

8. O presente documento é dinâmico.

A Estrutura Disciplinar 520

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de Educação Física – Secundário

Ano de Escolaridade 10º Ano (Ensino Profissional)

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de Desempenho						
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	100% (Nota Final de Cada Módulo)	<p>M1 - Jogos Desportivos Coletivos I - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>M4 - Ginástica I - Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</p> <p>M7 - Atletismo ou Raquetes I - Realiza e analisa do Atletismo (saltos, corridas e lançamentos) cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. - Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetes (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>M10 - Dança I - Aprecia, compõe e realiza, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p>					E, F, G, I, J	<ul style="list-style-type: none"> - Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Filmagens; - Bateria de teste do Programa FITescola®
	Área da Aptidão Física	100% (Nota Final do Módulo)	<p>M13 - Aptidão Física - Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.</p>					F, G, J	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Auto e Heteroavaliação; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);
	Área dos Conhecimentos	100% (Nota Final do Módulo)	<p>M14 - Atividade Física / Contexto e Saúde I - Conhece os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.</p>					B, D, F	

			<p>- Conhece e interpreta os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente:</p>		
--	--	--	--	--	--

- Dopagem e riscos de vida e/ou saúde;
- Doenças e lesões;
- Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.

Observações:

Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno.

Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.

Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.

Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de carácter prolongado.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação da Disciplina Fundamentos de Informática– Ensino Profissional									
Ano de escolaridade						10º Ano			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação [%]	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (180—200)	Bom (140—179)	Suficiente (100—139)	Insuficiente (60—99)	Muito Insuficiente (0—59)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Módulo 1 (UFCD 7846) Informática Noções Básicas	100	<p>Explora as diferentes fases da evolução da microinformática com exemplos históricos práticos.</p> <p>Identifica e caracteriza componentes de hardware e software através de demonstrações práticas.</p> <p>Utiliza ferramentas informáticas básicas, como processadores de texto, folhas de cálculo e apresentações de diapositivos, em exercícios elementares.</p> <p>Pratica o manuseamento de impressoras e o uso de Internet e correio eletrónico com atividades guiadas.</p> <p>Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;</p> <p>Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;</p> <p>Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos, com os seus pares, de forma profícua e ordeira;</p> <p>Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;</p> <p>Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;</p> <p>Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.</p> <p>Cumprir atempadamente as tarefas propostas;</p> <p>Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</p>					A B C D E F G H I J	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Exercícios e fichas de trabalho;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação;</p> <p>Grau de concretização dos projetos propostos.</p>
	Módulo 2 (UFCD 0749) Arquitetura de Computadores	100	<p>Identifica os componentes de hardware, como motherboards, processadores e memórias, com demonstrações práticas.</p> <p>Efetua a instalação de equipamentos informáticos, incluindo processadores, memórias, discos rígidos, em etapas guiadas.</p> <p>Realiza manutenção e reparação de equipamentos, diagnosticando avarias em ratos, teclados, drives e discos com exercícios práticos.</p>					A B C D E F	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Exercícios e fichas de trabalho;</p>

Cofinanciado por:

<p>Participação</p>		<p><i>Utiliza a emissão de bips e mensagens de erro para aprender a identificar causas de falhas em computadores montados de raiz.</i></p> <p><i>Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;</i> <i>Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;</i> <i>Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;</i> <i>Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;</i> <i>Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;</i> <i>Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.</i> <i>Cumprе atempadamente as tarefas propostas;</i> <i>Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</i></p>	<p>G H I J</p>	<p><i>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação;</i></p> <p><i>Grau de concretização dos projetos propostos.</i></p>
---------------------	--	--	----------------------------	--

Cofinanciado por:

Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos

B: Informação e comunicação

C: Raciocínio e resolução de problemas

D: Pensamento crítico e criativo

E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo

G: Bem-estar, saúde e ambiente

H: Sensibilidade estética e artística

I: Saber científico, técnico e tecnológico

J: Consciência e domínio do corpo

O Professor responsável: Margarida Rodrigues

Data: 24 de setembro de 2025

Cofinanciado por:

	Resolução de problemas		<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dúvidas/dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. - Considera o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação. 	H	Fichas temáticas
	Comunicar em Ciência (D3)	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. - Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente. 	I J	Cadernos diários Mapas de conceitos Cartazes TPC Debates Fichas de autoavaliação Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

Áreas de Competência do PASEO

A – Linguagens e textos.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.
B – Informação e comunicação.	G – Bem-estar, saúde e ambiente.
C – Raciocínio e resolução de problemas.	H – Sensibilidade estética e artística.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	I – Saber científico, técnico e tecnológico.
E – Relacionamento interpessoal.	J – Consciência e domínio do corpo.

NOTAS:

1. Todo o processo avaliativo apresentado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

Aprendizagens Essenciais: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/dl_54_2018.pdf

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl_55_2018_afc.pdf

Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto: <https://files.dre.pt/1s/2018/08/14901/0000200023.pdf>

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória: https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

2. Os descritores elencados aplicam-se total ou parcialmente de acordo com as Aprendizagens Essenciais.
3. Os instrumentos/processos de recolha de informação são adequados às aprendizagens essenciais e serão contextualizados a cada turma.
4. Os processos de recolha de informação terão o mesmo peso, dentro de cada domínio.
5. No mínimo, serão aplicadas duas técnicas de recolha de informação, por período.
6. Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.
7. Fórmula a utilizar para o cálculo da classificação obtida através da avaliação sumativa:

Classificação= 0.40 x classificação no domínio 1 + 0.40 x classificação no domínio 2 + 0.20 x classificação no domínio 3

8. O presente documento é dinâmico.

O grupo de recrutamento 510,

Anabela Batista, Ana Elisa Silva, Fernando Milheiro, Glória Corceiro, Paula Cruz, Sandra Peixoto

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS

ANO LETIVO 2025/2026

Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Ano de escolaridade

10.º

Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Competência comunicativa	Compreensão oral	30%	- Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.					A B C D E F G H I J	Teste/ Miniteste Teste digital
		Interação/ Produção oral	20%	- Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. - Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.						Questionamento oral
		Compreensão escrita (leitura)	30%	- Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto; descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).						Trabalho de grupo/ pares/ individual
		Interação / Produção escrita	20%	- Compreende mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.						Trabalho de pesquisa/ investigação Caderno diário Grelhas de observação

	Competências intercultural e estratégica*		<p>- Reconhece realidades interculturais distintas: Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p> <p>- Comunica eficazmente em contexto: Utiliza a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.</p> <p>- Colabora em pares e em grupos: Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.</p> <p>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Comunica online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribui para projetos de grupo interdisciplinares</p> <p>- Pensa criticamente: Relaciona informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; revela atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.</p> <p>- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elabora trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p> <p>- Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem: Avalia os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstra uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformula o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realiza atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p> <p>- Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</p>		<p>Apresentação oral</p> <p>Debate</p> <p>Filmagens</p> <p>Questionário escrito/oral</p> <p>Fichas de trabalho</p>
--	---	--	--	--	--

* Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

DEPARTAMENTO CURRICULAR							ANO LETIVO 2025/2026		
Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA									
Ano de escolaridade							Cursos Profissionais		
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (18-20) Atingiu com muita facilidade	Bom (14-17) Atingiu com facilidade	Suficiente (10-13) Atingiu	Insuficiente (6-9) Não atingiu	Muito Insuficiente (0-5) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Conceitos e procedimentos (Conhecimentos matemáticos)	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende os conceitos matemáticos relativos aos domínios: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria. • Conhece e aplica os procedimentos de forma precisa e consistente em diversas situações. • Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Demonstra persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 					A	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de observação – Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos – Fichas de avaliação formativa e sumativa – Questões aula – Questionamento oral – Ficha de trabalho – Trabalhos temáticos individuais e/ou de grupo – Apresentações orais – Caderno diário – Composições matemáticas – Grelhas de autoavaliação – (...) Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
	Comunicação	Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Conexões matemáticas	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas. • Monitoriza e reflete sobre a adequação dos resultados obtidos e dos processos matemáticos utilizados. • Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. • Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Utiliza recursos tecnológicos adequados às diferentes situações. • Demonstra empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas 					
Participação	Comunicação matemática Representações múltiplas	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. • Desenvolve interesse pela Matemática e confiança nas suas capacidades e conhecimentos, analisando o próprio trabalho e regulando a sua aprendizagem. • Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. • Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada. • Estabelece relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente 					H I J	

PERFIL DAS APRENDIZAGENS**Cursos Profissionais**

MENÇÃO	NÍVEL	Descritores de desempenho
MUITO BOM	18-20	Adquiriu plenamente a generalidade das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos.
BOM	14-17	Adquiriu muito satisfatoriamente a maioria das Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
SUFICIENTE	10-13	Adquiriu satisfatoriamente a maioria das Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
INSUFICIENTE	6-9	Adquiriu insuficientemente as Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
MUITO INSUFICIENTE	0-5	Não adquiriu a generalidade das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS						ANO LETIVO 2025/2026				
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO										
Ano de escolaridade						10º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 1				
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação	
			Níveis/Descritores de desempenho							
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes	Comunicação	Compreensão Oral	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta anúncios publicitários, evidenciando perspetiva crítica e criativa. 2. Sintetiza o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. 3. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
				Participação	Expressão Oral	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produz textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. 2. Expõe pontos de vista suscitados por leituras diversas, com fundamentação adequada, em apresentações orais. 3. Utiliza adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. 4. Utiliza de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. 5. Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 			
Participação	Leitura	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lê, de modo crítico e autónomo, textos de exposição sobre um tema, publicados em suportes variados. 2. Analisa a organização interna e externa do texto. 3. Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista. 4. Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 					Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação	

	Educação Literária	35%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta textos literários portugueses, de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XIV. 2. Relaciona características formais do texto poético com a construção do sentido. 3. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe. 4. Compara textos em função de temas, ideias e valores. 5. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. 6. Expressa, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação
	Escrita	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escreve exposições sobre um tema. 2. Planifica o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. 3. Redige o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. 4. Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. 5. Respeita os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referenciação bibliográfica. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
	Gramática	15%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhece a origem e a evolução do Português. 2. Reconhece processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso). 3. Analisa com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações). 4. Reconhece valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II do teste (escolha múltipla, completção de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO									
Ano de escolaridade						10º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 2			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Compreensão Oral	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta textos orais do género reportagem, evidenciando perspetiva crítica e criativa. 2. Sintetiza o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. 3. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
Participação	Expressão Oral	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produz textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. 2. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. 3. Faz exposições orais para apresentação de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. 4. Utiliza adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. 5. Utiliza de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. 6. Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)	Apresentação oral Observação direta Grelha de avaliação da EO Grelha de autoavaliação

Leitura	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lê, de modo crítico e autónomo, textos de apreciação crítica, publicados em suportes variados. 2. Analisa a organização interna e externa do texto. 3. Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista. 4. Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação
Educação Literária	35%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta textos literários portugueses produzidos no século XV. 2. Relaciona características formais do texto dramático com a construção do sentido. 3. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe. 4. Compara textos em função de temas, ideias e valores. 5. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. 6. Expressa, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Questão de aula e/ou Trabalho de grupo Grelha de observação do trabalho de grupo Grelha de autoavaliação
Escrita	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escreve apreciações críticas. 2. Planifica o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. 3. Redige o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. 4. Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. 5. Respeita os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referenciação bibliográfica. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
Gramática	15%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhece a distribuição geográfica do Português no mundo. 2. Analisa com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas). 3. Explicita o significado das palavras com base na análise dos processos de formação. 4. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II do teste (escolha múltipla, completção de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO									
Ano de escolaridade						10º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 3			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Compreensão Oral	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta documentários, evidenciando perspetiva crítica e criativa. 2. Resume o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. 3. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
Participação	Expressão Oral	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produz textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. 2. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. 3. Faz exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. 4. Utiliza adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. 5. Utiliza de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. 6. Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)	Apresentação oral Observação direta Grelha de avaliação da EO Grelha de autoavaliação

Leitura	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lê, de modo crítico e autónomo, textos do género <i>cartoon</i> de diferentes graus de complexidade, em suportes variados. 2. Analisa a organização interna e externa do texto. 3. Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista. 4. Analisa os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. 5. Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. 6. Utiliza métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação
Educação Literária	35%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta textos literários portugueses produzidos no século XVI. 2. Contextualiza textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais. 3. Relaciona características formais do texto poético com a construção do sentido. 4. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe. 5. Compara textos em função de temas, ideias e valores. 6. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. 7. Expressa, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. 8. Desenvolve um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. 9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação
Escrita	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escreve apreciações críticas. 2. Planifica o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. 3. Redige o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. 4. Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. 5. Respeita os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referenciação bibliográfica. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
Gramática	15%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhece a origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo. 2. Reconhece processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso). 3. Analisa com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas). 4. Reconhece valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. 	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II dos testes (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

		<ol style="list-style-type: none">5. Explicita o significado das palavras com base na análise dos processos de formação.6. Usa de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos).7. Reconhece a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto.8. Relaciona situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala.9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.		
--	--	---	--	--

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação da Disciplina Redes– Ensino Profissional									
Ano de escolaridade						10º Ano			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação [%]	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (180—200)	Bom (140—179)	Suficiente (100—139)	Insuficiente (60—99)	Muito Insuficiente (0—59)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Módulo 1 (UFCD 0825) Tipologia de Redes I	100	<p>Identifica as várias formas de transmissão de dados através de exemplos práticos. Explora os diferentes tipos de redes com atividades faseadas. Constrói tabelas comparativas entre redes ponto-a-ponto e cliente-servidor. Conhece os sistemas de numeração (binário, octal, decimal, hexadecimal) e modos de transmissão (série, paralela, USB, IEEE 1394, sem fios, FDD).</p> <p>Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos, com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumpre atempadamente as tarefas propostas; Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</p>					A B C D E F G H I J	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Exercícios e fichas de trabalho;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação;</p> <p>Grau de concretização dos projetos propostos.</p>
	Módulo 2 (UFCD 0826) Redes – Instalação e Configuração	100	<p>Efetua a montagem prática de redes ponto a ponto com cablagem (coaxial, UTP, fibra). Realiza a instalação e configuração das placas de rede em etapas faseadas. Configura o sistema operativo e habilitar a partilha de impressoras e pastas. Explora os fundamentos de NetBIOS e Samba na configuração da partilha. Instala e configura o WinGate para partilha de modem e ligação à Internet, incluindo a configuração dos demais micros da rede com ICS, Proxy, entre outros.</p> <p>Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;</p>					A B C D E F G H I	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Exercícios e fichas de trabalho;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios</p>

Cofinanciado por:

Participação			<p><i>Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma pro-fícua e ordeira;</i> <i>Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;</i> <i>Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;</i> <i>Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.</i> <i>Cumprе atempadamente as tarefas propostas;</i> <i>Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</i></p>	J	<p><i>práticos e de provas de avaliação;</i> <i>Grau de concretização dos projetos propostos.</i></p>
	Módulo 3 (UFCD 0827) Protocolos de Redes – Instala- ção e Configu- ração	100	<p><i>Instala e configura TCP/IP com exemplos práticos de endereçamento IP e máscaras de rede.</i> <i>Realiza a instalação e configuração de IPX/SPX, incluindo a análise da estrutura do data-grama IPX.</i> <i>Explora a configuração de X.25 com foco no funcionamento do nível de pacote e transmis-são de dados.</i> <i>Configura Frame Relay e ATM em etapas, abordando a estrutura de quadros e células, bem como o transporte de dados.</i> <i>Conhece o modelo OSI, camadas TCP/IP e outros protocolos.</i></p> <p><i>Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;</i> <i>Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;</i> <i>Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma pro-fícua e ordeira;</i> <i>Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;</i> <i>Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;</i> <i>Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.</i> <i>Cumprе atempadamente as tarefas propostas;</i> <i>Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</i></p>	A B C D E F G H I J	<p><i>Grelhas de registo de ob-servação direta;</i> <i>Exercícios e fichas de tra-balho;</i> <i>Grelhas de registo de ava-liação de exercícios prá-ticos e de provas de avalia-ção;</i> <i>Grau de concretização dos projetos propostos.</i></p>

Cofinanciado por:

Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos

B: Informação e comunicação

C: Raciocínio e resolução de problemas

D: Pensamento crítico e criativo

E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo

G: Bem-estar, saúde e ambiente

H: Sensibilidade estética e artística

I: Saber científico, técnico e tecnológico

J: Consciência e domínio do corpo

O Professor responsável: Margarida Rodrigues

Data: 24 de setembro de 2025

Cofinanciado por:

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS						ANO LETIVO 2025/2026			
Critérios de Avaliação da Disciplina Sistemas Operativos– Ensino Profissional									
Ano de escolaridade						10º Ano			
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação [%]	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (180—200)	Bom (140—179)	Suficiente (100—139)	Insuficiente (60—99)	Muito Insuficiente (0—59)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Módulo 1 (UFCD 0823) Sistema Operativo - Plataformas	100	<p>Identifica memória, comando e configuração através de exercícios práticos com o sistema operativo.</p> <p>Opera um sistema operativo multitarefa com foco na utilização de janelas, ícones e menus. Explora utilitários complementares, como antivírus, com instalação e configuração em etapas.</p> <p>Executa a compactação e descompactação de ficheiros utilizando utilitários de compressão.</p> <p>Conhece gestão de discos, painel de controlo e manutenção do sistema.</p> <p>Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;</p> <p>Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;</p> <p>Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos, com os seus pares, de forma profícua e ordeira;</p> <p>Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;</p> <p>Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;</p> <p>Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.</p> <p>Cumprir atempadamente as tarefas propostas;</p> <p>Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</p>					A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.
	Comunicação	Módulo 2 (UFCD 0824) Sistema Operativo – Distribuições Linux	100	<p>Opera o sistema operativo Linux com exercícios práticos de instalação.</p> <p>Explora conceitos de kernel, partições (ext2, ext3) e dual boot com configuração do LILO e Grub.</p> <p>Configura ambiente gráfico (X Server) e interface Gnome, incluindo rato, teclado e idioma.</p> <p>Realiza scripts de shell para backup e manipulação de processos, utilizando comandos como vi e mcedit.</p>					

Cofinanciado por:

<p>Participação</p>	<p>(Fedora, Debian, Suse...)</p>	<p> <i>Instala e configura impressoras e gerir pacotes RPM em etapas, com troubleshooting para problemas comuns.</i> </p> <p> <i>Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;</i> <i>Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;</i> <i>Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;</i> <i>Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;</i> <i>Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;</i> <i>Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.</i> <i>Cumpre atempadamente as tarefas propostas;</i> <i>Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</i> </p>	<p>G H I J</p>	<p> <i>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação;</i> </p> <p> <i>Grau de concretização dos projetos propostos.</i> </p>
---------------------	----------------------------------	---	----------------------------	--

Cofinanciado por:

Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos

B: Informação e comunicação

C: Raciocínio e resolução de problemas

D: Pensamento crítico e criativo

E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo

G: Bem-estar, saúde e ambiente

H: Sensibilidade estética e artística

I: Saber científico, técnico e tecnológico

J: Consciência e domínio do corpo

O Professor responsável: Margarida Rodrigues

Data: 24 de setembro de 2025

Cofinanciado por:

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS					ANO LETIVO 2025/2026				
Critérios de Avaliação da Disciplina TIC– Ensino Profissional									
Ano de escolaridade					10º Ano				
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação [%]	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (180—200)	Bom (140—179)	Suficiente (100—139)	Insuficiente (60—99)	Muito Insuficiente (0—59)		
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Módulo I Pesquisar Filtrar e Estruturar Informação e Conteúdos em Ambientes Digitais	100	<p><i>Conhece Browsers da Internet.</i> <i>Conhece caracteres de pesquisa universal.</i> <i>Pesquisa, filtra e valida informação.</i> <i>Conhece Formatos de ficheiros.</i> <i>Respeita os direitos de autor e sua sinalética.</i> <i>Identifica vantagens e potencialidades dos processadores de texto.</i> <i>Aplica o modelo PLUS como estratégia para a pesquisa e uso da informação.</i> <i>Utiliza o CRAAP test para avaliação e validação da informação recolhida.</i> <i>Aplica metodologia e regras de elaboração de relatórios e de documentos genéricos.</i></p> <p><i>Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo;</i> <i>Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;</i> <i>Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;</i> <i>Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos, com os seus pares, de forma profícua e ordeira;</i> <i>Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;</i> <i>Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;</i> <i>Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares;</i> <i>Cumprir atempadamente as tarefas propostas;</i> <i>Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</i></p>					A B C D E F G H I J	<p><i>Grelhas de registo de observação direta;</i></p> <p><i>Exercícios e fichas de trabalho;</i></p> <p><i>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação;</i></p> <p><i>Grau de concretização dos projetos propostos.</i></p>

Cofinanciado por:

Comunicação	Módulo II Organização e tratamento de dados	100	<p><i>Conceito de dados, pesquisa, recolha e organização. Conhece as potencialidades do uso dum programa de cálculo. Conhece a estrutura do ambiente de trabalho do MS - Excel. Personaliza uma folha de cálculo. Usa expressões, fórmulas e funções matemáticas. Produz gráficos. Faz simulações de funções e problemas matemáticos aplicados. Listas de dados. Tabelas dinâmicas. Compreende o uso de macros. Reconhece diferentes técnicas de recolha de dados e instrumentos de pesquisa. Utiliza a folha de cálculo para organizar e tratar os dados recolhidos.</i></p> <p><i>Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo; Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares; Cumpre atempadamente as tarefas propostas; Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</i></p>	A B C D E F G H I J	<p><i>Grelhas de registo de observação direta;</i></p> <p><i>Exercícios e fichas de trabalho;</i></p> <p><i>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação;</i></p> <p><i>Grau de concretização dos projetos propostos.</i></p>
-------------	--	-----	--	--	--

Cofinanciado por:

Participação	Módulo III Gestão de Bases de dados	100	<p>Compreende os conceitos associados às bases de dados. Planifica a criação de uma base de dados. Conhece diferentes modos de gestão de uma base de dados. Realiza operações com uma base de dados no MS Access:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cria bases de dados; • Manipula tabelas, formulários, consultas e relatórios. <p>Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo. Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumprimenta as tarefas propostas; Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</p>	A B C D E F G H I J	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Exercícios e fichas de trabalho;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação;</p> <p>Grau de concretização dos projetos propostos.</p>
	Módulo IV Criação de Páginas Web	100	<p>Conhece as tecnologias Web. Cria uma página web com HTML/CSS/JS. Compreende cada uma das fases da criação de um web site. Cria e gere um web site com recurso ao Google Sites ou Wix.com.</p> <p>Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo. Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumprimenta as tarefas propostas; Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.</p>	A B C D E F G H I J	<p>Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>Exercícios e fichas de trabalho;</p> <p>Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação;</p> <p>Grau de concretização dos projetos propostos.</p>

Cofinanciado por:

Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos

B: Informação e comunicação

C: Raciocínio e resolução de problemas

D: Pensamento crítico e criativo

E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo

G: Bem-estar, saúde e ambiente

H: Sensibilidade estética e artística

I: Saber científico, técnico e tecnológico

J: Consciência e domínio do corpo

O Professor responsável: Margarida Rodrigues

Data: 24 de setembro de 2025