

**Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal**

**Departamento da Educação Pré-Escolar**

# **Critérios de Avaliação**

## **Educação Pré-Escolar**



**Ano Letivo 2024/2025**

## Introdução

O princípio consensualmente partilhado de que a avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e de ensino implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível.

A Educação Pré-Escolar tem especificidades às quais não se adequam todas as práticas e formas avaliativas utilizadas tradicionalmente noutros níveis de ensino. “Avaliar o processo e os efeitos, implica tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução. A avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, constituindo também uma base de avaliação para o educador. A sua reflexão, a partir dos efeitos que vai observando, possibilita-lhe estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança. Neste sentido, a avaliação é suporte do planeamento”.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma **dimensão marcadamente formativa** por vezes também designada como “formadora”, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. A Educação Pré-Escolar é perspectivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.

A avaliação na Educação Pré-Escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação *para* a aprendizagem e não *da* aprendizagem.

## **Objetivos da Avaliação**

Observar, registar, documentar, planear e avaliar constituem etapas interligadas que se desenvolvem em ciclos sucessivos e interativos, integrados num ciclo anual. O conhecimento que vai sendo elaborado ao longo destes ciclos envolve um processo de análise e construção conjunta com a participação de todos os intervenientes (crianças, outros profissionais e pais/famílias), cabendo ao educador encontrar formas de comunicação e estratégias que promovam esse envolvimento e facilitem a articulação entre os diversos contextos de vida da criança (OCEPE, 2016, p. 13).

A avaliação é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico permitindo assim desenvolver estratégias adequadas, respeitando os contextos de cada criança e do grupo no respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada. Neste sentido, compete ao educador:

- Avaliar numa perspetiva formativa a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos;
- Avaliar o desenvolvimento das aprendizagens e competências de cada criança e do grupo;
- Recolher elementos para uma reflexão e adequação da sua prática e intervenção educativa.

## **Avaliação Formativa**

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão formativa porque:

- É um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados;
- Procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que é capaz de fazer, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassar.

## **Instrumentos de Avaliação**

A avaliação envolve observações regulares e periódicas das crianças numa grande variedade de circunstâncias que sejam representativas do seu comportamento em atividades normais ao longo do ano, permitindo “ver” a criança sob vários ângulos

de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao mesmo tempo que vai fornecendo ao educador, elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa. De acordo com as suas conceções e opções pedagógicas e mediante o seu grupo de crianças cada educador utiliza técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados (observação; entrevistas; abordagens narrativas; fotografias; gravações áudio e vídeo; portfólios construídos com as crianças...)

#### **Instrumentos a utilizar por todos os docentes:**

- Registo descritivo de aprendizagens das crianças na plataforma Inovar

### **Períodos de Avaliação**

No final de cada período será feita uma avaliação descritiva do desenvolvimento global e das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos na Plataforma Inovar e disponibilizada aos Pais/ Encarregados de Educação.

Os registos de avaliação de cada criança estarão disponíveis na Plataforma Inovar para os respetivos professores titulares de turma do 1º ano aquando da sua transição para o 1º Ciclo.

As crianças que necessitam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão serão avaliadas de acordo com o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.

### **Considerações Finais**

Este documento tem como referência as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar e o Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância.

Os critérios de avaliação foram analisados e revistos na reunião de departamento de dez de setembro de dois mil e vinte e quatro.

**A Coordenadora do Departamento da Educação Pré-Escolar**

---

(Elisa Manuela Figueiredo Lourenço Santos)