

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL N.º 2

Ano em avaliação: 2021 / 2022

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 – Nome morada e contactos

Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal  
Rua Amadeu Matos Viegas S/N  
3430-120 Carregal do Sal  
Tlf. 232 960 120 - Fax: 232 960 128/9  
Email: [aecarregal@escsal.com](mailto:aecarregal@escsal.com)

#### 1.2 – Nome, cargo e contactos do responsável

Nome: Maria João Rodrigues Neves Veloso Marques  
Email: [diretora\\_aecs@escsal.com](mailto:diretora_aecs@escsal.com)  
Telefone de contacto: 232960120  
Fax: 232960128

#### 1.3 – Apresentação da missão, visão e objetivos estratégicos da instituição para a EFP dos jovens no contexto da sua intervenção

É missão do Agrupamento proporcionar um serviço educativo alicerçado nos princípios do rigor e da qualidade, que, num quadro de articulação entre os ciclos de ensino, permita formar jovens aptos para o prosseguimento de estudos nos estabelecimentos de ensino superior e/ou para a inserção na vida ativa, proporcionado ainda condições para o pleno desenvolvimento do aluno enquanto cidadão de plenos direitos e consciente dos seus deveres.

#### 1.4 – Estrutura orgânica e cargos associados

Órgãos de Direção, Administração e Gestão  
Direção e Coordenadores de Estabelecimento

Cargo		
Diretor		1
Subdiretor		1
Adjunto do Diretor		3
	Escola Básica Aristides Sousa Mendes	3
	Escola Básica de Carregal do Sal	

Coordenador de Estabelecimento	Escola Básica Nuno Álvares	
Total		8

### Conselho Geral

Representantes	
Alunos do Ensino Secundário	1
Autarquia	2
Comunidade Local	1
Docentes	5
Pais e Encarregados de Educação	3
Pessoal Não Docente	1
Total	13

### Conselho Pedagógico

Membros		
Presidente – Diretora do Agrupamento		1
Coordenador do Ensino Profissional		1
Coordenadores dos Departamentos Curriculares	Educação Pré-Escolar	10
	1.º Ciclo do Ensino Básico	
	Línguas Estrangeiras	
	Ciências Experimentais	
	Ciências Sociais e Humanas	
	Expressões e Tecnologias	
	Português	
	Matemática	
	Educação Especial	
	Educação Física e Desporto	

Coordenadores dos Diretores de Turma	2.º Ciclo	3
	3.º Ciclo	
	Ensino Secundário	
Representante dos Professores Bibliotecários		1

### Conselho Administrativo

Membros	
Presidente	1
Vice-Presidente	1
Secretário	1
Total	3

### 1.5 – Oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas / Grupos de Formação / N.º de Alunos (por género e total)											
		2019/2020				2020/2021				2021/2022			
		T / GF	N.º AL			T / GF	N.º AL			T / GF	N.º AL		
			F	M	T		F	M	T		F	M	T
Tipo 4	Técnico de Comunicação e Serviço Digital	0,5	2	2	4								
Tipo 4	Técnico de Eletrónica Médica	0,5	1	3	4								
Tipo 4	Técnico de Desporto	1	2	13	15	1	2	13	15				
Tipo 4	Técnico de Massagem Estética e Bem-Estar	0,5	12	2	14	0,5	10	1	11	0,5	10	1	11
Tipo 4	Técnico de Proteção Civil	0,5	2	8	10	0,5	2	8	10	0,5	2	8	10
Tipo 4	Técnico de Massagem Estética e Bem-Estar					0,5	5	0	5	0,5	4	0	4
Tipo 4	Técnico de Proteção Civil					0,5	6	17	23	0,5	5	14	19
Tipo 4	Técnico de Desporto									0,5	1	14	15
Tipo 4	Técnico de Proteção Civil									0,5	3	7	10

### 1.6 – Documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade (e respetivas ligações eletrónicas)

Projeto Educativo – PE

[https://escsal.com/wp-content/uploads/2021/Documentos/Doc\\_estruturantes/Projeto-Educativo-AECS.pdf](https://escsal.com/wp-content/uploads/2021/Documentos/Doc_estruturantes/Projeto-Educativo-AECS.pdf)

Plano Anual de Atividades – PAA

<https://escsal.com/wp-content/uploads/2023/02/PAA-22-23.pdf>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

[https://escsal.com/wp-content/uploads/2022/11/PADDE\\_AECS.pdf](https://escsal.com/wp-content/uploads/2022/11/PADDE_AECS.pdf)

Documento Base

<https://escsal.com/wp-content/uploads/2023/02/EQAVET-Documento-Base.pdf>

Plano de Melhoria

<https://escsal.com/wp-content/uploads/2023/02/EQAVET-Plano-Acao-Melhoria.pdf>

Relatório do Operador

<https://escsal.com/wp-content/uploads/2023/02/EQAVET-Relatorio-do-Operador.pdf>

### – Situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade

- Selo EQAVET, atribuído em 24/03/2021.

### 1.7 – Súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento

Súmula das recomendações constantes do relatório final	Evidências do seu cumprimento
1. Aprofundar a planificação das metodologias de monitorização, avaliação e revisão, aquando do momento de planificação dos cursos.	Grelha de monitorização (questões relacionadas com assiduidade, material) (grelha de recolha por período letivo – pelo Conselho de Turma) + desenvolvimento de outras estratégias em sede de Conselho de Turma + Recolhas trimestrais e anuais (partilhado em Conselho Pedagógico) + Discussão com stakeholders externos e divulgação em página EQAVET + metodologia de divulgação das revisões.
2. Criar um plano de formação específico, alinhado com opções estratégicas da instituição no âmbito da gestão da EFP, que garanta o desenvolvimento profissional dos docentes no âmbito dos cursos.	Protocolo Piaget/IPV + Plano de Formação “Técnica” + formação específica para docentes na vertente profissional
3. Aprofundar a avaliação contextualizada dos resultados.	Serão analisados pelos em Conselho Pedagógico e pelos Stakeholders Externos – email e formulário resposta para preencher )
4. Promover a participação dos stakeholders externos na análise contextualizada dos resultados e na consensualização de melhorias na gestão da EFP, em sedes e momentos específicos e formalizados.	Email e formulário resposta para preencher
5. Investir nos mecanismos formalizados de auscultação dos stakeholders internos e externos,	(stakeholders externos – avaliação da CT) + (Alunos com DT e registo em Conselho de Turma

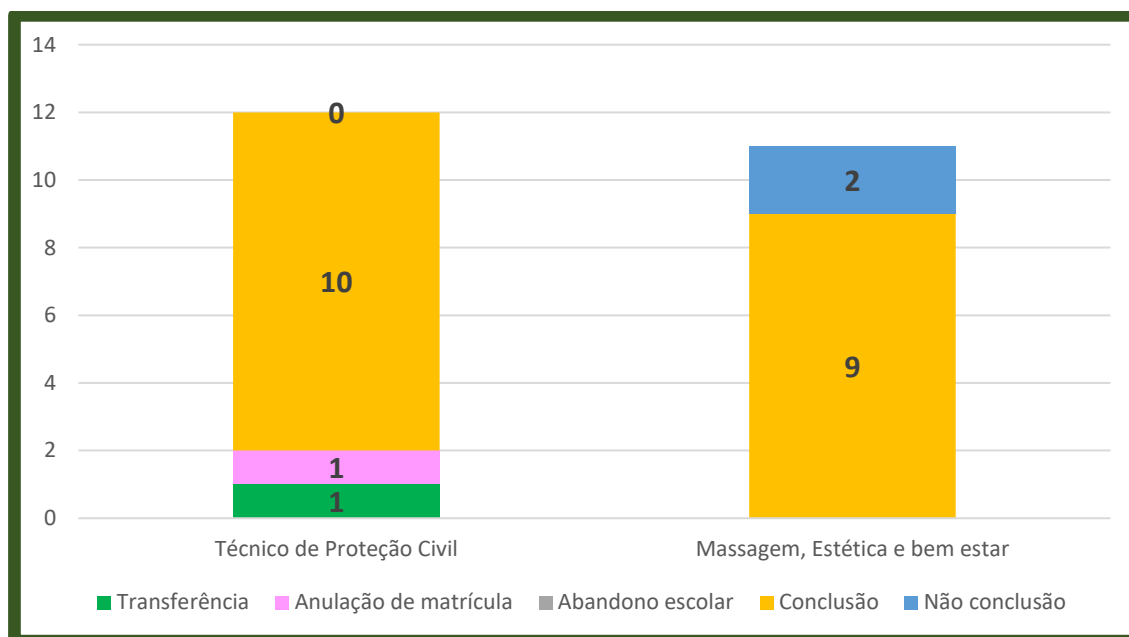
que permita ter em conta a sua satisfação no processo de revisão.	– ata) + (Stakeholders internos - Departamentos e/ou Conselho Pedagógico) questionários
6. Tornar mais explícitos os resultados da revisão e o modo como esta fase se reflete na planificação do ciclo seguinte, para a generalidade dos indicadores em monitorização, e promover a sua divulgação em conformidade com o estipulado no modelo EQAVET.	Relatório de Progresso Anual
7. Aprofundar a reflexão relativa aos momentos e sedes do diálogo com os stakeholders externos, de modo a que venha a tornar-se sistemático, formalizado e intencionalmente orientado, segundo agenda previamente concertada e divulgada.	Conselho Consultivo (constituído e operacional) – reuniões assíncronas.
8. Disponibilizar informação atualizada, no sítio da internet, mais do que uma vez por ano, sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, para consulta dos stakeholders internos e externos.	Atualização contínua e partilha.
9. Há que continuar a investir no desenvolvimento de uma cultura de qualidade na gestão da EFP através de uma reflexão interna aprofundada e alargada sobre o ciclo de garantia da qualidade EQAVET, e evidenciar esse ciclo nos documentos de ordem estratégica e operacional da instituição.	Intercalar processos com avaliação interna – Equipa constituída 2021/2022.

## II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

### Indicador EQAVET 4 a) - CONCLUSÃO DOS CURSOS

<i>Triénio</i>	<b>Conclusão Global</b>	<b>Desistência</b>	<b>Não aprovação</b>
<b>2016-2019</b>	53,6%	28,6%	17,8%
<b>2017-2020</b>	4,8%	61,9%	33,3%
<b>2018-2021</b>	27,8%	16,6%	55,6%
<b>2019/2022</b>	82,6%	8,7%	8,7%

**ASSIDUIDADE, ABANDONO E SUCESSO ESCOLAR 2021/2022**



Indicador EQAVET 5 a) – TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DE CURSOS DE EFP

<i>Triénio</i>	<i>Total no mercado de trabalho</i>	<i>Total em prosseguimento de estudos</i>
2016-2019	93,3%	6,7%
2017-2020	100%	0%
2018-2021	80%	20%
2019/2022	90%	10%

### VISITAS DE ESTUDO

- **CURSOS DE PROTEÇÃO CIVIL:**
- Sessão de apresentação do Plano de Coordenação de Evento para a Feira de São Mateus, com o agente graduado da Polícia Municipal de Viseu, Marco Santos (8 de outubro de 2021);
- Ações de sensibilização sobre risco sísmico (outubro de 2021);
- Simulacro à escala total na Escola Secundária de Carregal do Sal, no âmbito do exercício nacional “A Terra Treme” (5 de novembro de 2021);
- Visita de estudo ao SEGUREX, Salão Internacional da Proteção, Segurança e Defesa, em Lisboa (18 de novembro de 2021);

- Organização, participação e avaliação de um simulacro de incêndio na empresa Imponenturbo, Lda. (9 de fevereiro de 2022);
- Participação em sessões de informação sobre “Primeiros Socorros Básicos” à população do concelho de Carregal do Sal, promovidas pelo CLDS 4G de Carregal do Sal (fevereiro, março, abril e maio de 2022);
- Participação no 1.º Seminário de Proteção Civil – Conversas Descontraídas com Profissionais Experientes, no Instituto Politécnico de Tomar (25 de fevereiro de 2022);
- Comemoração do Dia Mundial da Árvore | Dia Internacional das Florestas – Plantação de árvores (21 de março de 2022);
- Participação e observação no exercício à escala real de acidente multivítimas na Serra da Estrela, para teste do Plano Municipal de Emergência e Proteção Civil de Seia (30 de março de 2022);
- Organização, participação e avaliação de um simulacro de incêndio na Escola Básica Aristides de Sousa Mendes, em Cabanas de Viriato (31 de março de 2022);
- Visita de estudo à Companhia Municipal de Bombeiros Sapadores de Coimbra (1 de abril de 2022);
- Visita de estudo às instalações técnicas e de organização da segurança do Coimbra Shopping (1 de abril de 2022);
- Visita de estudo à NOVAQUI, do Grupo Aquinos, no Polo Industrial de Sinde (9 de abril de 2022);
- Dinamização de ações de sensibilização sobre Suporte Básico de Vida e Manuseamento de Extintores com o Serviço Municipal de Proteção Civil, para mais de 100 colaboradores do Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal (11, 12 e 13 de abril de 2022);
- Palestra sobre análise e desenvolvimento de incêndios rurais com o Técnico Rui Ventura, do ICNF (22 de abril de 2022);
- Visita de estudo ao Serviço Municipal de Proteção Civil de Mafra (5 de maio de 2022);
- Colaboração na dinamização do projeto de prevenção e segurança rodoviária “Educar a Pedalar”, da GNR – Secção de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário, no pavilhão da Escola Básica de Carregal do Sal (12 e 13 de maio de 2022);

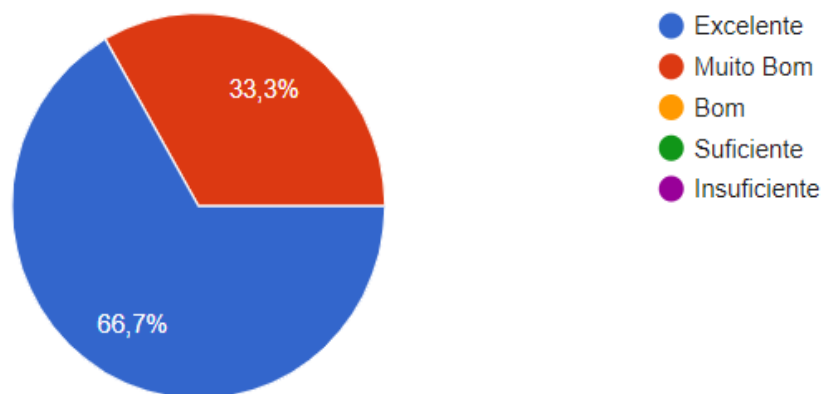
- Colaboração na dinamização do projeto de prevenção e segurança rodoviária “Educar a Pedalar na Rua”, da GNR – Secção de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário, com os alunos do 4.º ano do nosso Agrupamento;
  - Organização do “Civil Protection Workshop – Search and Rescue | Emergency Response” (30 de maio de 2022);
  - Participação no Workshop “Os incêndios rurais na Primeira Pessoa: a importância da experiência direta”, que decorreu no Auditório Municipal de Santa Comba Dão (15 de junho de 2022).
- 
- **CURSO DE DESPORTO**
  - Várias palestras dinamizadas pelo Núcleo de Árbitros de Futebol de Viseu e Conselho de Arbitragem da AFV, no âmbito do Módulo 9502 - FUTEBOL: Leis de jogo e Organização do futebol;
- 
- **CURSOS DE MASSAGEM ESTÉTICA E BEM-ESTAR**
  - Visita de Estudo e Workshop no H2otel Congress & Medical SPA;
  - Visita de Estudo e Workshop no Aqua Village Health Resort & SPA;
  - Visita de Estudo Expo Cosmética;



- **Recolha das sugestões dos parceiros tendentes à melhoria contínua da performance dos alunos em sede de FCT**

### Avaliação global do(s) estagiário(s)

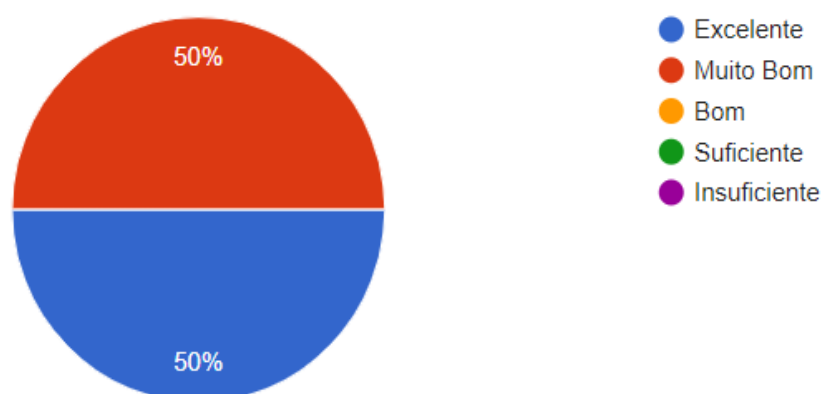
6 respostas



---

### Avaliação global da FCT

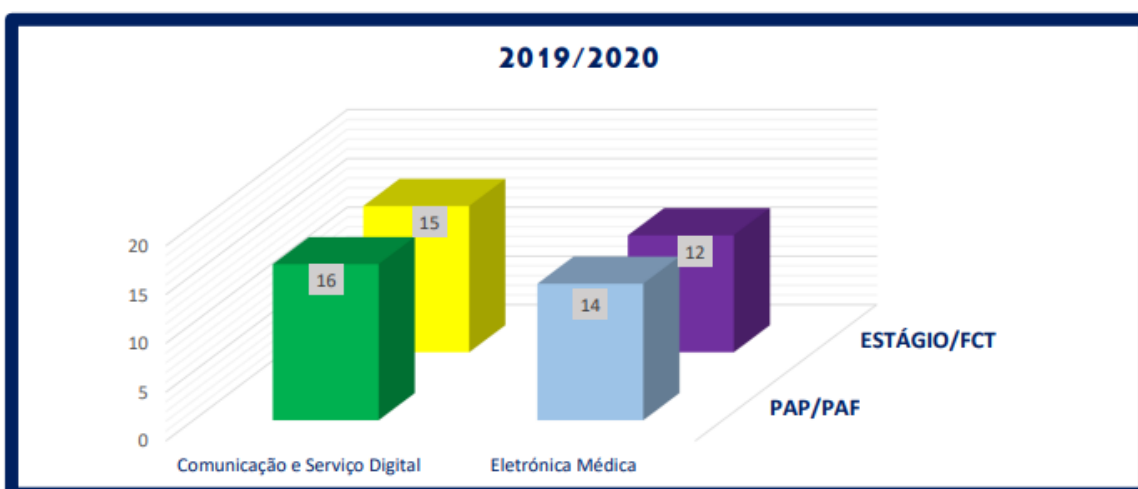
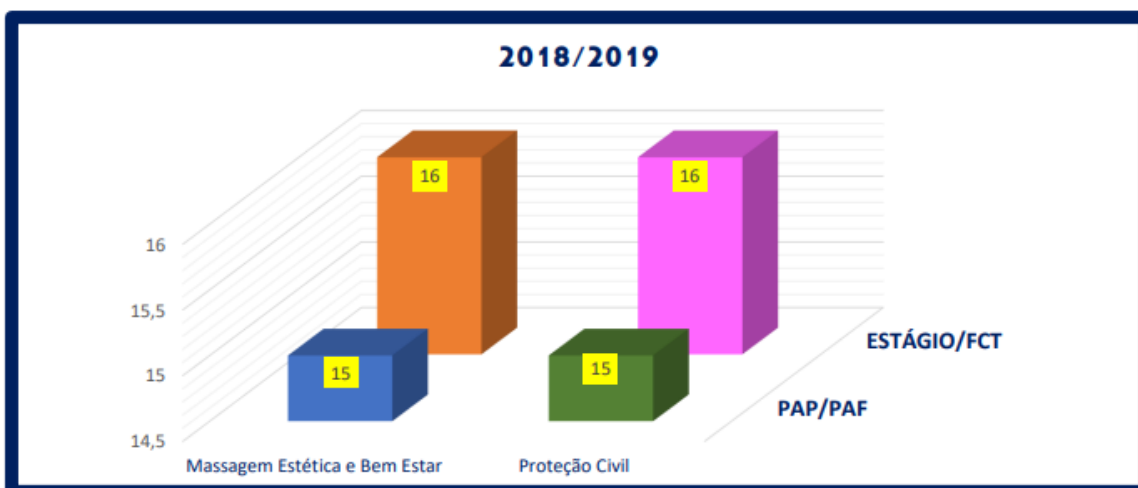
6 respostas



INDICADOR Nº 6 a) - UTILIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS NO LOCAL DE TRABALHO (6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram.)

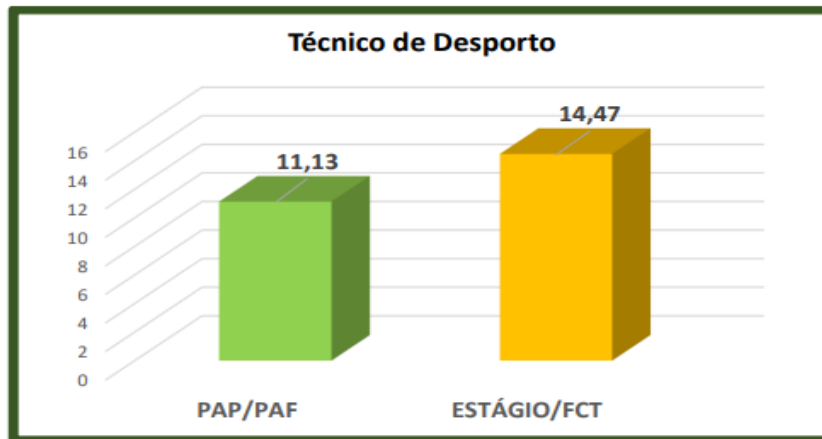
<b>Triénio</b>	<i>Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído</i>	<i>Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído</i>
2016-2019	<b>8,4%</b>	<b>91,6%</b>
2017-2020	<b>0</b>	<b>100</b>
2018-2021	<b>33,3%</b>	<b>66,7%</b>
2019/2022	<b>83,3%</b>	<b>16,7%</b>

### **NOTAS MÉDIAS DOS ESTÁGIOS E PAP/PAF**



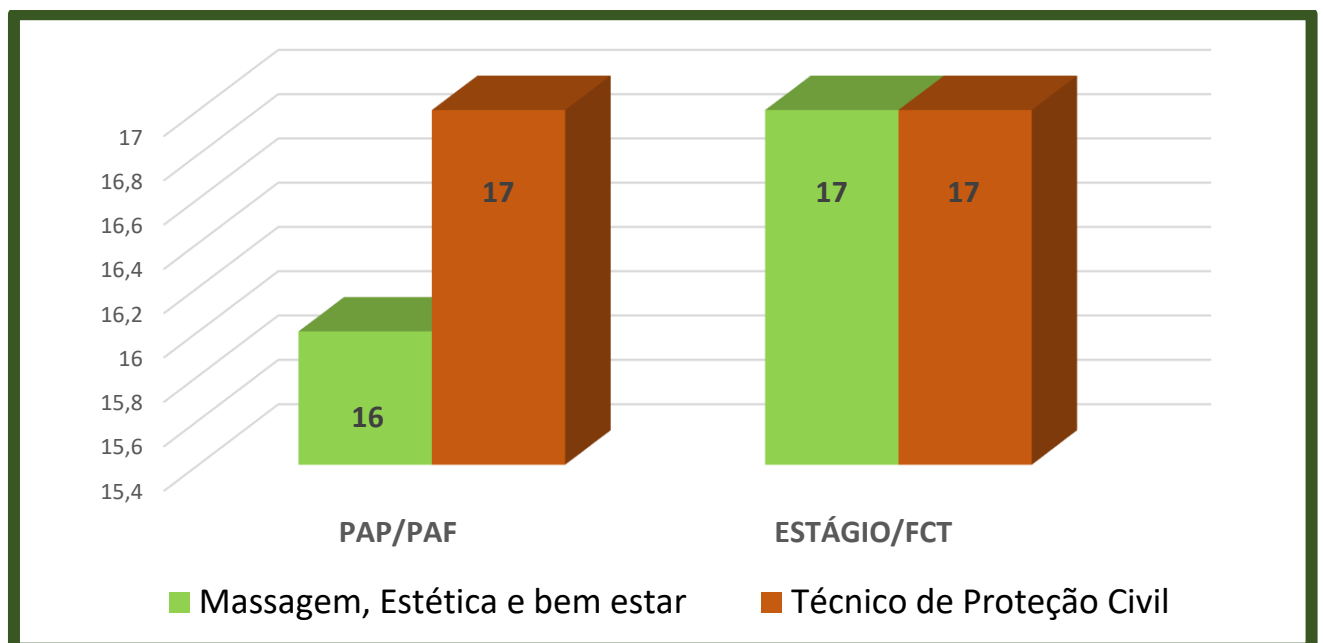
Média das avaliações de FCT - Média 2020/2021 (14,5 valores)

**NOTAS MÉDIAS DOS ESTÁGIOS E PAP/PAE**

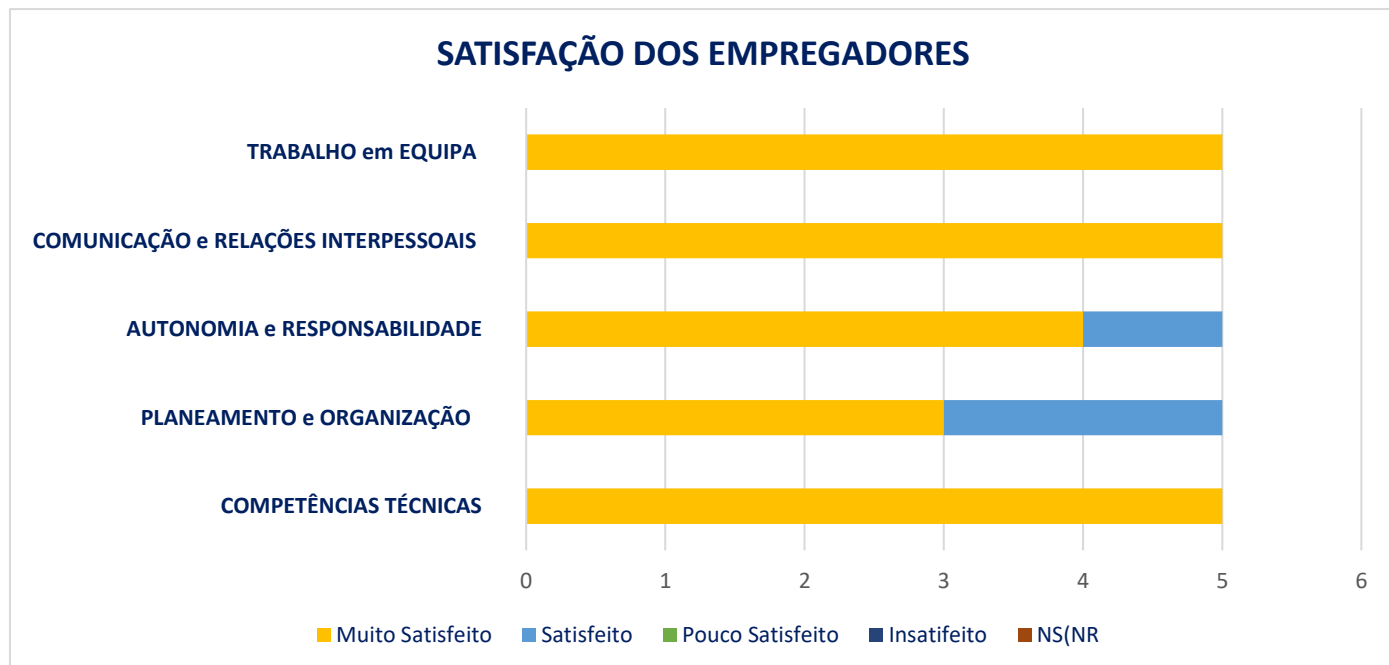


- Média das avaliações de FCT - Média 2021/2022 (17,7 valores)

**NOTAS MÉDIAS DOS ESTÁGIOS/FCT E PAP 2021/2022**



INDICADOR Nº 6 b3) – UTILIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS NO LOCAL DE TRABALHO  
(6.b) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completarem um curso de EFP) – Questionários para os empregadores



Sugestões de Melhoria:

- Aposta no ensino das Línguas Estrangeiras, nomeadamente Inglês

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Sucesso dos Cursos	O1	Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais – ponto de partida 44,6%.
		O2	Redução da taxa de Não Aprovação - ponto de partida 17,8%.
		O3	Criar um plano de formação específico, alinhado com opções estratégicas da instituição no âmbito da gestão da EFP, que garanta o desenvolvimento profissional dos docentes no âmbito dos cursos.
		O4	Promover a intervenção escolar dos Pais / EE/.
AM2	Comunicação com os stakeholders	O5	Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio.
		O6	Investir nos mecanismos formalizados de auscultação dos stakeholders internos e externos, que permita ter em conta a sua satisfação no processo de revisão.

	O7	Aprofundar a avaliação contextualizada dos resultados. Para além da partilha, a discussão dos resultados com os stakeholders externos.
	O8	Disponibilizar informação atualizada, no sítio da internet, mais do que uma vez por ano, sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, para consulta dos stakeholders internos e externos. .

### 1.8 – Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Início	Conclusão
AM1	A1	Aperfeiçoar a identificação e registo de elementos de risco como módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares.	Março 2023	Março 2024
	A2	Aprofundar a planificação das metodologias de monitorização, avaliação e revisão, aquando do momento de planificação dos cursos.	Março 2023	Março 2024
	A3	Solicitar maior envolvimento dos Encarregados de Educação no acompanhamento da vida escolar do seu educando.	Março 2023	Março 2024
AM2	A4	Intensificar o apoio individualizado e acompanhamento aos alunos com dificuldades.	Março 2023	Março 2024
	A5	Promover a participação dos stakeholders externos na análise contextualizada dos resultados e na consensualização de melhorias na gestão da EFP, em sedes e momentos específicos e formalizados.	Março 2023	Março 2024
	A6	Aprofundar a reflexão relativa aos momentos e sedes do diálogo com os stakeholders externos, de modo a que venha a tornar-se sistemático, formalizado e intencionalmente orientado, segundo agenda previamente concertada e divulgada. Conselho Consultivo (constituído e operacional) – reuniões assíncronas.	Março 2023	Março 2024
	A7	Realização de convites a empresários e especialistas de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola	Março 2023	Março 2024
	A8	Tornar mais explícitos os resultados da revisão e o modo como esta fase se reflete na planificação do ciclo seguinte, para a generalidade dos indicadores em monitorização, e promover a sua divulgação em conformidade com o estipulado no modelo EQAVET.	Março 2023	Março 2024
	A9	Reflexão interna aprofundada e alargada sobre o ciclo de garantia da qualidade EQAVET, e evidenciar esse ciclo nos documentos de ordem estratégica e operacional da instituição. Intercalar processos com avaliação.	Março 2023	Março 2024

#### IV Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O ensino e formação profissional constituíram sempre um pilar da oferta educativa do Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal. Há muito anos que dispúnhamos de um grupo de trabalho, que de forma regular e consistente, produzia estudos e balanços que nos permitiam conhecer os resultados e a sua evolução, bem como conhecer a opinião dos alunos e as suas expectativas quer à entrada quer à saída e no seu percurso pós-formação. Esta experiência foi uma base de partida que facilitou muito o nosso trabalho de adaptação ao sistema EQAVET e aos seus princípios.

O Sistema de Gestão da Qualidade do Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal assenta no modelo da melhoria contínua, sustentado com todos os descritores EQAVET/práticas de gestão, procurando melhorar

continuamente a eficácia dos processos internos através de vários mecanismos estratégicos de monitorização.

Este modelo prevê um conjunto de momentos de auscultação de todos os stakeholders, o que torna todo o processo de definição de indicadores e objetivos num processo dinâmico, participativo e representativo de todas as perspetivas. Ao longo deste processo procede-se à recolha de informação que permita a melhoria contínua da gestão da educação e formação profissional e à sua discussão com todos os intervenientes no processo.

É de salientar o aumento do interesse de empresas de renome na região, nos alunos finalistas do agrupamento. Somos contactados diretamente para o reencaminhamento de alunos na área das empresas, tendo-se identificado desde a certificação de qualidade EQAVET.

#### Os Relatores

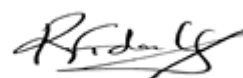
Maria João Rodrigues Neves Veloso Marques



---

(Diretora do Agrupamento de Escolas de  
Carregal do Sal)

José Rui de Campos Fidalgo



---

(Subdiretor - Responsável da  
Qualidade)

Carregal do Sal, 21 de março de 2023