Critérios de Avaliação 9.ºano

CEA 9.ºano	2
Cidadania 9.ºano	3
CN 9.ºano	6
EF 9.ºano	8
EF Alunos com Atestado Médico	10
EMRC 9.ºano	12
Espanhol 9.ºano	13
EV 9.ºano	15
FQ 9.ºano	16
Francês 9.ºano	19
Geografia 9.ºano	22
História 9.ºano	25
Inglês 9.ºano	27
Matemática 9.ºano	29
Português 9.ºano	33
TIC 9ºano	37

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Complemento à Educação Artística – 3°CEB	
Ano de escolaridade:	9.° Ano

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	**Bom (4)** Atingiu com facilidade	**Suficiente (3)** Atingiu	**Insuficiente (2)** Não atingiu	**Muito Insuficiente (1)** Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	**PROCESSOS TECNOLÓGICOS**	**25%**	- Conhecer: . Gestão, Administração e Serviços . O que é uma Empresa . Como funciona a Gestão de um Produto . A Comercialização de um Produto - Saber identificar: . Tecnologia da Construção e da Fabricação . Estrutura, materiais e fabricação - Conhecer: . Os vários tipos de Design . Design de equipamento . Tecnologia da embalagem: . Funções básicas da embalagem. . Desenvolvimento tecnológico da embalagem. . Aspetos estruturais. . Informação ao consumidor e política ambiental. - Conhecer: . Tecnologia dos Ofícios Artísticos. . Tecnologia têxtil.					Linguagem e textos. Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas. Pensamento crítico e criativo. Relacionamento interpessoal. Saber científico, técnico e tecnológico.	Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/ pares/ individual
	RECURSSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	**60%**	-Pesquisa/seleciona e regista informação. -Realiza trabalhos em vários suportes digitais. - Elabora um trabalho de projeto. -Apresenta por escrito e oralmente trabalhos relacionados com os conteúdos. - Cria artefactos e outros tipos de registos, alusivos aos conteúdos. - Aplica as fases de realização de um trabalho projeto: Identificação, pesquisa, realização e avaliação. -Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos. - Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Protege-se corretamente, respeitando as normas de H.S.S. no trabalho.					Informação e comunicação. Raciocínio e resolução de problemas. Pensamento crítico e criativo. Relacionamento interpessoal. Desenvolvimento pessoal e autónomo. Saber científico, técnico e tecnológico.	Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/ pares/ individual
	TECNOLOGIA/ SOCIEDADE	**15%**	-Avalia o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas. -Recicla e emprega materiais, de forma a reduzir o impacto ambiental. -Desenvolve ações orientadas para a demonstração de factos e acontecimentos, que enunciam relações de causa e efeito.					Linguagem e textos. Informação e comunicação. Pensamento crítico e criativo. Bem-estar saúde e ambiente. Consciência e domínio do corpo.	Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/ pares/ individual

									ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento– 2º/3ºCEB									
								Anos de escolaridade	**5.º, 6.º, 7.º, 8.º, e 9.º**
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Participação Comunicação	Saber Saber Pensar	**30%**	- Conhece e aplica os princípios de Cidadania. - Compreende a Cidadania no espaço escola e na comunidade. - Participa e assume direitos e deveres nas tomadas de decisão. - Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre a vida da turma/ escola/comunidade. - Utiliza ferramentas diversificadas para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma transformando-a em conhecimento. - Usa diferentes conhecimentos, de matriz científica, humanística, artística, linguística e inclusiva, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente. - Resolve problemas de forma adequada. - Reflete sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se e avaliar os seus pares.					A B C D E F G H I J	Relatório Trabalhos práticos Grelha de observação Participação oral Exposição Debates Fichas de auto e heteroavaliação Atividades/projetos desenvolvidos na Escola
	Saber Fazer	**40%**	- Envolve-se nas atividades/projetos da Escola com iniciativa e autonomia. - Realiza adequadamente as atividades propostas. - Argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras. - É persistente, tem espírito crítico, revela autonomia. Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras pré-estabelecidas. - Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.						
	Saber Comunicar	**30%**	- Interage de forma tolerante, empática e responsável, sendo capaz de aceitar diferentes pontos de vista. - Evidencia valores que favoreçam o diálogo e o respeito pelo outro. - Comunica assertivamente. - Exprime opiniões justificando-as. - Participa de forma oportuna e adequada. - Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede utilizando, adequada e responsavelmente, tecnologias digitais.						

DOMÍNIOS DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO		
1º GRUPO	2º GRUPO	3º GRUPO
Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Saúde	Sexualidade Media Instituições e participação democrática Literacia financeira e educação para o consumo Segurança rodoviária Risco	Empreendedorismo Mundo do Trabalho Segurança, Defesa e Paz Bem-estar animal Voluntariado

Áreas de competências do perfil dos alunos	
A: Linguagem e textos	**F:** Desenvolvimento pessoal e autónomo
B: Informação e comunicação	**G:** Bem-estar saúde e ambiente
C: Raciocínio e resolução de problemas	**H:** Sensibilidade estética e artística
D: Pensamento crítico e criativo	**I:** Saber científico, técnico e tecnológico
E: Relacionamento interpessoal	**J:** Consciência e domínio do corpo

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Ciências Naturais – 3ºCEB	
Ano de escolaridade	9º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito Insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes **Comunicação** **Participação**	**Saber/ Saber pensar** **(D1)** Conhece Compreende Interpreta Aplica Raciocina Resolve problemas	**60%**	- Conhece dados, conceitos, modelos, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos. - Interpreta a informação apresentada em diferentes suportes (tabelas, gráficos, outros). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas. - Enfrenta desafios, tentando superar as dificuldades iniciais.					**A** **B** **C** **D** **E** **F** **G** **H**	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin Trabalhos práticos Grelha de observação Participação oral Exposição Sínteses individuais Trabalho DAC Fichas temáticas
	Saber fazer **(D2)** Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	**30%**	- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. - Considera o *feedback* dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes.						

		- Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.	**I**	Cadernos diários Mapas de conceitos
Comunicar em Ciência (D3)	**10%**	- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. - Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.	**J**	Cartazes TPC Debates Fichas de autoavalia Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

Áreas de Competência do PASEO	
A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico. J – Consciência e domínio do corpo.

O Grupo de recrutamento 520

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Educação Física – 3°CEB	
Ano de Escolaridade	**9° Ano**

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de Desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não Atingiu	Muito Insuficiente (1) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	70%	*- Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futsal, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.* *- Compõe, realiza e analisa da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.* *- Realiza e analisa do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.* *- Aprecia, compõe e realiza, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Danças Sociais e Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.* *- Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.* *- Realiza PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.*					E, F, G, I, J	- Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Filmagens; - Bateria de teste do Programa *FITescola*® - Fichas de Auto e Heteroavaliação; - Outros (dando cumprimento ao DL n.°54/2018);
	Área da Aptidão Física	20%	*- Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física, para a sua idade e sexo.*					F, G, J	
	Área dos Conhecimentos	10%	*- Relaciona aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.* *- Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.*					B, D, F	

Observações:
Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno. *Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.* *Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.* *Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de caráter prolongado.*

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Educação Física – 2°CEB, 3°CEB e Secundário (ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO)	
Ano de Escolaridade	**Do 5°Ano ao 12° Ano**

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de Desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	70%	*- No âmbito das atividades físicas: Conhece as regras, normas, técnicas e história das diferentes modalidades/matérias abordadas em cada um dos anos de escolaridade;*					B, D, F	- Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Fichas de Auto e Heteroavaliação; - Outros (dando cumprimento ao DL n.°54/2018);
	Área da Aptidão Física	20%	*- No âmbito da aptidão física: conhece, domina e aplica as diferentes técnicas / exercícios / testes, que permitam promover e desenvolver a aptidão física, tendo por recurso fundamental o manual de Educação Física.*						
	Área dos Conhecimentos	10%	*- No âmbito da área dos conhecimentos: Conhece, identifica, relaciona e interpreta os diferentes conteúdos programáticos da cultura físico-desportiva de acordo com as aprendizagens essenciais de Educação Física definidas para cada um dos anos de escolaridade.*						

Observações:
Alunos com Atestado Médico temporário ou permanente, devem obedecer ao Ofício-Circular DES/NES nº98/99: *"Assim, a apresentação, pelos alunos, de Atestados Médicos relativos à disciplina de Educação Física deverá ser objeto do seguinte tratamento:* *1. O Atestado Médico deve ser entregue: Diretor, Diretor de Turma e Professor de Educação Física.* *2. Não sendo o Atestado Médico explícito sobre as incapacidades, ou deficiências físicas ou mentais, que determinam a impossibilidade, permanente ou temporária, de o aluno participar normalmente nas atividades de ensino aprendizagem da disciplina de Educação Física, deverá ser solicitado – para além de outra documentação que se considere necessária – um relatório médico, em que se especifique muito claramente:* *2.1. As atividades físicas que estão interditas ao aluno;* *2.2. As atividades físicas que são permitidas de um modo condicionado;* *2.3. As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contraindicação."* *Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno.* *Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula. Este trabalho pode assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.* *Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.* *Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de caráter prolongado.*

DEPARTAMENTO CURRICULAR EMRC	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de EMRC– 3ºCEB	
Ano de escolaridade	7, 8º e 9º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Muito Bom (5) (90% a 100%) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) (70% a 89%) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) (50% a 69%) Atingiu	Insuficiente (2) (20% a 49%) Não atingiu	Muito Insuficiente (1) (0% a 19%) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Experiência religiosa	30%	• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; • Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas; • Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.					B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas I: Saber científico, técnico e tecnológico	Participação oral Observação direta Debate Trabalhos individuais, de pares e de grupo Trabalhos inseridos em DAC Grelha de autoavaliação
	Cultura e Visão Cristã da Vida	30%	• Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa; • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento; • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo	
	Ética e Moral	40%	• Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros; • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; • Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade; • Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano; • Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar; • Cumprir as regras da sala de aula, ser responsável e autónomo.					B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo	

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS										ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de ESPANHOL – ENSINO BÁSICO											
Ano de escolaridade										**9.º**	
Domínios Transversais	**Domínios/ Competências**	**Domínios Específicos**	**Ponde-ração**	**Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)** Níveis/Descritores de desempenho						**Áreas de Competência PASEO**	**Instrumentos/ processos de recolha de Informação**
				Muito Bom Nível 5 Atingiu com muita facilidade	**Bom Nível 4** Atingiu com facilidade	**Suficiente Nível 3** Atingiu	**Insuficiente Nível 2** Não atingiu	**Muito Insuficiente Nível 1** Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes **Comunicação** **Participação**	**Competência comunicativa**	**Compreensão oral**	20%	● Identifica as ideias principais e seleciona informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.						**A** **B** **C** **D** **E** **F** **G** **H** **I** **J**	Testes de avaliação nos Domínios Específicos Minitestes/ Questões aula Participação/ apresentação oral Dramatizações Debates Fichas de trabalho/treino Registo audiovisual de informação Participação em trabalhos DAC Colaboração nas atividades do PAA Trabalho de pesquisa (pares/grupos/ individual) Caderno diário
		Interação/ Produção oral	25%	● Interage em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: - troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; - aconselha-se e orienta-se em tarefas e situações diversas; - apoia-se, quando necessário, no discurso do interlocutor; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - pronuncia-se de forma suficientemente clara para ser entendido.							
		Compreensão escrita (leitura)	30%	● Seleciona e associa informação relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.							
		Interação/ Produção escrita	25%	● Escreve cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; - exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; - aconselha-se e orienta-se em tarefas e situações diversas; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações; - descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas.							

	Competência Intercultural *			• Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relaciona-os com os de Portugal. Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.).		TPC Grelhas de observação Fichas de autoavaliação Outros
	Competência Estratégica *			• Identifica os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula. • Identifica as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). • Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, enciclopédias, gramáticas, jornais, revistas, etc.), em suporte papel, digital e outros, em função dos objetivos das atividades propostas na aula. • Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propõe formas de os superar. • Avalia os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua. • Acede ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alarga os recursos verbais e não verbais. • Mobiliza suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita. • Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		

*** Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios específicos e atividades.**

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO									ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Educação Visual – 3°CEB									
								Ano de escolaridade:	8° e 9° Ano
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho: Muito Bom (5) – Atingiu com muita facilidade	Bom (4) – Atingiu com facilidade	Suficiente (3) – Atingiu	Insuficiente (2) – Não atingiu	Muito Insuficiente (1) – Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas	Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
Mobilização de saberes Comunicação Informação	Apropriação e reflexão	27%	- Conhecer elementos de expressão e de composição da forma. - Relacionar elementos de organização e de suporte da forma. - Distinguir elementos de organização na análise de composições bi e tridimensionais. - Dominar tipologias de representação bi e tridimensional.					B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e J: Consciência e domínio do corpo	- Grelhas de observação das aprendizagens - Grelhas de Avaliação/classificação das UT a partir de critérios definidos com base nos domínios estabelecidos. - Registos do professor
	Interpretação e comunicação	28%	- Reconhecer signos visuais, o poder das imagens e a imagem publicitária. - Aplicar e explorar elementos da comunicação visual. - Pesquisar selecionar e registar informação. - Comunica oralmente ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes					B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e J: Consciência e domínio do corpo	
	Experimentação e criação	45%	- Distingue características e diferenças entre a síntese aditiva e a síntese subtrativa. - Relaciona sistemas de projeção e codificação na criação de formas. - Compreende conceitos teórico-científicos do fenómeno luz-cor. - Reconhece a importância da luz-cor na perceção do meio envolvente. - Domina a aquisição de conhecimento sincrónico e diacrónico. - Explora princípios básicos da Arquitetura e da sua metodologia. - Aplica princípios básicos da Arquitetura na resolução de problemas. - Reconhece o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto - Elaborar um trabalho de projeto.					B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e J: Consciência e domínio do corpo	

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS e TECNOLOGIAS	AN O LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de – 3ºCEB	
Ano de escolaridade	9º Físico-Química

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito Insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	**Saber/ Saber pensar** **(D1)** Conhece Compreende Interpreta Aplica Raciocina	**70%**	- Conhece dados, conceitos, modelos, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos. - Interpreta a informação apresentada em diferentes suportes (tabelas, gráficos, outros). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas.					**A** **B** **C**	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin

Comunicação	Resolve problemas		- Enfrenta desafios, tentando superar as dificuldades iniciais.	**D**	Trabalho grupo/individual Grelha de observação
Participação	**Saber fazer** **(D2)** Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	**20%**	- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. - Considera o *feedback* dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.	**E** **F** **G** **H** **I**	Participação/Apresentação oral Exposição Sínteses individuais Trabalho DAC Fichas temáticas Cadernos diários Mapas de conceitos
			- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. - Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos	**J**	Cartazes TPC

	Comunicar em Ciência (D3)	**10%**	públicos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.		Debates Fichas de autoavaliação Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

Áreas de Competência do PASEO	
A – Linguagens e textos.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.
B – Informação e comunicação.	G – Bem-estar, saúde e ambiente.
C – Raciocínio e resolução de problemas.	H – Sensibilidade estética e artística.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	I – Saber científico, técnico e tecnológico.
E – Relacionamento interpessoal.	J – Consciência e domínio do corpo.

O grupo de recrutamento 510 – Físico-Química

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS										AN O LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de FRANCÊS – ENSINO BÁSICO											
Ano de escolaridade										9.º	
Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)						Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho							
				Muito Bom Nível 5 Atingiu com muita facilidade	Bom Nível 4 Atingiu com facilidade	Suficiente Nível 3 Atingiu	Insuficiente Nível 2 Não atingiu	Muito Insuficiente Nível 1 Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes Comunicação Participação		Compreensão oral	20%	- Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.						A B C D E F G H I J	Teste/Miniteste Teste digital Questionamento oral Trabalho de grupo/ pares/ individual Trabalho de pesquisa/ investigação Caderno diário Grelhas de observação
		Interação/Produção oral	25%	- Interage, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: - trocar ideias e informações; - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir, opiniões, gostos e preferências. . - Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara, para: - descrever situações, narrar experiências							

				pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros: - exprimir opiniões, gostos e preferências.		Apresentação oral Debate Filmagens Questionário escrito/oral Fichas de trabalho
		Compreensão escrita (leitura)	30%	- Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.		
		Interação / Produção escrita	25%	- Escreve correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para: -pedir e dar informações; -descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros: -exprimir opiniões, gostos e preferências. - Redige textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências.		
	Competência intercultural*			- Estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.		

	Competência estratégica*			- Identifica as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). - Utiliza recursos de aprendizagem variados (dicionários, manuais, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. - Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propõe formas de os superar. - Acede ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alarga os recursos verbais e não-verbais e mobiliza suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita. - Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		

* Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS									ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de Geografia – 3º ciclo										
								Ano de escolaridade	7.º, 8.º e 9.º ano	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)						Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho							
			Muito Bom (5) *(90-100%)* Atingiu com muita facilidade	Bom (4) *(70-89%)* Atingiu com facilidade	Suficiente (3) *(50-69%)* Atingiu	Insuficiente (2) *(20-49%)* Não atingiu	Muito Insuficiente (1) *(0-19%)* Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes Comunicação	**D1**-Localizar e compreender os lugares e as regiões	35	- Localiza lugares recorrendo à localização absoluta e relativa. - Conhece, distingue e compreende dados, conceitos e conteúdos do espaço geográfico. - Aplica corretamente vocabulário geográfico -Compreende e relaciona conteúdos. -Identifica factos e fenómenos geográficos localizando-os no espaço -Relaciona fenómenos naturais e humanos das paisagens e emite opinião crítica.						**A**: Linguagem e textos **B**: Informação e comunicação **D**: Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	-Trabalhos individuais, de pares/ grupo. - Questões-aula. - Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos. -Portefólios. -Relatórios. -Registos de obs. direta (ex. interação oral).

Participação	**D2**-Problematizar e debater as inter-relações entre os fenómenos e espaços geográficos	40	-Interpreta a informação geográfica apresentada em diversos suportes (tabelas, gráficos, mapas). -Aplica conceitos e dados geográficos obtidos a partir de diversos suportes na resolução de problemas. -Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. -Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na resposta aos problemas estudados -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. -Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	**A**: Linguagem e textos **B**: Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D**: Pensamento crítico e criativo **E**:Relacionamento interpessoal **F:**Desenvolvimento pessoal e autónomo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	-Trabalhos individuais, de pares/ grupo. - Questões-aula. - Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos. -Portefólios. -Relatórios. -Registos de obs. direta (ex. interação oral).
	D3- Comunicar e participar	25	-Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem geográfica. - Planeia e conduz pesquisas recorrendo a diferentes fontes de informação. -Constrói (formula) opiniões críticas e cientificamente fundamentadas. - Participa ativamente e com interesse nas actividades propostas cumprindo as regras estabelecidas - Coopera com os outros envolvendo-se nas tarefas -Domina/aplica conhecimentos TIC	**A**: Linguagem e textos **B**: Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D**: Pensamento crítico e criativo **E**:Relacionamento interpessoal **F:**Desenvolvimento pessoal e autónomo **H:** Sensibilidade estética e artística	-Trabalhos individuais, de pares/ grupo. - Questões-aula. - Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos. -Portefólios. -Relatórios. -Registos de obs. direta (ex. interação oral). - grelha de observação atitudinal

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de HISTÓRIA – 3.º CICLO									
								Ano de escolaridade	7º, 8º e 9.º
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito Insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	**Tratamento de informação/ Utilização de fontes**	**35%**	- Pesquisa e seleciona com rigor informação diversa, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; - Interpreta informação histórica diversa e com diferentes perspetivas; - Analisa e sistematiza fontes históricas diversas com diferentes pontos de vista, problematizando-as.					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos individuais, de pares e de grupo Grelha de registo do professor Questões-aula Fichas de avaliação formativa e sumativa Testes digitais
	Compreensão histórica **- Temporalidade** **- Espacialidade** **- Contextualização**	**40%**	- Desenvolve a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - Utiliza os conceitos específicos da História para a compreensão dos diferentes contextos; - Localiza espácio e temporalmente factos históricos; - Estabelece relações intra e interdisciplinares; - Formula algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma; - Analisa factos e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo I: Saber científico, técnico e tecnológico	Questões orais Registos do professor Questões-aula Fichas de avaliação formativa e sumativa Trabalhos individuais, de pares e de grupo

			- Conhece a história local e regional, valorizando o património histórico e cultural existente na região onde reside/estuda; - Desenvolve os valores de cidadania democrática, respeitando as diferenças.	E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo	
	Comunicação em História	**25%**	- Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma para fundamentar opiniões e produzir textos diversos; - Utiliza os conceitos de História para compreensão dos diferentes acontecimentos históricos; - Mobiliza o discurso argumentativo; - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando adequadamente a terminologia específica da disciplina; - Comunica ideias, utilizando diferentes fontes e/ou suportes; - Emite opinião crítica e cientificamente fundamentada sobre questões políticas, sociais, económicas, culturais, artísticas e outras.	A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos individuais, de pares e ou de grupo Questões orais Fichas de avaliação formativa e sumativa Apresentações orais Defesa de trabalhos

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS										ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO BÁSICO											
Ano de escolaridade										9.º	
Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)						Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho							
				Muito Bom Nível 5 Atingiu com muita facilidade	Bom Nível 4 Atingiu com facilidade	Suficiente Nível 3 Atingiu	Insuficiente Nível 2 Não atingiu	Muito Insuficiente Nível 1 Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Competência comunicativa	Compreensão oral	20%	- Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; segue conversas do dia a dia; acompanha uma apresentação breve sobre temas estudados; compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.						A B C D E F G H I J	Teste/Miniteste Teste digital Questionamento oral Trabalho de grupo/ pares/ individual Trabalho de pesquisa/ investigação Caderno diário
		Interação/ Produção oral	25%	- Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combina com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. - (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.							
		Compreensão escrita (leitura)	30%	- Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identifica os pontos principais em textos jornalísticos; compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; lê textos de leitura extensiva de natureza diversa; utiliza dicionários diversificados							
		Interação/Produção escrita	25%	- Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responde a um inquérito, postal e/ou email. - Produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escreve sobre os temas da atualidade estudados.							
	Competência intercultural *			- Reconhece realidades interculturais distintas: Conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhece universos culturais diversificados; identifica e comenta alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Reconhece personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; identifica organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identifica e emite opinião sobre transformações do modo de estar e viver.							

	Competência estratégica *			- Comunica eficazmente em contexto: Prepara e faz uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responde com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassa falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interrompe ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. - Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos: Participa em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; reconta o discurso de outrem; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. - Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escreve ou responde a uma carta/email informal/formal; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online. - Pensa criticamente: Desenvolve a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; segue um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal. - Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: Pesquisa novas ideias e reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares. - Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: Procura, discute e seleciona estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; seleciona estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utiliza dicionários em diferentes suportes; demonstra uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. - Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		Grelhas de observação Apresentação oral Debate Filmagens Questionário escrito/oral Fichas de trabalho

* Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS
ANO LETIVO 2023/2024

Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA

7.º, 8.º e 9.º Anos de escolaridade:

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO *	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito Insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Conceitos e procedimentos (Conhecimentos matemáticos)	55%	● Conhece e compreende os conceitos matemáticos relativos aos temas: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria. ● Conhece e aplica os procedimentos de forma precisa e consistente em diversas situações. ● Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. ● Demonstra persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade. ● Considera o feedback do professor e dos pares para melhoria ou					A B C D E	Grelhas de observação Fichas de avaliação formativa e sumativa (em suporte de papel e outros) Questões aula

			aprofundamento de saberes. ● Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas e adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos. ● Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares.	F G H I J	Trabalhos temáticos individuais e/ou de grupo
Comunicação	Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Conexões matemáticas	35%	● Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas. ● Monitoriza e reflete sobre a adequação dos resultados obtidos e dos processos matemáticos utilizados. ● Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. ● Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. ● Utiliza recursos tecnológicos adequados às diferentes situações. ● Demonstra empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade. ● Considera o feedback do professor e dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. ● Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas e adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos.		Apresentações orais Atividades de pesquisa, exploratórias e desafios (em suportes diversos) Caderno diário Composições matemáticas Trabalho autónomo

Participação			● Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares.		Grelhas de autoavaliação (...) Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
	Comunicação matemática Representações múltiplas	10%	● Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. ● Desenvolve interesse pela Matemática e confiança nas suas capacidades e conhecimentos, analisando o próprio trabalho e regulando a sua aprendizagem. ● Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada. ● Estabelece relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente ● Considera o feedback do professor e dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. ● Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas e adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos. ● Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares.		

* Áreas de Competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

DESCRITORES DE DESEMPENHO

1	2	3	4	5
Desempenho **FRACO** pois não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Revelou dificuldades muito acentuadas nas aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência definidas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).	Desempenho **INSUFICIENTE, pois,** ainda não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Revelou dificuldades acentuadas nas aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência definidas no PASEO.	Desempenho **SUFICIENTE**, pois, adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Atingiu as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência previstas no PASEO.	Desempenho **BOM, pois,** adquiriu, com facilidade, conhecimentos e desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Atingiu com facilidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência previstas no PASEO.	Desempenho **MUITO BOM**, pois, adquiriu, com muita facilidade conhecimentos e, desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Atingiu com muita facilidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência previstas no PASEO.

O GRUPO DE RECRUTAMENTO 550 - MATEMÁTICA

DEPARTAMENTO CURRICULAR de PORTUGUÊS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Português – 3.º CEB	
Ano de escolaridade	7.º, 8º e 9º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito Insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Oralidade	15%	**Compreensão** Compreende o(s) tema(s) e as ideias centrais de um texto oral, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (informar, expor, explicar, persuadir, narrar, descrever, expressar sentimentos) com base em inferências. Destaca o essencial de um texto. Sintetiza a informação recebida pela tomada de notas de ideias-chave Analisa a organização de um texto oral, de acordo com o género e o objetivo comunicativo. Avalia argumentos quanto a: validade, força argumentativa e adequação aos objetivos comunicativos. Faz inferências e sintetiza a informação de um texto oral. **Expressão** Faz exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual. Participa oportuna e construtivamente em situações de interação verbal. Intervém em debates. Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados e recursos verbais e não-verbais de forma fluente, coerente e coesa. Argumenta para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em debates.- Estabelece contacto visual, com recurso correto e expressivo a elementos verbais e não-verbais. Avalia discursos orais com base em critérios definidos em grupo. Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumpre prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.					A B D F H I J	Teste de avaliação da compreensão do oral Exposição/apresentação oral planificada Grelha de registo do desempenho da expressão oral. Participação oral Grelha de observação das atitudes Projeto de Leitura

Comunicação	Leitura	15%	Realiza leitura de textos de diferentes tipologias em voz alta, silenciosa, autónoma, não contínua e de pesquisa. Reconhece a organização discursiva de um texto. Identifica tema(s), ideias principais, partes e subpartes do texto, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões e explicita o sentido global de um texto com base em inferências. Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação adequados e variados. Desenvolve o espírito crítico no contacto com textos orais e escritos e outras manifestações culturais. Lê em suportes variados textos argumentativos. Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. Explicita o sentido global de um texto. Faz inferências devidamente justificadas. Reconhece a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Expressa, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. Utiliza métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação. Revela iniciativa. Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumpre as regras estabelecidas. Participa nos trabalhos. Cumpre prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. Coopera com os outros.	A B D F H I J	Teste de avaliação Questão de aula Questionários orais e escritos Grelha de observação da leitura em voz alta Participação oral Grelha de observação das atitudes Projeto de leitura
	Educação Literária	25%	Lê e aprecia criticamente excertos de obras literárias. Interpreta e aprecia esteticamente o texto em função do seu modo literário. Lê e interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros. Relaciona os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra. Exprime opiniões, avalia a expressividade dos recursos e problematiza sentidos do texto. Explica recursos expressivos utilizados na construção do sentido Reconhece os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. Expressa o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas. Debate pontos de vista suscitados pelos textos lidos. Desenvolve um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor. Revela iniciativa. Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumpre as regras estabelecidas. Participa nos trabalhos. Cumpre prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. Coopera com os outros.	A B D F H I J	Teste de avaliação Questão de aula Questionários orais e escritos Participação oral Grelha de observação das atitudes

Participação	Escrita	25%	Elabora textos de natureza argumentativa e resumos . Planifica, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação. Estrutura o texto de acordo com o destinatário, o contexto, o género e a finalidade. Utiliza diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. Redige textos, devidamente planificados, coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico. Escreve com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e usando corretamente os sinais de pontuação. Redige textos, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados Reformula o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. Respeita princípios do trabalho intelectual. Revela iniciativa. Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumpre as regras estabelecidas. Participa nos trabalhos. Cumpre prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. Coopera com os outros.	A B D F H I	Teste de avaliação Grelha de observação das atitudes Produção de textos de diferentes géneros
	Gramática	20%	Consolida conhecimentos gramaticais adquiridos em anos anteriores. Identifica e distingue classes de palavras (sua flexão e processos de formação), frases, orações e funções sintáticas. Identifica a classe de palavras: determinante relativo, pronome relativo; conjunção e locução conjuncional disjuntiva, conclusiva e explicativa e subordinativa final, condicional e completiva; locução prepositiva. Analisa relações de sentido entre palavras e reconhece traços da variação da língua portuguesa. Emprega formas linguísticas e utiliza representações gráficas da língua de forma adequada Identifica processos fonológicos de inserção, supressão e alteração de segmentos. Identifica arcaísmos e neologismos. Reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica. Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. Analisa frases simples e complexas para: identificar constituintes e funções sintáticas; dividir e classificar orações. Conjuga verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos. Utiliza corretamente o pronome pessoal átono. Emprega corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas. Identifica a função sintática de modificador (de nome e de grupo verbal). Classifica orações subordinadas adverbiais finais, condicionais; substantivas completivas e adjetivas relativas. Distingue os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras. Reconhece traços da variação da língua portuguesa geográfica.	A B C I	Teste de avaliação Questão de aula Fichas de trabalho Participação oral Grelha de observação das atitudes

			Explica sinais de pontuação em função da construção da frase. Reconhece os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. Distingue frases com valor aspetual imperfetivo e perfetivo. Explica relações semânticas entre palavras. Usa diferentes valores modais, de acordo com a situação comunicativa. Utiliza formas linguísticas adequadas à expressão de discordância, respeitando o princípio da cooperação Revela iniciativa. Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumpre as regras estabelecidas. Participa nos trabalhos. Cumpre prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. Coopera com os outros.		

Áreas de competência do perfil dos alunos	
A: Linguagem e textos	F: Desenvolvimento pessoal e autónomo
B: Informação e comunicação	G: Bem-estar, saúde e ambiente
C: Raciocínio e resolução de problemas	H: Sensibilidade estética e artística
D: Pensamento crítico e criativo	I: Saber científico, técnico e tecnológico
E: Relacionamento interpessoal	J: Consciência e domínio do corpo

Níveis de Desempenho para os descritores selecionados				
Muito Insuficiente	***Insuficiente***	***Suficiente***	***Bom***	***Muito Bom***
Nível 1 (0-19%)	*Nível 2 (20-49%)*	*Nível 3 (50-69%)*	*Nível 4 (70-89%)*	*Nível 5 (90-100%)*
Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas	*Não atingiu*	*Atingiu*	*Atingiu com facilidade*	*Atingiu com muita facilidade*

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIENCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação da Disciplina Tic									
								Ano de escolaridade: 9º Ano	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação [%]	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito Insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Segurança, Res-ponsabilidade e respeito em Ambientes Digitais	20	Tem consciência do impacto das tecnologias emergentes; Usa práticas seguras na utilização dos dispositivos móveis; Instala aplicações seguras em Dis. Móveis; Configura dispositivos móveis/privacidade; Conhece normas de direitos de autor em aplicações/dispositivos móveis; Conhece recomendações de acessibilidade/aplicações em dispositivos móveis. *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos, com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;*					A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação; Exercícios e fichas de trabalho;
	Investigar e pesquisar	20	Sabe orientar a recolha de dados/informações; Define palavras-chave e funções orientadas à pesquisa de informação; Usa o computador/disp. móveis em processos de investigação e pesquisa online; Realiza pesquisas e analisa criticamente a informação; Usa o computador/disp_digitais na organização/gestão da informação. *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;*					A B C D E F G H I	Grelhas de registo de observação direta; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação; Exercícios e fichas de

			Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;*	J	trabalho;
Comunicação	Comunicar e Colaborar	25	Usa meios/aplicações em trabalho colaborativo online; Usa soluções adequadas no trabalho colaborativo/comunicação síncrona/assíncrona em trabalhos de equipa/outros; Apresenta/partilha informações usando meios digitais de comunicação/colaboração. *Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo.* *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;* *Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.*	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação;
Participação	Criar e Inovar	35	Conhece um programa/aplicação de cálculo; Conhece operações e funções básicas; Configura uma folha de cálculo; Sabe construir fórmulas; Sabe aplicar funções; Cria tabelas de frequência, gráficos e pictogramas; Cria diagramas de extremos e quartis; Cria histogramas em função de diversos ambientes do conhecimento. Define as etapas de resolução de um problema; Sabe o que são linguagens de programação; Conhece operadores e variáveis; Usa estruturas de controlo condicional e repetitivo; Cria aplicações em função dos objectivos propostos do trabalho a desenvolver. *Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo.*	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.

			Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;* *Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.*		

Áreas de competência do perfil dos alunos	
A: Linguagem e textos	F: Desenvolvimento pessoal e autónomo
B: Informação e comunicação	G: Bem-estar, saúde e ambiente
C: Raciocínio e resolução de problemas	H: Sensibilidade estética e artística
D: Pensamento crítico e criativo	I: Saber científico, técnico e tecnológico
E: Relacionamento interpessoal	J: Consciência e domínio do corpo

O Professor responsável: João Ferreira

Data: 26 de setembro de 2023