Critérios de Avaliação 7.º ano

CEA 7.ºano	2
Cidadania 7.ºano	3
CN 7.ºano	6
EF 7.ºano	8
EF Alunos com Atestado Médico	10
EMRC 7.ºano	12
Espanhol 7.ºano	13
EV 7.ºano	15
FQ 7.ºano	16
Francês 7.ºano	19
Geografia 7.ºano	21
História 7.ºano	24
Inglês 7.ºano	26
Matemática 7.ºano	28
Português 7.ºano	32
TIC 7.ºano	36





		DEP/	ARTAMENTO DE E					ANO	LETIVO 2023/2024
		_	Critérios	de Avaliação (de Complemento	à Educação Artí	stica – 3°CEB Ano de escolaridade:	7.° A	no
			Po	erfil de aprendiz		(com base nas ap	rendizagens essenciais)	Áreas de	Instrumentos/processos
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Maria - Dani (5)	D (4)	1		Competência PASEO	de recolha de Informação	
Transversais			Muito Bom (5) Atingiu com muita	Bom (4) Atingiu com	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito Insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		mormação
Mobilização de saberes	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	25%	 Conhece e sabe Demonstra con gosto pelo patrir Distingue as fa 		Linguagem e textos. Informação e comunicação. Raciocínio e resolução de problemas. Pensamento crítico e criativo.	Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/ pares/ individual			
Comunicação Participação	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	60%	-Elabora um trat -Apresenta por e - Experimenta/C - Aplica as fases - Manipula e ma criar produtos.	os em vários supo palho de projeto. escrito e oralment dria: Artefactos e de realização de unuseia materiais ções técnicas, se	Relacionamento interpessoal. Saber científico, técnico e tecnológico. Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas . Pensamento crítico e criativo. Relacionamento interpessoal. Desenvolvimento pessoal e autónomo.	Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/ pares/ individual			
	TECNOLOGIA/ SOCIEDADE - Avalia o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas Recicla e emprega materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental Desenvolve ações orientadas para a demonstração de factos e acontecimentos, que enunciam relações de causa e efeito Avaliar o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas Está Sensibilizado para os perigos, iminentes, que o rodeiam.						Saber científico, técnico e tecnológico. Linguagem e textos. Informação e comunicação. Pensamento crítico e criativo. Bem-estar saúde e ambiente. Consciência e domínio do corpo.	Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/ pares/ individual	





							AN	O LETIVO 2023/2024
			Critérios	de Avaliação de C	Cidadania e Deser	nvolvimento– 2º/3ºCEB		
	Anos de escolaridade	5.º, 6.º, 7.º, 8.º, e 9.º						
		Perfil de	aprendizager	ns Específicas (com	base nas aprend	dizagens essenciais)		
				Áreas de	Instrumentos/processos			
Domínios Específicos	Ponderação	Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito insuficiente (1)	Competência	de recolha de
		Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas	PASEO	Informação
Saber Saber Pensar	30%						А	
								Relatório
				В				
					Trabalhos práticos			
					camente.		С	
					Grelha de observação			
		- Envolve-se nas ativio	lades/nroietos	D				
		- Realiza adequadame	nte as atividad		Participação oral			
				E				
Saber Fazer	40%	- - Adequa a linguagem	e postura na s		Exposição			
			•	e postura na sala de aula, cumpre	F			
				a os outros, contrib	ui para a criação de	um bom clima de aprendizagem.		Debates
		- Interage de forma to	lerante emnát	tica e responsável s	ando canaz da acai:	tar diferentes nontos de vista	G	
						tai unerentes pontos de vista.		Fichas de auto e
							Н	heteroavaliação
Saher Comunicar	30%	- Participa de forma o	portuna e adec				I	
Saber comamical	33.3			•	car presencialment	te e em rede utilizando, adequada		Atividades/projetos
		e responsavemmente,	responsavelmente, tecnologias digitais.					desenvolvidos na Escola
								Lacola
	Saber Saber Pensar	Saber Saber Pensar 30% Saber Fazer 40%	Saber Fazer Au% Atingiu com muita facilidade - Conhece e aplica os - Compreende a Cidal - Participa e assume d - Reflete sobre os tem - Utiliza ferramentas forma crítica e autóno - Usa diferentes conhidiferentes metodolog - Resolve problemas o - Reflete sobre a aprei - Envolve-se nas ativio - Realiza adequadame - Argumenta, negocei participar na sociedad - Adequa a linguagem - É persistente, tem es normas e regras pré-e - Coopera, colabora, p - Interage de forma to - Evidencia valores qu - Comunica assertivan - Exprime opiniões jus - Participa de forma o - Trabalha em equipa de	Perfil de aprendizager Nuito Bom (5) Bom (4) Atingiu com muita facilidade - Conhece e aplica os princípios de Conpreende a Cidadania no espaça Participa e assume direitos e devera Reflete sobre os temas/assuntos transforma crítica e autónoma transforma crítica e autónoma transforma curitica e autónoma transforma Pasolve problemas de forma adequa Reflete sobre a aprendizagem de forma adequa Reflete sobre a aprendizagem de forma adequa a linguagem e postura na sa fe persistente, tem espírito crítico, ranormas e regras pré-estabelecidas. - Coopera, colabora, partilha, respeit - Interage de forma tolerante, empára Evidencia valores que favoreçam o Comunica assertivamente Exprime opiniões justificando-as Participa de forma oportuna e adeca Trabalha em equipa e usa diferente	Perfil de aprendizagens Específicas (com Níveis/Descritores of Muito Bom (5) Bom (4) Suficiente (3) Atingiu com muita Atingiu com Atingiu facilidade - Conhece e aplica os princípios de Cidadania Compreende a Cidadania no espaço escola e na comur - Participa e assume direitos e deveres nas tomadas de de Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre a vida Utiliza ferramentas diversificadas para pesquisar, des forma crítica e autónoma transformando-a em conhecim - Usa diferentes conhecimentos, de matriz científica, hu diferentes metodologias e ferramentas para pensar critica - Resolve problemas de forma adequada Reflete sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-s - Envolve-se nas atividades/projetos da Escola com inicia - Realiza adequadamente as atividades propostas Argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vi participar na sociedade Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre - É persistente, tem espírito crítico, revela autonomia. Ac normas e regras pré-estabelecidas Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribir - Interage de forma tolerante, empática e responsável, s - Evidencia valores que favoreçam o diálogo e o respeito - Comunica assertivamente Exprime opiniões justificando-as Participa de forma oportuna e adequada.	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprend Níveis/Descritores de desempenho Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade - Conhece e aplica os princípios de Cidadania Compreende a Cidadania no espaço escola e na comunidade Participa e assume direitos e deveres nas tomadas de decisão Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre a vida da turma/ escola/r Utiliza ferramentas diversificadas para pesquisar, descrever, avaliar, va forma crítica e autónoma transformando-a em conhecimento Usa diferentes conhecimentos, de matriz científica, humanística, artística diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente Resolve problemas de forma adequada Reflete sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se e avaliar os seus problemas de forma a descondada e autonomia Realiza adequadamente as atividades/projetos da Escola com iniciativa e autonomia Realiza adequadamente as atividades propostas Argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo participar na sociedade Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras É persistente, tem espírito crítico, revela autonomia. Adequa a linguagem normas e regras pré-estabelecidas Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de linterage de forma tolerante, empática e responsável, sendo capaz de acei e Evidencia valores que favoreçam o diálogo e o respeito pelo outro Comunica assertivamente Exprime opiniões justificando-as Participa de forma oportuna e adequada Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialment	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) Níveis/Descritores de desempenho Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade Atingiu com Atingiu Não atingiu Não atingiu Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas - Conhece e aplica os princípios de Cidadania Compreende a Cidadania no espaço escola e na comunidade Participa e assume direitos e deveres nas tomadas de decisão Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre a vida da turma/ escola/comunidade Utiliza ferramentas diversificadas para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma transformando-a em conhecimento Usa diferentes metodologías e ferramentas para pensar criticamente Resolve problemas de forma adequada Reflete sobre o a aprendizagem de forma a autoavaliar-se e avaliar os seus pares. - Envolve-se nas atividades/projetos da Escola com iniciativa e autonomia Realiza adequadamente as atividades propostas Argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras É persistente, tem espírito crítico, revela autonomia. Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras pré-estabelecidas Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem. Interage de forma tolerante, empática e responsável, sendo capaz de aceitar diferentes pontos de vista Evidencia valores que favoreçam o diálogo e o respeito pelo outro Comunica assertivamente Exprime opiniões justificando-as Participa de forma oportuna e adequada Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede utilizando, adequada	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) Pomínios Específicos Ponderação Muito Bom (5) Atingiu com muita Atingiu com Atingiu Não atingiu Não atingiu e revelou difficuldades muito acentuadas - Comperende a Cidadania no espaço escola e na comunidade Participa e assume direitos e deveres nas tomadas de decisão Reflete sobre o se temas/assuntos tratados, sobre a vida da turma/ escola/comunidade Utiliza ferramentas diversificadas para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de orma crítica e autónoma transformando-a em conhecimento Los diferentes conhecimentos, de matriz cientifica, humanistica, artistica, linguística e inclusiva, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar críticamente Resolve problemas de forma adequada Reflete sobre a a prendizagem de forma a autoavaliar-se e avaliar os seus pares. Saber Fazer 40% - Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras - É persistente, tem espírito crítico, revela autonomia. Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras e regras e regras tendencias Coopera, colabora, partilha, respetita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem. Interage de forma tolerante, empática e responsável, sendo capaz de aceitar diferentes pontos de vista Evidencia valores que favoreçam o diálogo e o respeito pelo outro Comunica assertivamente Expirime opiniões justificando-as Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede utilizando, adequada - Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede utilizando, adequada

DOMÍNIOS DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO										
1º GRUPO	2º GRUPO	3º GRUPO								
Direitos Humanos	Sexualidade	Empreendedorismo								
Igualdade de Género	Media	Mundo do Trabalho								
Interculturalidade	Instituições e participação democrática	Segurança, Defesa e Paz								
Desenvolvimento Sustentável	Literacia financeira e educação para o consumo	Bem-estar animal								
Educação Ambiental	Segurança rodoviária	Voluntariado								
Saúde	Risco									

Áreas de competências do perfil dos alunos								
A: Linguagem e textos	F: Desenvolvimento pessoal e autónomo							
B: Informação e comunicação	G: Bem-estar saúde e ambiente							
C: Raciocínio e resolução de problemas	H: Sensibilidade estética e artística							
D: Pensamento crítico e criativo	I: Saber científico, técnico e tecnológico							
E: Relacionamento interpessoal	J: Consciência e domínio do corpo							





	DEPARTAMENTO CUF	ANO LETIVO 2023/2024							
		Critérios	de Avaliaçã	o de Ciênd	cias Naturais	- 3ºCEB			
							Ano de escolaridade	7° e 8°	
Domínios Transversai s	Domínios Específicos	Ponderaç ão	Muito Bom (5) Atingiu com muita	Níveis	ns Específica essenc s/Descritores Suficiente (3) Atingiu	Áreas de Competên cia PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação		
Mobilizaç ão de saberes	Saber/ Saber pensar (D1) Conhece Compreende Interpreta Aplica Raciocina Resolve problemas	55%	- Relaciona cor - Interpreta a i outros). - Mobiliza e ut - Formula e res - Critica resulta - Articula sabe - Abstém-se de intervenções de cuidados e que	nceitos e mod nformação a diliza conceito solve probler ados/afirmaç res de difere e perturbar o descontextua e não cumpra	presentada em os e dados obtid nas, constrói hip ões. ntes disciplinas o normal desenv	rtes (tabelas, gráficos, versos suportes. problemas. prendizagens, seja com e trabalhos menos	A B C	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin Trabalhos práticos Grelha de observação	
ção Participaç ão	Saber fazer (D2) Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	30%	- Planifica e ex - Utiliza adequ - Interpreta es - Prevê resulta - Realiza ativid atividades prá - Pesquisa, an construir novo - Expressa as s	ecuta etapas adamente os tudos experi dos e /ou esi ades em aml ticas. alisa e sistem s conhecime uas dificulda	de um trabalho s materiais de la mentais com dis tabelece conclus pientes exterior natiza informaçã	E F G H	Participação oral Exposição Sínteses individuais Trabalho DAC Fichas temáticas		

		- Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando	I	Cadernos diários
		com os seus pares Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.	J	Mapas de conceitos
		- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica.		Cartazes
		- Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.		TPC
Comunicar em Ciência	15%	 Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos. Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. 		Debates
		- Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar		
		conhecimentos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda.		Registos do professor Outros (dando
		- Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a		cumprimento ao DL
		diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).		n.°54/2018)
		- Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas		
		sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.		

Áreas de Competência do PASEO

A – Linguagens e textos.	F – Desenvolvimento pessoal e
B – Informação e comunicação.	autonomia.
C – Raciocínio e resolução de problemas.	G – Bem-estar, saúde e ambiente.
problemas.	H – Sensibilidade estética e
D - Pensamento crítico e pensamento	artística.
criativo.	I - Saber científico, técnico e
E - Relacionamento interpessoal.	tecnológico.
·	J – Consciência e domínio do
	corpo.

O Grupo de recrutamento 520



DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO

ANO LETIVO 2023/2024

Critérios de Avaliação de Educação Física – 3°CEB

Ano de Escolaridade

7° Ano

		Ponderação -	Perfil de Ap	rendizagens	Específicas (Com	n base nas aprend	izagens essenciais)		la et vi incento e /	
Domínios	Domínios			Nív	eis/Descritores o	le Desempenho		Áreas de	Instrumentos / Processos	
Transversais	Específicos		Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não Atingiu	Muito Insuficiente (1) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas	Competência PASEO	de recolha de Informação	
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	70%	COLETIVOS (Basq ações técnico-tático jogo, aplicando as - Compõe, realiza de acrobacia, dos aplicando os critéria acordo com esses o - Realiza e analisa exigências elementijuiz Aprecia, compõe Danças Tradicionai ou em grupo, aplicomposições Realiza com opor RAQUETES (Badmi «individuais») e «a - Realiza PERCURS	uetebol, Futsal as elementares regras, não so e analisa da G saltos, do solo los de correção critérios. do ATLETISMO ares, técnicas e e realiza, nas s), sequências ando os critéri tunidade e cor nton e Ténis de pares», aplica GOS (Orientação	, Andebol, Voleibo em todas as funçõi como jogador, m GINÁSTICA (Solo, a e dos outros apares técnica, expressão do regulamento, e do regulamento, e do regulamento técnicos de expressividado es regras, não as regras, não ao elementares, ut	es, conforme a oposi- as também como árli Aparelhos, Rítmica), elhos, em esquemas i o e combinação, e a e lançamentos, cump não só como pratica ICAS E EXPRESSIVA cos elementares, em a de, de acordo com o nico-táticas elemento o a iniciativa e ofensi- o só como jogador, n	portunidade e correção as ição em cada fase do pitro. as destrezas elementares individuais e/ou de grupo, preciando os esquemas de prindo corretamente as inte, mas também como as (Danças Sociais e coreografias individuais e as motivos das ares, nos JOGOS DE sividade em participações inas também como árbitro. orientação e respeitando	E, F, G, I, J	- Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Filmagens;	
	Área da Aptidão Física	20%	- Desenvolve as ca enquadradas na Zo		F, G, J	Programa FITescola® - Fichas de Auto e Heteroavaliação;				
	Área dos Conhecimentos - Relaciona aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.							B, D, F	- Outros (dando cumprimento ao DL n.°54/2018);	

Observações:

Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno.

Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.

Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.

Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de caráter prolongado.





DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO

ANO LETIVO 2023/2024

Critérios de Avaliação de Educação Física – 2°CEB, 3°CEB e Secundário (ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO)

Ano de Escolaridade

Do 5°Ano ao 12° Ano

			Perfil de Ap	rendizagens l	Específicas (Com	base nas aprend	dizagens essenciais)			
	Domínios Específicos			Níve	eis/Descritores c	le Desempenho		Áreas de	Instrumentos /	
Domínios Transversais		Específicos Ponderação	l Ponderação		Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas	Competência PASEO
	Área das Atividades Físicas	70%	- No âmbito das <mark>a</mark> modalidades/maté			- Questionário Oral / Escrito;				
	Área da		- No âmbito da <mark>ap</mark>			- Fichas de trabalho;				
	Aptidão Física	20%	testes, que permita manual de Educaçã			- Relatórios;				
					_	- Teste/Miniteste;				
Mobilização de Saberes									- Grelhas de Observação e Registo;	
								B, D, F	- Portefólio;	
Comunicação	Área dos		- No âmbito da <mark>ár</mark> e	ea dos conhecin	<u>nentos</u> : Conhece, id	dentifica, relaciona	e interpreta os diferentes		- Trabalhos de pesquisa / Investigação;	
Participação	Conhecimentos	10%	conteúdos progran de Educação Física				aprendizagens essenciais		- Trabalho de Grupo / Pares;	
									- Fichas de Auto e Heteroavaliação;	
									- Outros (dando cumprimento ao DL n.°54/2018);	

Observações:

Alunos com Atestado Médico temporário ou permanente, devem obedecer ao Ofício-Circular DES/NES nº98/99:

"Assim, a apresentação, pelos alunos, de Atestados Médicos relativos à disciplina de Educação Física deverá ser objeto do seguinte tratamento:

- 1. O Atestado Médico deve ser entregue: Diretor, Diretor de Turma e Professor de Educação Física.
- 2. Não sendo o Atestado Médico explícito sobre as incapacidades, ou deficiências físicas ou mentais, que determinam a impossibilidade, permanente ou temporária, de o aluno participar normalmente nas atividades de ensino aprendizagem da disciplina de Educação Física, deverá ser solicitado para além de outra documentação que se considere necessária um relatório médico, em que se especifique muito claramente:
- 2.1. As atividades físicas que estão interditas ao aluno;
- 2.2. As atividades físicas que são permitidas de um modo condicionado;
- 2.3. As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contraindicação."

Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno.

Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula. Este trabalho pode assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadiuvação ao professor, entre outros.

Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.

Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de caráter prolongado.





		ANO LETIVO 2023/2024								
				Critér	ios de Avaliação (de EMRC– 3°CEB				
		Ano de escolaridade		7, 8° e 9°						
			Perfil d			dizagens essenciais)				
Domínios	D/		Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência	Instrumentos/processos de recolha de Informação	
Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Muito Bom (5) (90% a 100%)	Bom (4) (70% a 89%)	Suficiente (3) (50% a 69%)	Insuficiente (2) (20% a 49%)	Muito Insuficiente (1) (0% a 19%)	PASEO	recoma de informação	
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes	Experiência religiosa	30%	Utilizar deIdentificatConsolidatvalorizane	ar informação e modo profi r o núcleo cer ır as aprendi: do um Patrim s e no uso dos	B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas I: Saber científico, técnico e tecnológico	Participação oral Observação direta Debate Trabalhos individuais, de pares e de grupo				
Comunicação Participação	Cultura e Visão Cristã da Vida	30%	Compreed conhecimentColabora	nder a necess ento;	idade das fonte	eriência religiosa; a produção de ando ferramentas	A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos inseridos em DAC Grelha de autoavaliação		
	Ética e Moral	40%	diferentes ideias dos Reconhece consciênci Promover diversidae equidade Reconhece Estabelec	s, (oral, escritos outros; er a importâr a cívica e de o respeito pode, as interaçe; er a proposto er consigo pr	nente as suas ide a, gráfica) fundo acia dos valores uma intervenção ela multiculturali ções entre difere a do agir ético co óprio e com os co sala de aula, se	B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo				





DEPARTAM	ENTO CURRICUL	AR LÍNGUAS							AN	NO LETIVO 2023/2024		
	Critérios de Avaliação de ESPANHOL – ENSINO BÁSICO											
			7.º									
- / .				Perfil de ap			-	ndizagens essenciais)	<i>4</i>			
Domínios Transversais	Domínios/	Domínios	Ponde-	Muito Bom	Nívei Bom	s/Descritores Suficiente	de desempenho Insuficiente	Muito Insuficiente	Áreas de Competência	Instrumentos/ processos de		
Transversais	Competências	Específicos	ração	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	PASEO	recolha de Informação		
				Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		mormação		
Mobilização de saberes Comunicação		Compreensão oral	20%	 Identifica as ideias p suportes diversos, sobre exp sempre que sejam constituío de 	eriências pessoais e		Testes de avaliação nos Domínios Específicos Minitestes/ Questões aula					
Participação	Competência comunicativa	Interação/ Produção Oral	25%	forma clara e pausa Interage em conver - pede e dá informa - apresenta opiniões - pronuncia, geralm	rsas curtas, bem est ções sobre o meio o s, gostos e preferêr ente de forma com	A B	Participação/ apresentação oral Dramatizações					
		Orai		 Exprime-se de form - utiliza sequências - apresenta opiniõe 	descritivas e narrat s, gostos e preferêi	ivas; ncias;	arados previamente	, nos quais:	С	Debates		
				 usa um léxico elen pronuncia-se de fo 		•	entendido.		D	Fichas de trabalho/treino		
	Compreensão escrita • Identifica as ideias principais e seleciona informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativa e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiência produtos serviços situações do quotidiano do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualida.							rtes, sobre pessoas, experiências, zer, e sobre temas da atualidade,	E F	Registo audiovisual de informação		
		(leitura)		sempre que as ideia	s sejam claras e be	m estruturadas e	predomine vocabulá	rio frequente.	G	Participação em trabalhos		
	Interação/ Produção Produção - descreve situações do quotidiano; • Escreve textos simples e curtos (por exemplo, postais, mails e mensagens,), em papel ou em aplica digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: - descreve situações do quotidiano;							s,), em papel ou em aplicações	н	DAC		
		Escrita	25%	-conta experiênci - exprime opiniõe - utiliza vocabulái	as pessoais e acont es, gostos e preferê rio elementar e esti	ncias; ruturas frásicas sir	u imaginários, prese nples; iência linear de infoi		, ,	Colaboração nas atividades do PAA		

Competência intercultural *	 Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não verbais dos jovens hispanofalantes, e relaciona-os com as suas próprias experiências. Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano- 	Trabalho de pesquisa (pares/grupos/ individual)
	americana através de produtos e experiências verbais e não verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).	Caderno diário
	 Controla a ansiedade e demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. Valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar 	TPC
Competência	esclarecimentos e ajuda, e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios	Grelhas de observação
Estratégica *	contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.	Fichas de autoavaliação
	 Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). 	Outros

^{*} Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios específicos e atividades.





			DEPART			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	AÇÃO FÍSICA E DESPORTO	AN	NO LETIVO 2023/2024
				Cr	itérios de Avali	ação de Educaç	ão Visual — 3°CEB		
								Ano de escolaridade	7ºAno
			Perfil de	aprendizage	ens Específicas (com base nas a	prendizagens essenciais)		
	Domínios Específicos				,	es de desemper			
Domínios Transversais		Ponderação	Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade	Bom (4) Atingiu com facilidade	Suficiente (3) Atingiu	Insuficiente (2) Não atingiu	Muito insuficiente (1) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas	Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
	Apropriação e reflexão	25%	 Dominar instrumentos de registo, materiais e tecnicas de representação. Reconhecer o papel do desenho expressivo na representação de formas. Aplicar tecnologias digitais como instrumento de representação. Dominar tipologias de representação expressiva. Pesquisar selecionar e registar informação. 				entação de formas.	A: Linguagem e textos C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo G: Bem-estar Saúde e ambiente J: Consciência e domínio do corpo	
Mobilização de saberes comunicação	Interpretação e comunicação	27%	- Aplicar pr - Reconhece	incípios básic r o papel da	os do Design no observação no	e da sua metodo r resolução de p o desenvolviment utilizando difer	roblemas.	C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo F: Desenvolvimento pessoal e autónomo H: Sensibilidade estética e artística l: Saber científico, técnico e tecnológico	 Grelhas de observação das aprendizagens Grelhas de Avaliação/classificação das UT a partir de critérios definidos com base noa domínios estabelecidos.
Participação	Experimentação e criação	48%	formas. - Conhecer for the contract of the co	 Diferenciar materiais básicos de desenho técnico na representação e criação de formas. Conhecer formas geométricas no âmbito dos elementos da representação. Relacionar sistemas de projeto e codificação na criação de formas. Dominar a aquisição de conhecimento geométrico. Compreender a noção de superfície e de sólido. Distinguir elementos de construção de poliedros. Compreender e realizar planificações geométricas de sólidos. Dominar tipologias de discurso geométrico bi e tridimensional. Elaborar um trabalho de projeto. 				B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo H: Sensibilidade estética e artística F: Desenvolvimento pessoal e autónomo I: Saber científico, técnico e tecnológico J: Consciência e domínio do corpo	- Registos do professor





			DEPAF		CURRICULA PERIMENTAIS	ÁTICA, CIÊNCIAS GIAS	AN O LETIVO 2023/2024		
			Critérios de	e Avaliação	o de – 3ºCEB				
							Ano de escolaridade		7° e 8° Físico-Química
Domínios			Perf		ndizagens Es orendizagens	Áreas de	Instrumentos/		
Transver	Domínios Específicos	Pondera		Níveis	/Descritores	de desempe	nho	Competê	processos de recolha de
sais		ção	Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito insuficiente (1)	ncia PASEO	Informação
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidad e	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
			- Conhece da	dos, conceito	s, modelos, pro	cessos e teorias			
			- Relaciona co	onceitos e mo	odelos.			A	Teste de avaliação
	Saber/ Saber pensar		· -	•	apresentada en	n diferentes sup	ortes (tabelas,		
Mobiliza ção de	(D1)		gráficos, outr	·					Questão aula
saberes	Conhece						iversos suportes.	В	
	Compreende		- Formula e re	esolve proble	mas, constrói h	ipóteses;			Relatório
	Interpreta		- Critica resul	tados/afirma	ções.				
	-	4504	- Articula sab	eres de difer	entes disciplina	s na resolução d	e problemas.	С	V de Gowin
	- Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. Aplica - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas.								

Comunic ação	Resolve problemas		- Enfrenta desafios, tentando superar as dificuldades iniciais.	D	Trabalho grupo/individual
			- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental.	E	Grelha de observação
	Saber fazer		 Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. 	<u> </u>	Participação/ Apresentação oral
	(D2) Trabalho prático		 Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. 	F	Exposição
Particip ação	(experimental/laboratorial/ de campo/	20%	- Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.	G	Sínteses individuais
	de pesquisa) Resolução de problemas		Expressa as suas dificuldades no desenvolvimento das atividades.Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia.		Trabalho DAC
			 Considera o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. 	н	Fichas temáticas
			- Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares.	ı	Cadernos diários
			- Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.		Mapas de conceitos
			- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica.	,	Cartazes
			- Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.		TPC

Comunicar em Ciência (D3)	15%	 Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos. Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. 	Debates Fichas de autoavaliação
		 Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente. 	 Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.°54/2018)

Áreas de Competência do PASEO									
A – Linguagens e textos.	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.								
B – Informação e comunicação.	G – Bem-estar, saúde e ambiente.								
C - Raciocínio e resolução de problemas.	H - Sensibilidade estética e artística.								
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	I - Saber científico, técnico e tecnológico.								
E - Relacionamento interpessoal.	J – Consciência e domínio do corpo.								

O grupo de recrutamento 510 - Físico-Química





	DEPARTAME	NTO CURRICULAR LÍNGUA	S							AN	O LETIVO 2023/2024
				Critérios de A	valiação de FR	ANCÊS – ENS	INO BÁSICO				
						Ar	no de escolar	idade			7.º
					Perfil de a	prendizagens	Específicas (o essenciais	com base nas a s)	prendizagens	Áreas de	Instrumentos/proce
	Domínios	Domínios/	Domínios Específicos	Ponderação		Níveis/D	escritores de		Competên cia PASEO	ssos de recolha de Informação	
Tr	Transversais	Competências	2011111103 23420111003		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1		,
					Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou		
									dificuldades muito acentuadas		
					- Identifica um	número limita	do de palavras	e de frases simp	les em instruções,	Α	Teste/Miniteste
			Compreensão oral	20%	mensagens e t	extos simples	e curtos, desd	e que o discurso	seja muito claro, o e caracterização	В	
Мо	bilização de saberes				pessoais, hábit			•	o e caracterização	С	Teste digital
	3450103									D E	Questionamento oral
					 Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito 						Trabalho de grupo/ pares/ individual
Со	omunicação	Competência comunicativa	Interação/Produção oral	25%	 elementares. Exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. 					G H	Trabalho de pesquisa/ investigação

Participação		Compreensão escrita (leitura)	30%	- Identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	l J	Caderno diário Grelhas de observação
		Interação / Produção escrita	25%	 Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares. 		Apresentação oral Debate Filmagens
	Competência intercultural*			- Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.		Questionário escrito/oral Fichas de trabalho
	Competência estratégica*			- Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. - Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		

^{*} Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.



	DEPARTAMEN	NTO CURR	CULAR DO DEPARTA	AMENTO DE CI	ÊNCIAS SOCIAIS E	HUMANAS		ANO LETIVO	O 2023/2024
				Critérios de	e Avaliação de Ge	ografia – 3º ciclo			
							Ano de escolaridade	7.º, 8.º	e 9.º ano
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponde ração	Muito Bom (5) (90-100%) Atingiu com muita facilidade		pecíficas (com bas /Descritores de de Suficiente (3) (50-69%) Atingiu		Muito Insuficiente (1) (0-19%) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas	Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processo s de recolha de Informação
Mobilização de saberes	D1 -Localizar e compreender os lugares e as regiões	35	Conhece, distingue geográfico.Aplica corretameCompreende e re	- Localiza lugares recorrendo à localização absoluta e relativa. - Conhece, distingue e compreende dados, conceitos e conteúdos do espaço					-Trabalhos individuais, de pares/ grupo. - Questões-aula. - Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos.
Comunicaçã o			-nelaciona renome	rios liaturais e	numanos das pa	sagens e emite o	ринао списа.		-Portefólios. -Relatórios. -Registos de obs. direta (ex. interação oral).



Participação	D2-Problematizar e debater as inter- relações entre os fenómenos e espaços geográficos	40	 -Interpreta a informação geográfica apresentada em diversos suportes (tabelas, gráficos, mapas). -Aplica conceitos e dados geográficos obtidos a partir de diversos suportes na resolução de problemas. -Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. -Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na resposta aos problemas estudados -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. -Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 	A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo E:Relacionamento interpessoal F:Desenvolvimento pessoal e autónomo I: Saber científico, técnico e tecnológico	-Trabalhos individuais, de pares/ grupo Questões-aula Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatosPortefóliosRelatóriosRegistos de obs. direta (ex. interação oral).
	D3 - Comunicar e participar	25	-Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem geográfica. - Planeia e conduz pesquisas recorrendo a diferentes fontes de informação. -Constrói (formula) opiniões críticas e cientificamente fundamentadas. - Participa ativamente e com interesse nas actividades propostas cumprindo as regras estabelecidas - Coopera com os outros envolvendo-se nas tarefas -Domina/aplica conhecimentos TIC	A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo E:Relacionamento interpessoal F:Desenvolvimento pessoal e autónomo H: Sensibilidade estética e artística	-Trabalhos individuais, de pares/ grupo Questões-aula Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatosPortefóliosRelatóriosRegistos de obs. direta (ex. interação oral) grelha de observação atitudinal







	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS								ANO LETIVO 2023/2024	
				Critérios de	Avaliação de HIST	ΓÓRIA – 3.º CICLO				
							Ano de escolaridade		7º, 8º e 9.º	
Domínios Transversais Mobilização de saberes	Domínios Específicos Tratamento de informação/ Utilização de fontes	Ponderação 35%	Muito Bom (5) Atingiu com muita facilidade - Pesquisa e s para construir - Interpreta inf - Analisa e sis	novos conhe Formação his stematiza fo	Áreas de Competência PASEO A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	Instrumentos/processos de recolha de Informação Trabalhos individuais, de pares e de grupo Grelha de registo do professor Questões-aula Fichas de avaliação				
Comunicação Participação	Compreensão histórica - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	40%	mobilizar o mo - Utiliza os co contextos; - Localiza espa - Estabelece re - Formula alguou processo hi	a memorizado; emorizado; onceitos esp ácio e tempo elações intra umas hipótes stórico, de fo os e situaçõe	ecíficos da Hist ralmente factos e interdisciplina ses sustentadas e orma autónoma;	ória para a con históricos; res; em evidências, f	fo, de forma a conseguir ripreensão dos diferentes face a um acontecimento dos históricos relevantes	A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo I: Saber científico, técnico e tecnológico	formativa e sumativa Testes digitais Questões orais Registos do professor Questões-aula Fichas de avaliação formativa e sumativa Trabalhos individuais, de pares e de grupo	

		 Conhece a história local e regional, valorizando o património histórico e cultural existente na região onde reside/estuda; Desenvolve os valores de cidadania democrática, respeitando as diferenças. 	E: Relacionament o interpessoal F: Desenvolvimen to pessoal e autónomo	
Comunic Histo	4.7 /0	 - Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma para fundamentar opiniões e produzir textos diversos; - Utiliza os conceitos de História para compreensão dos diferentes acontecimentos históricos; - Mobiliza o discurso argumentativo; - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando adequadamente a terminologia específica da disciplina; - Comunica ideias, utilizando diferentes fontes e/ou suportes; - Emite opinião crítica e cientificamente fundamentada sobre questões políticas, sociais, económicas, culturais, artísticas e outras. 	A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos individuais, de pares e ou de grupo Questões orais Fichas de avaliação formativa e sumativa Apresentações orais Defesa de trabalhos





DEPARTAN	MENTO CURRICULAR	LÍNGUAS								IO LETIVO 2023/2024
				Critérios de Ava	liação de INGLÊS -	– ENSINO BÁSICO				
					Ano de escolari	dade				7.º
	Domínios/				aprendizagens Esp	ecíficas (com base	nas aprendizagei	ns essenciais)		
Domínios Transversais	Competências	D / · F //:	D ~		Níveis/	Descritores de des	empenho	1	Áreas de Competência	Instrumentos/ processos de
Transversals		Domínios Específicos	Ponderação	Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	PASEO	recolha de Informação
				Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
		Compreensão oral	20%	- Segue instruções o que se ouve e vê, o específicas.		s pelo/a professor/ es e a sequência do				Teste/Miniteste
Mobilização de saberes	- Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis; inicia, mantém ou termina uma conversa breve Fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.					A B	Teste digital Questionamento oral			
Comunicação	comunicativa	Compreensão escrita (leitura)			al em textos adap			ntercultural; identifica nos textos adaptados		Trabalho de grupo/ pares/ individual
		Interação/Produção escrita	25%	- Escreve sobre pes	Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.				F G H	Trabalho de pesquisa/ investigação
Participação	Competência intercultural *			vivências e as dos o outras culturas, inclu concretos de atitude - Reconhece a difei Unido; identifica al	n pormenor, o seu putros; fala sobre uindo a anglo-saxo es de tolerância e rença entre Grã-B guns estados e cio ropeia; compara	meio e identidade; atividades de lazer ónica; reconhece, co respeito interculturo retanha e Reino Un dades importantes r	do seu meio cultu ompreende e expl al; iido e identifica a nos Estados Unidos			Caderno diário Grelhas de observação

	- Comunica eficazmente em contexto:	Apresentação
	Prepara e faz uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade	oral
	educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade;	
	responde com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada;	
	ultrapassa falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e	Debate
	correção, sobre assuntos conhecidos; interrompe ou mudar de assunto e retomá-lo de forma	
	- Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos:	Filmagens
	Participa em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre	
	pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às	
	anteriores; reconta o discurso de outrem; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares	Questionário
	ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma	escrito/oral
	atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.	·
	- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:	
	Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e	Fichas de
	mensagens em blogues e redes sociais; escreve ou responde a uma carta/email	trabalho
	informal/formal; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem	
	ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas	
	online.	
C	- Pensa criticamente:	
Competência estratégica *	Desenvolve a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia;	
estrategica ·	segue um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.	
	- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:	
	Pesquisa novas ideias e reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à	
	sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolve a literacia	
	em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a	
	sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	
	- Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de	
	aprendizagem:	
	Procura, discute e seleciona estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem	
	ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante	
	relativamente à aprendizagem do Inglês; monitoriza/avalia progressos e dificuldades na	
	língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as	
	suas aquisições e dificuldades linguísticas; seleciona estratégias de aprendizagem eficazes	
	para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utiliza dicionários em	
	diferentes suportes; demonstra uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realiza	
	atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas	
	de progressão.	
	- Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as	
	regras de conduta da sala de aula).	

^{*} Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.



DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS ANO LETIVO 2023/2024

Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA

7.º, 8.º e 9.º

Anos de escolaridade:

Domínios Transver sais	Domínios Específicos	Ponder ação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) Níveis/Descritores de desempenho Muito Bom Suficien Insuficie Muito Insuficiente (1) Bom (5) (4) te (3) nte (2) Atingiu Atingiu Atingiu Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas atingiu					Áreas de Competência PASEO *	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
Mobilizaç ão de saberes	Conceitos e procedimentos (Conhecimentos matemáticos)	55%	muita facilidade Conhe temas Conhe em div Revela maten o próp Demoi ultrapa divers	ce e consideration constration constration constrations as no see	ros, Álgeb lica os pro ituações. ança na para avali alho e reg persistênci tuações eu percurs	e os conc ra, Dados ocedimento s suas ar gular a sua ia, autono	eitos matemáticos relativos aos e Probabilidades e Geometria. os de forma precisa e consistente capacidades e conhecimentos aprendizagem. omia e comprometimento em e na vida em sociedade. or e dos pares para melhoria ou	A B C D	Grelhas de observação Fichas de avaliação formativa e sumativa (em suporte de papel e outros) Questões aula



			aprofundamento de saberes.	F	
			 Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas e adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. 	G H I	Trabalhos temáticos individuais e/ou de grupo
			Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas.	J	Apresentações orais
			 Monitoriza e reflete sobre a adequação dos resultados obtidos e dos processos matemáticos utilizados. 		
Comunic ação	Raciocínio matemático		 Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. 		Atividades de pesquisa, exploratórias e
	Resolução de problemas Pensamento	ensamento mputacional	 Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. 		desafios (em suportes diversos)
	computacional Conexões		 Utiliza recursos tecnológicos adequados às diferentes situações. 		
	matemáticas		 Demonstra empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou 		Caderno diário
			reconhecidas e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		Composições matemáticas
			 Considera o feedback do professor e dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. 		matematicas
			 Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas e adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos. 		Trabalho autónomo



			 Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. 	Grelhas de
Participa ção	Comunicação matemática Representações múltiplas	10%	 colaborando com os seus pares. Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. Desenvolve interesse pela Matemática e confiança nas suas capacidades e conhecimentos, analisando o próprio trabalho e regulando a sua aprendizagem. Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada. Estabelece relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente Considera o feedback do professor e dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas e 	Grelhas de autoavaliação () Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
			adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos.	
			 Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. 	
				-

^{*} Áreas de Competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo





1	2	3	4	5	
Desempenho FRACO pois não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Revelou dificuldades muito acentuadas nas aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência definidas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).	pois, ainda não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Revelou dificuldades acentuadas nas aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência definidas	atitudes, previstos para os domínios específicos. Atingiu as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência previstas	conhecimentos e desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Atingiu com facilidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano	pois, adquiriu, com muita facilidade conhecimentos e, desenvolveu capacidades e atitudes, previstos para os domínios específicos. Atingiu	

O GRUPO DE RECRUTAMENTO 550 - MATEMÁTICA





DEPARTAMENTO CURRICULAR de PORTUGUÊS								ANO LETIVO 2023/2024		
			Critérios de A	valiação de l	Português – 3.° CE	В				
	Ano de escolaridade							7.º, 8º e 9º		
		,						,		
			Perfil o	de aprendizaç			endizagens essenciais)	,		
Domínios Transversais	5 / 5 / 6	D I ~ .	D ~			,	s de desempenho		Áreas de Competência	Instrumentos/processos de recolha de Informação
TTUIISVETSUIS	Domínios Específicos	Ponderação	Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)	PASEO	recoma de imormação	
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes	Oralidade	15%	com o contexto sentimentos) co Destaca o esseno Sintetiza a inform Analisa a organiza Avalia argumento Faz inferências e Expressão Faz exposições o conta a intenção Participa oportur Intervém em deb Produz um discur verbais de form Argumenta para estabelece conta Avalia discursos o	o e com o obje- om base em infi ial de um texto nação recebida ação de um tex os quanto a: val sintetiza a info rais para apre- o comunicativa na e construtiva na e construtiva na es construt	tivo (informar, exporerências. pela tomada de not to oral, de acordo cidade, força argumermação de um texto sentação de temas, e o género textual. mente em situaçõe refutar posições, co recurso correto e e em critérios definideroavaliação. procura apoio para	er, explicar, persuadas de ideias-chave om o género e o obentativa e adequação oral. de ideias, opiniões e s de interação verb gramaticais diversinclusões ou propos xpressivo a elemenos em grupo.	ficados e recursos verbais e não-	A B D F H I J	Teste de avaliação da compreensão do oral Exposição/apresentação oral planificada Grelha de registo do desempenho da expressão oral. Participação oral Grelha de observação das atitudes Projeto de Leitura	

	Leitura	15%	Realiza leitura de textos de diferentes tipologias em voz alta, silenciosa, autónoma, não contínua e de pesquisa. Reconhece a organização discursiva de um texto. Identifica tema(s), ideias principais, partes e subpartes do texto, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões e explicita o sentido global de um texto com base em inferências. Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação adequados e variados. Desenvolve o espírito crítico no contacto com textos orais e escritos e outras manifestações culturais. Lê em suportes variados textos argumentativos. Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. Explicita o sentido global de um texto. Faz inferências devidamente justificadas. Reconhece a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Expressa, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. Utiliza métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação. Revela iniciativa. Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumpre as regras estabelecidas. Participa nos trabalhos. Cumpre prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.	A B D F H I J	Teste de avaliação Questão de aula Questionários orais e escritos Grelha de observação da leitura em voz alta Participação oral Grelha de observação das atitudes
Comunicação	Educação Literária	25%	Lê e aprecia criticamente excertos de obras literárias. Interpreta e aprecia esteticamente o texto em função do seu modo literário. Lê e interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros. Relaciona os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra. Exprime opiniões, avalia a expressividade dos recursos e problematiza sentidos do texto. Explica recursos expressivos utilizados na construção do sentido Reconhece os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. Expressa o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas. Debate pontos de vista suscitados pelos textos lidos. Desenvolve um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor. Revela iniciativa. Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumpre as regras estabelecidas. Participa nos trabalhos. Cumpre prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. Coopera com os outros.	A B D F H I J	Teste de avaliação Questão de aula Questionários orais e escritos Participação oral Grelha de observação das atitudes

	Escrita	25%	Elabora textos de natureza argumentativa e resumos . Planifica, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação. Estrutura o texto de acordo com o destinatário, o contexto, o género e a finalidade. Utiliza diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. Redige textos, devidamente planificados, coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico. Escreve com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e usando corretamente os sinais de pontuação. Redige textos, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados Reformula o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. Respeita princípios do trabalho intelectual. Revela iniciativa. Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumpre as regras estabelecidas. Participa nos trabalhos. Cumpre prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. Coopera com os outros.	A B D F H	Teste de avaliação Grelha de observação das atitudes Produção de textos de diferentes géneros
Participação	Gramática	20%	Consolida conhecimentos gramaticais adquiridos em anos anteriores. Identifica e distingue classes de palavras (sua flexão e processos de formação), frases, orações e funções sintáticas. Identifica a classe de palavras: determinante relativo, pronome relativo; conjunção e locução conjuncional disjuntiva, conclusiva e explicativa e subordinativa final, condicional e completiva; locução prepositiva. Analisa relações de sentido entre palavras e reconhece traços da variação da língua portuguesa. Emprega formas linguísticas e utiliza representações gráficas da língua de forma adequada Identifica processos fonológicos de inserção, supressão e alteração de segmentos. Identifica arcaísmos e neologismos. Reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica. Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. Analisa frases simples e complexas para: identificar constituintes e funções sintáticas; dividir e classificar orações. Conjuga verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos. Utiliza corretamente o pronome pessoal átono. Emprega corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas. Identifica a função sintática de modificador (de nome e de grupo verbal). Classifica orações subordinadas adverbiais finais, condicionais; substantivas completivas e adjetivas relativas. Distingue os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras. Reconhece traços da variação da língua portuguesa geográfica.	A B C	Teste de avaliação Questão de aula Fichas de trabalho Participação oral Grelha de observação das atitudes

Explica sinais de pontuação em função da construção da frase. Reconhece os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. Distingue frases com valor aspetual imperfetivo e perfetivo. Explica relações semânticas entre palavras. Usa diferentes valores modais, de acordo com a situação comunicativa. Utiliza formas linguísticas adequadas à expressão de discordância, respeitando o princípio da cooperação	
Revela iniciativa. Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. Possui capacidade de auto e heteroavaliação. Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Cumpre as regras estabelecidas. Participa nos trabalhos. Cumpre prazos. Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. Coopera com os outros.	

Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos
B: Informação e comunicação
C: Raciocínio e resolução de problemas
D: Pensamento crítico e criativo
E: Relacionamento interpessoal
F: Desenvolvimento pessoal e autónomo
G: Bem-estar, saúde e ambiente
H: Sensibilidade estética e artística
I: Saber científico, técnico e tecnológico
J: Consciência e domínio do corpo

Níveis de Desempenho para os descritores selecionados										
Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom						
Nível 1 (0-19%)	Nível 2 (20-49%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 5 (90-100%)						
Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas	Não atingiu	Atingiu	Atingiu com facilidade	Atingiu com muita facilidade						





		DEPARTAMEN	TO CURRICULAR	DE MATEMÁ [.]	TICA, CIENCIAS E	EXPERIMENTAIS E	TECNOLOGIAS	ANO LETIVO 2023/2024				
				Critérios de	Avaliação da D	isciplina Tic						
								Ano de e	escolaridade: 7° Ano			
	T											
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação [%]	Perfil de c			•	dizagens essenciais)	Áreas de	Instrumentos/processos de			
Transversars	Especificos	[70]	Muito Bom (5)	8om (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)	Competência	recolha de Informação			
			Mulio Bolli (3)	DOM (4)	Sufficiente (S)	insufficiente (2)	Mulio insuffciente (1)	PASEO				
			Atingiu com muita facilidade	Atingiu com facilidade	Atingiu	Não atingiu	Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas					
Mobilização de saberes	Informação, mundo das tecnologias, utilização do computador em segurança	18	Adota práticas ferramentas dis Emprega comp ferramentas dis Adota de prática Interpreta, com Identifica risco em 3D; Conhece e usa do vídeo e na re Expõe dúvidas Participa com proficua e orde Usa regras de Revela autonor Tem noção pred	s seguras de gitais; cortamentos gitais; cas seguras de apreende e ideos do uso ina normas do enodelação 31 rticipação per e debate-as e regras pertingira; comunicação mia na aplicacisa e constru	de instalação, atude protecção de e utilização de fe entifica mensage apropriado de imidireito autoral as D. e propriedade extinente às tarefaçom o professor dentes nos traballo adequadas nas ação das suas api	privacidade e se erramentas digitais manipuladas ca nagens, sons, vídes esociadas à utilizantelectual. Is propostas; de modo a ultraphos propostos co esuas intervenções rendizagens; liação e dos seus	guração e atualização de egurança na utilização de s na navegação internet; ou falsas; eos e objectos modelados ação da imagem, do som, assar as dificuldades; m os seus pares, de forma s;	A B C D E F G H I J	B observação direta; C D Grelhas de registo de E avaliação de exercícios F práticos e de Provas de G avaliação;			
	Pesquisa de Informação na Internet		Conhece as fur Endereços da I Sabe gerir lista	nternet;	de um Browser	da Internet;		A B C D	Grelhas de registo de observação direta; Grelhas de registo de			





Comunicação		Conhecer e adota comportamentos seguros de navegação da Internet; Funcionalidades e filtros de pesquisa de um browser da Internet; Formatos de ficheiros; Exploração de informação de diferentes fontes (texto, imagem, som e vídeo). Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma proficua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumpre atempadamente as tarefas propostas;	E F G H J	avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação; Exercícios e fichas de trabalho.
	Análise da Informação da Internet	Analisar a informação disponível de forma critica; Analisar a qualidade da informação aplicando instrumentos validados; Analisar a pertinência da informação de acordo com o contexto do trabalho Respeitar direitos de autor e a propriedade intelectual; Executar um trabalho de pesquisa e de análise de informação obtida na Internet sobre um dado tema; Coligir informação de diversas fontes; Identificar as fontes consultadas na realização do trabalho. Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo. Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma proficua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumpre atempadamente as tarefas propostas; Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação; Exercícios e fichas de trabalho.





Participação	Criar e Inovar	36	Elabora ficheiros de imagem e som; Sabe utilizar de filtros; Sabe gerir camadas; Domina a exploração imagens; Domina a captura de vídeo; Sabe gerir projectos de vídeo; Manipula e gere os elementos multimédia do trabalho; Cria e gere projetos de modelação 3D; Sabe trabalhar com a adição de formas; Sabe manipular a câmara; Sabe gerir objetos existentes no plano de trabalho; Sabe exportar modelos 3D; Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo. Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma proficua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumpre atempadamente as tarefas propostas; Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação; Exercícios e fichas de trabalho.
	Saber comunicar	10	Demostra capacidade para elaborar relatórios de trabalho com recurso aos meios informáticos; Demostra capacidade de apresentar/exprimir/discursar oralmente as temáticas pertinentes aos trabalhos realizados; Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo. Demonstra participação pertinente às tarefas propostas; Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades; Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira; Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções; Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares. Cumpre atempadamente as tarefas propostas; Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.	A B D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de Provas de avaliação; Exercícios e fichas de trabalho.





Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos

B: Informação e comunicação

C: Raciocínio e resolução de problemas

D: Pensamento crítico e criativo

E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo

G: Bem-estar, saúde e ambiente

H: Sensibilidade estética e artística

I: Saber científico, técnico e tecnológico

J: Consciência e domínio do corpo

O Professor responsável: João Ferreira

Data: 26 setembro de 2023

39