Critérios de Avaliação 12.ºano - Cursos Profissionais

AFD	2
AGF	4
Área de Integração	6
Biologia	8
Desportos Coletivos	11
DIAL	13
EF	15
Estudo do Movimento	17
FQ	21
Geografia e Proteção Civil e Ambiente	24
Inglês	26
Matemática	32
Português Módulo 7	34
Português Módulo 8	36
Português Módulo 9	38

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Atividade Física e Desporto – Curso Profissional Técnico de Desporto	
Ano de Escolaridade	**12º Ano (Ensino Profissional)**

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de Desempenho						
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área dos Conhecimentos	100%	***Modulo: 7245 –Atividade Física em populações especiais (23)*** *- Exercício e saúde:* *Conceito de atividade física formal e informal* *Exercício físico como estímulo metabólico e biomecânico* *Evidências científicas sobre a relação entre exercício físico e a saúde em populações em fases especiais da vida e populações com determinado problema de saúde* *Conceitos, princípios e pressupostos da avaliação e prescrição do exercício* *Tipo dos instrumentos e técnicas de avaliação da condição física* *Estratificação de risco de doença cardiovascular* *- Exercício, desenvolvimento e envelhecimento:* *Principais características, capacidades, necessidades e objetivos das populações nas fases especiais da vida: crianças, jovens e idosos* *Adaptação das linhas orientadoras da avaliação e prescrição do exercício à população- alvo, no que se refere à aptidão Física, muscular e composição corporal* *- Exercício como fator de intervenção primária e secundária:* *Definição* *Principais causas, fatores de risco e características da hipertensão, diabetes, obesidade e osteoporose* *Objetivos e benefícios do exercício para a prevenção e controlo de hipertensão, diabetes, obesidade e osteoporose* *Adaptação das linhas orientadoras da avaliação e prescrição do exercício à população- alvo, no que se refere à aptidão física, muscular e composição corporal* *- Programas de exercício para pessoas portadoras de deficiência:* *Tipos de programas de exercício para populações portadoras de deficiência* *Tipo de limitações e preocupações específicas adequadas ao tipo de deficiência* *Estabelecimento de uma relação positiva com os praticantes e promoção da adesão ao exercício* *Condição de higiene e segurança a adaptar ao tipo de programas* *Técnicas de apoio, metodologias e recursos apropriados.*					A B C D E F G H I	Grelhas de observação; Fichas de avaliação escrita; Fichas de avaliação oral; Relatórios; Participação oral; Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Filmagens; Caderno diário; Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);

Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área dos Conhecimentos	100%	***Modulo: 7250 – Ética e deontologia no desporto (6)*** *- Princípios fundamentais da ética* *- Ética, doutrina, deontologia e moral* *Conceitos-chave: ética, deontologia, consciência* *Campos de reflexão/intervenção e suas características comuns e diferenciadas* *O método analítico como fundamentação da ética* *Valores fundamentais de um código de ética* *Ética e liberdade: responsabilidade e intencionalidade* *-Códigos de ética e padrões deontológicos* *Códigos de ética pessoal e de deontologia profissional:* *Da "ciência dos costumes" ao conjunto de deveres* *Princípios e normas específicos de um grupo profissional* *Conceitos-chave: deontologia, códigos de ética, conduta profissional* *Papel das normas de conduta profissional na definição da deontologia de uma profissão* *Relação entre as normas deontológicas e a responsabilidade social de um grupo profissional* *Dinâmicas entre a responsabilidade profissional e os diferentes contextos sociais* *-Ética e desenvolvimento institucional* *Relação entre a ética individual e os padrões de ética institucional* *Conceitos-chave: igualdade, diferença, organização comunitária.* *Códigos de ética e conduta institucional como elementos de identidade e formação de princípios reguladores das relações interpessoais e socioculturais* *Papel dos princípios éticos e deontológicos institucionais na mediação de conflitos coletivo* *-Comunidade global* *Globalização e as novas dimensões de atitudes: local, nacional, transnacional e global* *Conceitos-chave: nexo local/global, globalização.* *Internacionalização, transnacionalidade e os problemas éticos colocados pela globalização* *Ambivalências do processo de globalização* *Abertura de mercados: ética na competitividade* *Esbatimento de fronteiras: ética para a igualdade/inclusão* *-A construção de uma cidadania mundial inclusiva* *Importância da criação de plataformas de convergência e desenvolvimento, com vista a uma integração económica mundial* *Dimensão ética do combate às desigualdades económico-sociais, no âmbito da globalização* *-Exigências em relação à organização, em termos de:* *Participação nos objetivos da organização* *Promoção do desenvolvimento da imagem da organização* *Uso correto de materiais e equipamentos* *Discernimento de julgamento em eventuais situações de conflito* *Sigilo profissional* *-Exigências em relação ao público externo, em termos de:* *Respeito e confiança* *Princípio da livre concorrência* *Comunicação bilateral* *-A ética no desporto* *Considerações gerais e princípios organizadores da ética no desporto* *O código de ética desportiva* *Ética na gestão do desporto e especificidades da gestão do desporto* *Questões éticas na intervenção do técnico de apoio à gestão do desporto.*	A B C D E F G H I	Grelhas de observação; Fichas de avaliação escrita; Fichas de avaliação oral; Relatórios; Participação oral; Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Filmagens; Caderno diário; Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO **ANO LETIVO 2023/2024**

Critérios de Avaliação de Atividades de Ginásio e Fitness – Curso Profissional Técnico de Desporto

Ano de Escolaridade 12º Ano (Ensino Profissional)

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de Desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	100% (Nota Final de Cada Módulo)	***Módulo 9454 – Ginástica Aeróbica – A Aula*** *- Identificar os passos básicos (técnica de execução), exercícios, termos e definições.* *- Explicar a estrutura de uma aula de ginástica aeróbica.* *Reconhecer a estrutura musical utilizada nas aulas de ginástica aeróbica e a a importância do uso da música.* *- Explicar o efeito da velocidade da música na postura do praticante e no alinhamento e intensidade da aula de ginástica aeróbica.* ***Módulo 9456 – Ginástica Aeróbica – Montagem Coreográfica*** *- Aplicar as regras básicas utilizadas na construção de sequências coreográficas e as diferentes formas de comunicação (verbal e gestual) e a sua utilização nos exercícios com música.* *- Preparar equipamentos e instalações para a sessão de ginástica aeróbica de acordo com as diretrizes em vigor.* *- Aplicar as normas de segurança de forma a assegurar que os praticantes realizam as atividades de forma segura.*					E F G I J	Grelhas de observação; Fichas de avaliação escrita; Fichas de avaliação oral; Relatórios; Participação oral; Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Caderno diário; Filmagens; Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);

Observações:
Os alunos impossibilitados de realizar as aulas dos Módulos práticos, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor da disciplina, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno. *Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.* *Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.* *Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nesse Módulo, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de caráter prolongado.*

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de ÁREA DE INTEGRAÇÃO (Cursos Profissionais)									
Ano de escolaridade								10.º, 11.º e 12º	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			De 18 a 20 valores Muito Bom Atingiu com muita facilidade	De 14 a 17 valores Bom Atingiu com Facilidade	De 10 a 13 valores Suficiente Atingiu	De 08 a 09 valores Insuficiente Não atingiu	De 01 a 07 valores Muito insuficiente Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	**Concetualização**	**25%**	- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos relativos aos temas das Áreas I (Pessoa), II (Sociedade) e III (Mundo). - Reconhece, interpreta e relaciona dados, factos e outras fontes, para a compreensão de um tema problema ou realidade específica. - Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. - Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo. - Pesquisa, seleciona e organiza informação.					**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **D**: Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões Aula Testes Digitais Filmagens Vídeos Apresentação Oral
Participação	**Problematização e resolução de problemas**	**45%**	- Problematiza os conhecimentos aprendidos, assumindo uma posição fundamentada. - Aplica os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo). - Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Revela iniciativa, criatividade e empenho na realização de trabalhos/projetos e na seleção crítica de informação, evidenciando rigor, autenticidade e autonomia.					**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **E:** Relacionamento interpessoal **F:** Desenvolvimento pessoal e autónomo **I:** Saber científico,	Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões Aula Testes Digitais Filmagens Vídeos Apresentação Oral

Comunicação			- Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens, utilizando de forma adequada as ferramentas digitais. - Cria soluções estéticas, criativas e pessoais. - Revela abertura à mudança e sentido crítico adequando comportamentos em contextos de cooperação, de forma solidária, tolerante e responsável. - Colabora com os outros apoiando-os nas tarefas, participando no trabalho colaborativo de modo crítico e criativo. - Respeita diferenças de características, crenças ou opiniões. - Realiza relatórios, trabalhos de pesquisa, individuais, de pares ou em grupo de acordo com as orientações fornecidas. - Cumpre as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem. - Possui capacidade de auto e heteroavaliação, considerando o feedback dos pares e do professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens.	técnico e tecnológico	
	Comunicação e Argumentação	**30%**	- Participa oralmente de modo relevante e eficaz, apresenta, toma a iniciativa. - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem técnica/específica. - Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Adequa a comunicação ao meio.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **D:** Pensamento crítico e criativo **F:** Desenvolvimento pessoal e autónomo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões Aula Testes Digitais Filmagens Vídeos Apresentação Oral

Os docentes do grupo: **Óscar Paiva e Sofia Júlio**

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de Cursos profissionais									
							Ano de escolaridade	Cursos Profissionais	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (180 – 200) Atingiu com muita facilidade	Bom (140 – 179) Atingiu com facilidade	Suficiente (100 – 139) Atingiu	Insuficiente (60 – 99) Não atingiu	Muito insuficiente (0 – 59) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes **Comunicação** **Participação**	**Saber/ Saber pensar** **(D1)** Conhece Compreende Interpreta Aplica Raciocina Resolve problemas	**40%**	- Conhece, distingue e compreende dados, termos, conceitos, modelos, hipóteses, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos. - Interpreta a informação apresentada em diversos suportes (textos, tabelas, gráficos, esquemas, figuras). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas. - É resiliente na superação das suas dificuldades.					**A** **B** **C** **D** **E** **F** **G** **H**	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin Trabalhos práticos Grelha de observação Participação oral Exposição Sínteses individuais Trabalho DAC Fichas temáticas
	Saber fazer **(D2)** Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	**30%**	- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dúvidas/dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia.						

		- Considera o *feedback* dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.	**I** **J**	Cadernos diários Mapas de conceitos Cartazes TPC Debates Fichas de autoavalia Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
Comunicar em Ciência (D3)	**30%**	- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. - Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não preencham os requisitos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.		

Áreas de Competência do PASEO	
A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico. J – Consciência e domínio do corpo.

O Grupo de recrutamento 520

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Desportos Coletivos – Curso Profissional Técnico de Desporto	
Ano de Escolaridade	**12º Ano (Ensino Profissional)**

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de Desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	100% (Nota Final de Cada Módulo)	***Módulo 9443 – RUGBY-Iniciação*** *- Reconhece os valores do Rugby e código de conduta;* *- Aplica os conceitos relativos ao plano de segurança e procedimentos em caso de lesão e emergência;* *- Identifica a metodologia de ensino dos jogos preparatórios;* *- Aplica as leis dos jogos preparatórios aos escalões Sub-8 a Sub-14, diferenciando as faltas técnicas de outras infrações;* ***Módulo 9442 – HÓQUEI EM PATINS-Metodologia da patinagem*** *- Distingue os diferentes tipos de patins e componentes;* *- Aplica as regras de segurança na patinagem;* *- Aplica as técnicas de patinagem;* *- Identifica os erros mais comuns na patinagem;* *- Identifica progressões pedagógicas para o ensino das técnicas de patinagem;* ***Módulo 9452 – REMO*** *- Reconhece as principais características do gesto de remar;* *- Reconhece a técnica-base para a prática do remo indoor;* *- Reconhece o protocolo de correção técnica e a sua aplicação aos erros mais comuns;* *- Distingue as principais diferenças entre o remo indoor e o remo na água;*					E, F, G, I, J	- Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Filmagens; - Fichas de Auto e Heteroavaliação; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);
	Área dos Conhecimentos	100% (Nota Final de Cada Módulo)	***Módulo 4289 – O JOGO*** *- Reconhece a história dos Jogos;* *- Identifica os jogos tradicionais portugueses;* *- Identifica os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam;* *- Realiza uma atividade em que seja utilizado um jogo;* *- Constrói um jogo;* *- Elabora um portefólio de jogos;* ***Módulo 9497 – FUTEBOL-Caraterização do esforço*** *- Caracteriza o esforço específico do jogador de futebol;* *- Identifica as variáveis fundamentais na organização do treino de futebol;*					B, D, F	

			- Utiliza os jogos reduzidos no condicionamento físico do futebolista; ***Módulo 9500 – FUTEBOL-Técnico-tática*** *- Carateriza as origens do jogo de futebol, a sua evolução regulamentar e do processo de desenvolvimento do jogo;* *- Aplica os princípios específicos do jogo de futebol ofensivo e defensivo;* *- Descreve as características das diferentes ações técnico-táticas ofensivas e defensivas enquanto fatores do jogo de futebol;* *- Carateriza as ações individuais e coletivas específicas do jogo de futebol;* *- Carateriza as especificidades da intervenção do GR no quadro regulamentar e no âmbito da organização dinâmica da equipa;* ***Módulo 9501 – FUTEBOL-Psicologia aplicada*** *- Carateriza os valores da carreira de treinador e os limites éticos da intervenção;* *- Aplica estratégias de comunicação na relação com o jogador de futebol e outros agentes desportivos;* *- Carateriza os fatores motivacionais no futebol;* *- Aplica estratégias motivacionais em treino e competição de futebol;* *- Identifica técnicas de monitorização da eficácia e eficiência dos métodos de intervenção no futebol;*		

Observações:
Os alunos impossibilitados de realizar as aulas dos Módulos práticos, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor da disciplina, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno. *Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.* *Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.* *Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nesse Módulo, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de caráter prolongado.*

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO **ANO LETIVO 2023/2024**

Critérios de Avaliação de Desportos Individuais, Aventura e Lazer – Curso Profissional Técnico de Desporto

Ano de Escolaridade 12º Ano (Ensino Profissional)

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de Desempenho: Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas	Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	100% (Nota Final de Cada Módulo)	***NATAÇÃO*** *(9447 - 25h)* *- Aplicar os critérios fundamentais para a aquisição de habilidades motoras aquáticas básicas da natação;* *- Relacionar os diferentes os diferentes princípios do movimento na água com a aquisição e desenvolvimento da adaptação ao meio aquático;* *- Implementar os princípios físicos básicos de flutuação, equilíbrio, resistência e propulsão na introdução às técnicas da natação pura desportiva.* ***TÉNIS DE MESA*** *(9449 - 25h)* *-Descrever as principais regras, diferenciar os tipos de pega e os determinantes da posição-base do ténis de mesa;* *- Aplicar o princípio de aceleração / amplitude do movimento e a zona ideal de contacto com a bola;* *- Descrever cada um dos golpes-base e principais erros associados e aplicar os diferentes tipos de serviço e respetivas receções;* *- Adequar a organização de competições ao número de participantes.* ***ESCALADA E MANOBRAS DE CORDAS*** *(9450 - 50h)* *<u>Escalada desportiva de "dificuldade"</u>:* *Materiais e equipamentos / Nós fundamentais /* *Ações de física aplicada à escalada- fator de queda e força de choque* *<u>Escalada desportiva em boulder ou bloco:</u>* *Materiais e equipamentos / Nós fundamentais /* *Noções de física aplicada à escalada – fator de queda e força de choque* *Manobras de segurança com diferentes aparelhos* *<u>Manobras de cordas:</u>* *Equipamento de ancoragens e amarrações de aparelhos de travessia* *Sistemas de segurança e auto-segurança* ***Nota: ver referencial de formação de Técnico de Desporto***						D E F G H I J	- Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Filmagens; - Fichas de Auto e Heteroavaliação; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);

Observações:
Os alunos impossibilitados de realizar as aulas dos Módulos práticos, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor da disciplina, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno. *Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.* *Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.* *Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nesse Módulo, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de caráter prolongado.*

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Educação Física – Secundário	
Ano de Escolaridade	12º Ano (Ensino Profissional)

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de Desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	100% (Nota Final de Cada Módulo)	***M3 - Jogos Desportivos Coletivos III*** *- Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.* ***M6 - Ginástica III*** *- Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.* ***M9 - Atividades de Exploração da Natureza*** *- Realiza atividades de exploração da natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e, especialmente, de preservação da qualidade do ambiente.* ***M12 - Dança III*** *- Aprecia, compõe e realiza, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.*					E, F, G, I, J	- Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Filmagens; - Bateria de teste do Programa *FITescola®* - Fichas de Auto e Heteroavaliação; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);
	Área da Aptidão Física	100% (Nota Final do Módulo)	***M13 - Aptidão Física*** *- Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.*					F, G, J	
	Área dos Conhecimentos	100% (Nota Final do Módulo)	***M16 - Atividade Física / Contexto e Saúde III*** *- Identifica o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar.* *- Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões", nomeadamente:* • *a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces;* • *a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde;*					B, D, F	

			• *a violência (dos espectadores e dos atletas) versus espírito desportivo;* *a corrupção versus verdade desportiva.*		

Observações:
Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno. *Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.* *Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.* *Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de caráter prolongado.*

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Estudo do Movimento – Curso Profissional Técnico de Desporto	
Ano de Escolaridade	12º Ano (Ensino Profissional)

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de Desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área dos Conhecimentos	100% (Nota Final de Cada Módulo)	***Módulo 6 – Constituição e funcionamento dos sistemas da vida orgânica interna*** ***Compreender a organização geral e funções dos sistemas de regulação da vida orgânica interna: Sistema Nervoso e Sistema Endócrino*** *Definir o conceito de homeostasia* *Explicar a importância da homeostasia na manutenção dos seres vivos.* *Distinguir genericamente as funções e forma de intervenção do Sistema Nervoso e do Sistema Endócrino no equilíbrio interno.* *Identificar os efetores onde atua o Sistema Nervoso Autónomo.* *Distinguir genericamente as funções e forma de intervenção das divisões do Sistema Nervoso Autónomo.* *Relacionar os conceitos de glândula endócrina, hormona e órgão alvo.* *Explicar o papel central da hipófise na organização do Sistema Endócrino.* *Conhecer a organização geral e funções do aparelho circulatório* *Referir as funções do aparelho circulatório.* *Distinguir grande circulação e pequena circulação.* *Localizar o coração.* *Caracterizar funcional e estruturalmente as cavidades cardíacas.* *Descrever genericamente as fases do ciclo cardíaco.* *Relacionar a frequência cardíaca, o volume sistólico e o débito cardíaco.* *Definir os conceitos de bradicardia e taquicardia.* *Identificar quais os principais mecanismos nervosos e hormonais de regulação da atividade cardíaca.* *Explicar as adaptações cardíacas ao esforço físico.* *Identificar quanto à estrutura e forma os diferentes tipos de vasos sanguíneos: artérias, veias e capilares.* *Definir o conceito de pulso.* *Explicar o significado funcional do pulso.* *Explicar quais os locais de determinação do pulso.* *Definir o conceito de retorno venoso.* *Referir os fatores que facilitam o retorno venoso, bem como o efeito que sofrem durante a atividade física.* *Enunciar o conceito de pressão arterial.*					A B C D E F G H I	Grelhas de observação; Fichas de avaliação escrita; Fichas de avaliação oral; Relatórios; Participação oral; Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Caderno diário; Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);

			Distinguir a pressão arterial sistólica e a pressão arterial diastólica. *Explicar a variação da pressão arterial em função das alterações do débito cardíaco e da resistência periférica.* *Enumerar os diferentes componentes do sangue.* *Enunciar as funções dos diferentes constituintes do sangue.* *Explicar a redistribuição do fluxo sanguíneo durante o esforço físico.* ***Compreender a organização geral e funções do aparelho respiratório*** *Enunciar as funções do aparelho respiratório.* *Relacionar as funções do aparelho respiratório com as funções do aparelho circulatório e a atividade muscular.* *Distinguir, no aparelho respiratório, a zona condutora de ar da zona de trocas gasosas.* *Localizar os pulmões e as principais vias aéreas e respetivas funções.* *Descrever as fases da respiração e as suas características.* *Definir os diferentes volumes e capacidades pulmonares.* *Definir os parâmetros respiratórios: frequência respiratória, volume corrente, ventilação por minuto.* *Distinguir a participação muscular na respiração eupneica e na respiração forçada.* *Explicar papel dos alvéolos na hematose.* *Distinguir a ventilação pulmonar e a alveolar.* *Definir o conceito de consumo máximo de O2 (VO2max) e os fatores respiratórios, cardiovasculares e musculares que o condicionam.* *Explicar as alterações respiratórias durante o esforço físico.* ***Perceber a organização geral e funções do aparelho digestivo, dominando noções elementares de nutrição.*** *Enumerar os compostos constituintes da dieta alimentar (orgânicos e inorgânicos).* *Caracterizar os três principais tipos de nutrientes orgânicos quanto à sua função.* *Enumerar os sais minerais mais comuns (Ca2+, Na+, K+, Fe2+), indicando a sua ação genérica.* *Identificar as fontes alimentares dos sais minerais mais comuns.* *Enumerar as principais vitaminas (A, C, D, E), indicando a sua ação genérica.* *Identificar as fontes alimentares das principais vitaminas.* *Distinguir genericamente os lípidos poli-insaturados e saturados.* *Identificar as fontes alimentares dos lípidos poli-insaturados e saturados.* *Distinguir genericamente os hidratos de carbono de cadeia lenta e rápida.* *Identificar as fontes alimentares dos hidratos de carbono de cadeia lenta e rápida.* *Distinguir genericamente as proteínas animais e vegetais.* *Identificar as fontes alimentares das proteínas animais e vegetais.* *Referir as funções do aparelho digestivo.* *Identificar os órgãos do tubo digestivo e os órgãos anexos e suas funções gerais.* *Caracterizar genericamente as atividades do aparelho digestivo.* *Identificar os órgãos associados às atividades do aparelho digestivo.* ***Tomar conhecimento da organização geral e funções do aparelho urinário*** *Descrever a constituição geral do aparelho urinário.* *Caracterizar genericamente as funções dos rins.* ***Conhecer o processo de regulação térmica*** *Distinguir a temperatura central da periférica.* *Identificar a circulação sanguínea como principal veículo de transferência de calor do interior do corpo para a periferia.*		

			Identificar a condução e a evaporação como formas de transferência de calor entre a superfície corporal e o envolvimento. *Caracterizar o modelo funcional de regulação da temperatura corporal.* *Descrever as principais formas de regulação da temperatura em situação de hipotermia e de hipertermia.* *Explicar a influência da humidade relativa do ar na eficácia da regulação da temperatura em situação de hipertermia.* ***Compreender o processo de regulação do equilíbrio hídrico e eletrolítico*** *Caracterizar o modelo funcional de regulação do equilíbrio hídrico e eletrolítico.* *Distinguir entre recetores de volume e recetores da osmolaridade.* *Explicar o mecanismo da sede.* *Descrever as principais formas de regulação do equilíbrio hídrico em situação de diminuição de volume de líquidos corporais e/ou aumento da osmolaridade.* *Descrever as principais formas de regulação do equilíbrio hídrico em situação de aumento de volume de líquidos corporais e/ou diminuição da osmolaridade.*		
	Área dos Conhecimentos	100% (Nota Final de Cada Módulo)	***Módulo 7 – Qualidades Físicas*** ***Compreender as diferentes formas de manifestação da força*** *Explicar o conceito de força máxima.* *Identificar os fatores nervosos e musculares condicionantes da força máxima.* *Explicar o conceito de força máxima absoluta e relativa.* *Descrever justificadamente a curva força máxima / tempo, máxima / alongamento, máxima / velocidade.* *Identificar a força máxima enquanto forma de manifestação da força que influencia todas as outras componentes de força.* *Explicar o conceito de força rápida.* *Explicar o conceito de taxa inicial e máxima de produção de força.* *Identificar os fatores nervosos e musculares condicionantes da força rápida.* *Definir as relações entre força máxima e força rápida e como se manifestam em diferentes ações motoras.* *Explicar o conceito de força reativa.* *Identificar a importância da força reativa em ações caracterizadas por ciclos musculares de alongamento – encurtamento.* *Identificar os fatores nervosos e musculares condicionantes da força reativa.* *Distinguir a forma como a força reativa se manifesta em ações com ciclos musculares de alongamento – encurtamento longos e em ações com ciclos musculares de alongamento – encurtamento curtos.* *Explicar o conceito de força de resistência.* *Explicitar a influência da força máxima na força de resistência.* *Relacionar força de resistência e a fadiga neuromuscular.* ***Conhecer as diferentes formas de manifestação da flexibilidade*** *Identificar os tipos de flexibilidade e as suas formas de manifestação.* *Explicar a importância da flexibilidade na eficiência dos movimentos.* *Explicar o conceito de flexibilidade estática e o de flexibilidade dinâmica.* *Identificar as formas de manifestação da flexibilidade estática e da flexibilidade dinâmica.* *Identificar os fatores osteoarticulares, musculares e nervosos condicionantes da flexibilidade.* *Comparar, de forma crítica, as vantagens e desvantagens dos métodos estáticos e dos métodos dinâmicos no desenvolvimento da flexibilidade.*	A B C D E F G H I	Grelhas de observação; Fichas de avaliação escrita; Fichas de avaliação oral; Relatórios; Participação oral; Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Caderno diário; Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);

			Comparar, de forma crítica, as vantagens e desvantagens dos métodos passivos e dos métodos ativos no desenvolvimento da flexibilidade. *Relacionar a flexibilidade e a força muscular e entendê-las como capacidades complementares e não contraditórias.* ***Conhecer as diferentes formas de manifestação da velocidade*** *Caracterizar as diferentes formas de manifestação da velocidade.* *Explicar o conceito de velocidade de reação e de execução.* *Relacionar velocidade de execução e força.* *Identificar os fatores nervosos e musculares condicionantes da velocidade de reação e de execução.* *Explicitar a relação entre os percentuais dos diferentes tipos de fibras musculares e a capacidade de produzir contração rápida.* *Distinguir a velocidade cíclica e a velocidade acíclica.* *Explicar a importância dos fatores mecânicos na velocidade de execução.* *Explicar a importância da aceleração nos diferentes tipos de velocidade.* ***Conhecer as diferentes formas de manifestação da resistência*** *Explicar o conceito de resistência.* *Distinguir as diferentes formas de manifestação da resistência.* *Caracterizar os fatores fisiológicos condicionantes das diferentes formas de manifestação da resistência.* *Enumerar as adaptações agudas e crónicas no treino da resistência ao nível metabólico, circulatório, respiratório e muscular.* *Explicitar o conceito de limiar anaeróbio.* *Explicar a ativação da via anaeróbia láctica e a sua relação com o limiar anaeróbio.* *Explicitar o conceito de limiar aeróbio.*		

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS e TECNOLOGIAS	AN O LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação do Ensino Secundário	
Ano de escolaridade	Cursos Profissionais

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (180 - 200) Atingiu com muita facilidade	Bom (140 - 179) Atingiu com facilidade	Suficiente (100 - 139) Atingiu	Insuficiente (60 - 99) Não atingiu	Muito Insuficiente (0 – 59) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	**Saber/ Saber pensar** **(D1)** Conhece Compreende Interpreta Aplica	**40%**	- Conhece, distingue e compreende dados, termos, conceitos, modelos, hipóteses, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos/teorias. - Interpreta a informação apresentada em diversos suportes (textos, tabelas, gráficos, esquemas, figuras). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.					**A** **B** **C**	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin

Comunicação	Raciocina Resolve problemas		- Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas. - Enfrenta desafios, tentando superar as dificuldades iniciais.	**D** **E** **F** **G** **H** **I** **J**	Trabalho grupo/individual Grelha de observação Participação/Apresentação oral Exposição Sínteses individuais Trabalho DAC Fichas temáticas Cadernos diários Mapas de conceitos Cartazes
Participação	**Saber fazer** **(D2)** Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	**40%**	- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Apresenta os resultados experimentais na forma de figuras/ tabelas/gráficos. - Prevê resultados e/ ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Articula saberes de diferentes disciplinas na realização das atividades. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dúvidas/dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. - Considera o *feedback* dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.		
			- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica.		

	Comunicar em Ciência (D3)	**20%**	- Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.		TPC Debates Fichas de autoavaliação Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

Áreas de Competência do PASEO	
A – Linguagens e textos.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.
B – Informação e comunicação.	G – Bem-estar, saúde e ambiente.
C – Raciocínio e resolução de problemas.	H – Sensibilidade estética e artística.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	I – Saber científico, técnico e tecnológico.
E – Relacionamento interpessoal.	J – Consciência e domínio do corpo.

O grupo de recrutamento 510 – Físico-Química

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Geografia e Proteção Civil e Ambiente Cursos Profissionais	
Ano de escolaridade	10.º, 11.º e 12.º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho: De 18 a 20 valores Muito Bom; De 14 a 17 valores Bom; De 10 a 13 valores Suficiente; De 08 a 09 valores Insuficiente; De 01 a 07 valores Muito insuficiente	Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Interpretação e Compreensão de Conceito científicos	35%	Lê e interpreta fontes de informação geográfica. Recolhe, seleciona, trata e interpreta informação geográfica. Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. Extrai conclusões sobre uma dada situação económica. Mobiliza conhecimentos adquiridos anteriormente para compreender os fenómenos geoespaciais.	A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	-Trabalhos individuais, de pares/ grupo. -Questões-aula. -Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos. - Portefólios. - Relatórios. - Registos de obs. direta (ex. interação oral).
	Resolução de Problemas	35%	Investiga problemas ambientais e sociais ancorados em questões geograficamente relevantes. Equaciona as potencialidades e limitações dos recursos territoriais, ambientais e sociais em diferentes escalas de análise. Realiza projetos identificando problemas a diferentes níveis e a diferentes escalas. Usa diversos suportes, desde os digitais e analógicos como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens) para expressar as aprendizagens realizadas.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	- Trabalhos individuais, de pares/ grupo. Questões-aula. -Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos. - Portefólios. - Relatórios. - Registos de obs. direta (ex. interação oral).

			Realiza trabalho sobre a realidade geoespacial, ambiental e social, equacionando problemas e desafios numa perspetiva de sustentabilidade e resiliência.		
	Comunicar e participar	30%	Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição sobre a realidade geoespacial. Utiliza com rigor a terminologia científica. Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Planifica o processo de elaboração de um trabalho. Organiza debates/confronta argumentos. Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo	- Trabalhos individuais, de pares/ grupo. - Questões orais. - Fichas de avaliação formativa e sumativa. - Apresentações orais. - Debates.

	DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
	Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL	
	Ano de escolaridade	12.º

Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Competência comunicativa	Compreensão oral	30%	**M7:** Reconhece caraterísticas de diferentes tipos de texto. Infere o sentido de mensagens específicas no texto oral. Identifica hábitos de consumo e direitos dos consumidores. Reconhece estratégias utilizadas no discurso publicitário e técnicas de *marketing*, em textos auditivos, integrando a sua experiência e conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. **M8:** Reconhece caraterísticas de diferentes tipos de texto. Infere o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico do mundo do trabalho no texto oral. **M9:** Identifica e reconhece caraterísticas de diferentes tipos de texto inferindo o sentido de mensagens e reconhecendo léxico específico do mundo profissional. Seleciona informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais e profissionais.					A B C D E F G H I J	Teste/Miniteste Teste digital Questionamento oral Trabalho de grupo/ pares/ individual Trabalho de pesquisa/ investigação Caderno diário Grelhas de observação Apresentação oral
		Interação/Produção oral	20%	**●Produção oral** **M7:** Exprime-se, de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas. Produz, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão. Descreve, narra e expressa pontos de vista. **M8:** Exprime-se de forma articulada para expor informações, usando elementos de coesão. Descreve, narra e expressa pontos de vista. Relaciona informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente. **M9:** Exprime-se de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando, expressando pontos de vista. Relaciona informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente. Reconhece e analisa a as vantagens e as desvantagens da internacionalização e o papel preponderante das TIC no mundo profissional. **●Interação oral** **M7:** Interage, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor. **M8:** Interage com eficácia, apresentando pessoas, locais, exprimido opiniões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição,						

	DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
	Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL	
	Ano de escolaridade	12.º

Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
				Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. **M9:** Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, trocando informações, opiniões, conselhos, fazendo sugestões, exprimindo gostos e preferências, narrando acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários. Demonstra capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas.						Debate Filmagens Questionário escrito/oral Fichas de trabalho
		Compreensão escrita (leitura)	30%	**M7**: Seleciona informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo. Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Reconhece caraterísticas de diferentes tipos de texto. Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). **M8:** Lê e infere o sentido de textos variados. Identifica vocabulário sobre temas relacionadas com a problemática do mundo do trabalho. Descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. **M9:** Lê e infere o sentido de textos variados. Identifica léxico sobre temas relacionadas com a problemática da comunicação no mundo profissional. Identifica as especificidades de um contrato de trabalho. Descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.						

	DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
	Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL	
	Ano de escolaridade	12.º

Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
		Interação / Produção escrita	20%	**●Produção escrita** **M7:** Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD (100-120 palavras). Carateriza hábitos de consumo (aplicação de questionários e tratamento de dados). Reconhece marcas do texto publicitário (cartaz, folheto, anúncio). **M8:** Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras). **M9:** Planifica e produz uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (150-180 palavras). **●Interação escrita** **M7:** Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. **M8:** Reconhece mensagens em *e-mail*, cartas e/ou *LinkedIn* e responde, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. **M9:** Reconhece mensagens em *e-mail* e cartas e elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.						

	DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
	Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL	
Ano de escolaridade		12.º

Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
	Competências intercultural e estratégica*	Competências intercultural e estratégica*		**●Competência intercultural** **M7:** Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. **M8:** Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. Manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. **M9:** Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias. Manifesta interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. **●Competência estratégica** **M7:** Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gere adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.						

	DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
	Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL	
Ano de escolaridade		12.º

Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
				Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes. **M8:** Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. **M9:** Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gere adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes. - Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).						

	DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS								ANO LETIVO 2023/2024	
	Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL									
Ano de escolaridade									12.º	
Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
				Níveis/Descritores de desempenho						
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		

* Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA									
Ano de escolaridade								**Cursos Profissionais**	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (18-20) Atingiu com muita facilidade	Bom (14-17) Atingiu com facilidade	Suficiente (10-13) Atingiu	Insuficiente (6-9) Não atingiu	Muito Insuficiente (0-5) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Conceitos e procedimentos (Conhecimentos matemáticos)	60%	• Conhece e compreende os conceitos matemáticos relativos aos domínios: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria. • Conhece e aplica os procedimentos de forma precisa e consistente em diversas situações. • Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Demonstra persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade.					A B C D E F G H I J	- Grelhas de observação - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Fichas de avaliação formativa e sumativa - Questões aula - Questionamento oral - Ficha de trabalho - Trabalhos temáticos individuais e/ou de grupo - Apresentações orais - Caderno diário - Composições matemáticas - Grelhas de autoavaliação - (…) Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
	Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Conexões matemáticas	15%	• Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas. • Monitoriza e reflete sobre a adequação dos resultados obtidos e dos processos matemáticos utilizados. • Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. • Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Utiliza recursos tecnológicos adequados às diferentes situações. • Demonstra empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas.						
	Comunicação matemática Representações múltiplas	25%	• Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. • Desenvolve interesse pela Matemática e confiança nas suas capacidades e conhecimentos, analisando o próprio trabalho e regulando a sua aprendizagem. • Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em						

			sociedade. • Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada. • Estabelece relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente.		

O GRUPO DE RECRUTAMENTO 550 - MATEMÁTICA

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO	
Ano de escolaridade	12º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 7

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação	Compreensão Oral	10%	1. Interpreta debates, evidenciando perspetiva crítica e criativa. 2. Aprecia a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. 3. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo | Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
Participação	Expressão Oral	10%	1. Planifica o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. 2. Participa construtivamente em debates em que se explicite e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. 3. Produz textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. 4. Avalia, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo | Colaborador (B, C, D, E, F)	Apresentação oral Trabalho de grupo Observação direta Grelha de avaliação da EO Grelha de autoavaliação
	Leitura	10%	1. Lê, de modo crítico e autónomo, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa do género apreciação crítica ou artigo de opinião, em suportes variados. 2. Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. 3. Analisa a organização interna e externa do texto. 4. Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. 5. Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.					Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação

			6. Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. 7. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. 8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.		
	Educação Literária	35%	1. Interpreta obras literárias de Fernando Pessoa. 2. Contextualiza textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. 3. Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético. 4. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. 5. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. 6. Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Grelha de observação de trabalho de grupo Questão de aula Grelha de autoavaliação
	Escrita	20%	1. Escreve textos de opinião ou apreciações críticas com desenvolvimento argumentativo consistente. 2. Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. 3. Redige com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. 4. Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
	Gramática	15%	1. Explicita aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras). 2. Realiza análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. 3. Sistematiza conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases. 4. Distingue frases com diferentes valores aspetuais (valor perfetivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). 5. Demonstra, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. 6. Avalia um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). 7. Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso. 8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO	
Ano de escolaridade	12º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 8

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Compreensão Oral	10%	1. Interpreta debates, evidenciando perspetiva crítica e criativa. 2. Aprecia a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. 3. Identifica marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. 4. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
	Expressão Oral	10%	1. Planifica o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. 2. Participa construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. 3. Produz textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. 4. Avalia, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)	Apresentação oral Trabalho de grupo Observação direta Grelha de avaliação da EO Grelha de autoavaliação
	Leitura	10%	1. Lê textos dos géneros apreciação crítica ou artigo de opinião, de diferentes graus de complexidade argumentativa, em suportes variados. 2. Realiza leitura crítica e autónoma. 3. Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. 4. Analisa a organização interna e externa do texto. 5. Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. 6. Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.					Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação

			7. Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. 8. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. 9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.		
	Educação Literária	35%	1. Interpreta obras literárias portuguesas produzidas no século XX. 2. Contextualiza textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. 3. Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. 4. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. 5. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. 6. Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Grelha de observação de trabalho de grupo Questão de aula Grelha de autoavaliação
	Escrita	20%	1. Escreve textos de opinião e/ou apreciações críticas. 2. Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. 3. Redige com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. 4. Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. 5. Respeita princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
	Gramática	15%	1. Explicita aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras). 2. Realiza análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. 3. Sistematiza conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases. 4. Distingue frases com diferentes valores aspetuais (valor perfetivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). 5. Demonstra, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. 6. Avalia um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). 7. Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso. 8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO	
Ano de escolaridade	12º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 9

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Compreensão Oral	10%	1. Interpreta debates, evidenciando perspetiva crítica e criativa. 2. Aprecia a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. 3. Identifica marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. 4. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
	Expressão Oral	10%	1. Planifica o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. 2. Participa construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. 3. Produz textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. 4. Avalia, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)	Apresentação oral Trabalho de grupo Observação direta Grelha de avaliação da EO Grelha de autoavaliação
	Leitura	10%	1. Lê, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica ou artigo de opinião. 2. Realiza leitura crítica e autónoma. 3. Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. 4. Analisa a organização interna e externa do texto. 5. Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. 6. Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.					Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação

			7. Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. 8. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. 9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.		
	Educação Literária	35%	1. Interpreta obras literárias portuguesas produzidas no século XX. 2. Contextualiza textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. 3. Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. 4. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. 5. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. 6. Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Grelha de observação de trabalho de grupo Questão de aula Grelha de autoavaliação
	Escrita	20%	1. Escreve textos de opinião ou apreciações críticas. 2. Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. 3. Redige com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. 4. Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. 5. Respeita princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
	Gramática	15%	1. Explicita aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras). 2. Realiza análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. 3. Sistematiza conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases. 4. Distingue frases com diferentes valores aspetuais (valor perfetivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). 5. Demonstra, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. 6. Avalia um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). 7. Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso. 8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação