Critérios de Avaliação 12.ºano - Cursos Científico Humanísticos

Biologia 12.ºano	2
Economia C 12.ºano	4
EF 12.ºano	6
EF Alunos com Atestado Médico	8
EMRC 12.ºano	10
História A 12.ºano	11
Matemática 12.ºano	13
Português 12.ºano	15
Psicologia B 12.ºano	17
Química 12.ºano	19
Sociologia 12.ºano	22

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Biologia	
Ano de escolaridade	12º Biologia

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Muito Bom (180 – 200) Atingiu com muita facilidade	Bom (140 – 179) Atingiu com facilidade	Suficiente (100 – 139) Atingiu	Insuficiente (60 – 99) Não atingiu	Muito insuficiente (0 – 59) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes **Comunicação** **Participação**	**Saber/ Saber pensar** **(D1)** Conhece Compreende Interpreta Aplica Raciocina Resolve problemas	**50%**	- Conhece, distingue e compreende dados, termos, conceitos, modelos, hipóteses, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos/teorias. - Interpreta a informação apresentada em diversos suportes (textos, tabelas, gráficos, esquemas, figuras). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas. - Enfrenta desafios, tentando superar as dificuldades iniciais.					**A** **B** **C** **D** **E** **F** **G** **H**	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin Trabalhos práticos Grelha de observação Participação oral Exposição Sínteses individuais Trabalho DAC Fichas temáticas
	Saber fazer **(D2)** Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	**30%**	- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Apresenta os resultados experimentais na forma de figuras/ tabelas/gráficos. - Prevê resultados e/ ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Articula saberes de diferentes disciplinas na realização das atividades. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para						

		construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dúvidas/dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. - Considera o *feedback* dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.	**I** **J**	Cadernos diários Mapas de conceitos Cartazes TPC Debates Fichas de autoavalia Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
Comunicar em Ciência (D3)	**20%**	- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. - Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.		

Áreas de Competência do PASEO	
A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico. J – Consciência e domínio do corpo.

O Grupo de recrutamento 520

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de ECONOMIA A e ECONOMIA C	
Ano de escolaridade	10.º, 11.º e 12.º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho: De 18 a 20 valores Muito Bom	De 14 a 17 valores Bom	De 10 a 13 valores Suficiente	De 08 a 09 valores Insuficiente	De 01 a 07 valores Muito insuficiente	Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
Mobilização de saberes Comunicação	Interpretação e Compreensão de Conceito	35%	Lê e interpreta fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados. Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. Pesquisa, seleciona e organiza informação. Estabelece relações intra e interdisciplinares. Extrai conclusões sobre uma dada situação económica. Mobiliza conhecimentos adquiridos anteriormente (na disciplina e em outras disciplinas) para compreender situações da realidade económica.					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Questões aula Testes digitais
Participação	Resolução de Problemas	40%	Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas. Problematiza situações propondo soluções, compreendendo a Economia na sua globalidade. Problematiza aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro. Elabora esquemas, sintetizando e relacionando conceitos. Realiza cálculos, de forma a retirar conclusões sobre as variáveis de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. Usa diversos suportes como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens) para expressar as aprendizagens realizadas.					**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Questões aula Testes digitais

			Realiza trabalho sobre a realidade económica, equacionando problemas e desafios que se poderão colocar num futuro próximo. Demonstra espírito crítico e de abertura relativamente a diversas vertentes da realidade económica		
	Comunicação Científica e Técnica	25%	Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição sobre a realidade económica. Utiliza com rigor a terminologia económica. Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Planifica o processo de elaboração de um trabalho. Organiza debates/confronta argumentos. Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Questões aula Testes digitais

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Educação Física – Secundário	
Ano de Escolaridade	12º Ano

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de Desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	70%	*- Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futsal, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.* *- Compõe, realiza e analisa da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Acrobática), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.* *- Realiza e analisa do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.* *- Aprecia, compõe e realiza, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Danças Sociais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.* *- Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.* *- Realiza PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.* *- Pratica e conhece JOGOS TRADICIONAIS POPULARES de acordo com os padrões culturais característicos.*					E, F, G, I, J	- Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Filmagens; - Bateria de teste do Programa *FITescola®* - Fichas de Auto e Heteroavaliação; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);
	Área da Aptidão Física	20%	*- Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física, para a sua idade e sexo.*					F, G, J	
	Área dos Conhecimentos	10%	*- Conhece e utiliza os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.* *- Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões", nomeadamente:*					B, D, F	

			• *Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces;* • *Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo;* • *Corrupção vs. verdade desportiva.*		

Observações:
Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno. *Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.* *Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.* *Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de caráter prolongado.*

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Educação Física – 2°CEB, 3°CEB e Secundário (ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO)	
Ano de Escolaridade	**Do 5°Ano ao 12° Ano**

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de Desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	70%	*- No âmbito das atividades físicas: Conhece as regras, normas, técnicas e história das diferentes modalidades/matérias abordadas em cada um dos anos de escolaridade;*					B, D, F	- Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Fichas de Auto e Heteroavaliação; - Outros (dando cumprimento ao DL n.°54/2018);
	Área da Aptidão Física	20%	*- No âmbito da aptidão física: conhece, domina e aplica as diferentes técnicas / exercícios / testes, que permitam promover e desenvolver a aptidão física, tendo por recurso fundamental o manual de Educação Física.*						
	Área dos Conhecimentos	10%	*- No âmbito da área dos conhecimentos: Conhece, identifica, relaciona e interpreta os diferentes conteúdos programáticos da cultura físico-desportiva de acordo com as aprendizagens essenciais de Educação Física definidas para cada um dos anos de escolaridade.*						

Observações:
Alunos com Atestado Médico temporário ou permanente, devem obedecer ao Ofício-Circular DES/NES nº98/99: *"Assim, a apresentação, pelos alunos, de Atestados Médicos relativos à disciplina de Educação Física deverá ser objeto do seguinte tratamento:* *1. O Atestado Médico deve ser entregue: Diretor, Diretor de Turma e Professor de Educação Física.* *2. Não sendo o Atestado Médico explícito sobre as incapacidades, ou deficiências físicas ou mentais, que determinam a impossibilidade, permanente ou temporária, de o aluno participar normalmente nas atividades de ensino aprendizagem da disciplina de Educação Física, deverá ser solicitado – para além de outra documentação que se considere necessária – um relatório médico, em que se especifique muito claramente:* *2.1. As atividades físicas que estão interditas ao aluno;* *2.2. As atividades físicas que são permitidas de um modo condicionado;* *2.3. As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contraindicação."* *Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno.* *Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula. Este trabalho pode assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.* *Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.* *Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de caráter prolongado.*

DEPARTAMENTO CURRICULAR EMRC	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de EMRC– Ensino Secundário	
Ano de escolaridade	10º, 11º e 12º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Muito Bom (18 a 20) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 a 17) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 a 13) Atingiu	Insuficiente (5 a 9) Não atingiu	Muito Insuficiente (0 a 4) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Experiência religiosa	30%	• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos transformações provocadas pela vivência da fé; • Perceber o contributo do cristianismo na construção da civilização ocidental; • Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dados das outras ciências, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas.					B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas I: Saber científico, técnico e tecnológico	Participação oral Observação direta Debate Trabalhos individuais, de pares e de grupo Trabalhos inseridos em DAC Grelha de autoavaliação
	Cultura e Visão Cristã da Vida	30%	• Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa; • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento; • Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ ou maneira de o resolver tendo em conta diferentes perspetivas; • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo	
	Ética e Moral	40%	• Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros; • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; • Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade; • Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano; • Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar; • Cumprir as regras da sala de aula, ser responsável e autónomo.					B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo	

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de HISTÓRIA A									
							Ano de escolaridade	10º, 11º e 12º	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (18 a 20) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 a 17) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 a 13) Atingiu	Insuficiente (5 a 9) Não atingiu	Muito insuficiente (0 a 4) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	**Tratamento de informação/ Utilização de fontes**	**35%**	- Pesquisa e seleciona com rigor informação diversa, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; - Interpreta informação histórica diversa e com diferentes perspetivas; - Analisa e sistematiza fontes históricas diversas com diferentes pontos de vista, problematizando-as.					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos individuais, de pares e de grupo Grelha de registo do professor Questões-aula Fichas de avaliação formativa e sumativa Testes digitais
Comunicação Participação	**Compreensão histórica:** **- Temporalidade** **- Espacialidade** **- Contextualização**	**40%**	- Desenvolve a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - Utiliza os conceitos específicos da História para a compreensão dos diferentes contextos; - Localiza espácio e temporalmente factos históricos; - Estabelece relações intra e interdisciplinares; - Formula algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma;					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo	Questões orais Registos do professor Questões-aula Fichas de avaliação formativa e sumativa Trabalhos individuais, de pares e de grupo

			- Analisa factos e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - Conhece a história local e regional, valorizando o património histórico e cultural existente na região onde reside/estuda; - Desenvolve os valores de cidadania democrática, respeitando as diferenças.	E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autónomo I: Saber científico, técnico e tecnológico	
	Comunicação em História	**25%**	- Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma para fundamentar opiniões e produzir textos diversos; - Utiliza os conceitos de História revelando compreensão dos diferentes acontecimentos históricos; - Mobiliza o discurso argumentativo; - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando adequadamente a terminologia específica da disciplina; - Comunica ideias, utilizando diferentes fontes e/ou suportes; - Emite opinião crítica e cientificamente fundamentada sobre questões políticas, sociais, económicas, culturais, artísticas e outras.	A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos individuais, de pares e/ ou de grupo Questões-aula Questões orais Fichas de avaliação formativa e sumativa Apresentações orais Defesa de trabalhos

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA									
								Cursos Científico-Humanísticos	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho: Muito Bom (18-20) – Atingiu com muita facilidade	Bom (14-17) – Atingiu com facilidade	Suficiente (10-13) – Atingiu	Insuficiente (6-9) – Não atingiu	Muito Insuficiente (0-5) – Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas	Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Conceitos e procedimentos (Conhecimentos matemáticos)	60%	● Conhece e compreende os conceitos matemáticos relativos aos domínios: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria. ● Conhece e aplica os procedimentos de forma precisa e consistente em diversas situações. ● Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. ● Demonstra persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade.					A B C D E F G H I J	– Grelhas de observação – Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos – Fichas de avaliação formativa e sumativa – Questões aula – Questionamento oral – Ficha de trabalho – Trabalhos temáticos individuais e/ou de grupo – Apresentaçõ
	Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Conexões matemáticas	32%	● Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas. ● Monitoriza e reflete sobre a adequação dos resultados obtidos e dos processos matemáticos utilizados. ● Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. ● Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. ● Utiliza recursos tecnológicos adequados às diferentes situações. ● Demonstra empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas.						

	Comunicação matemática Representações múltiplas	8%	● Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. ● Desenvolve interesse pela Matemática e confiança nas suas capacidades e conhecimentos, analisando o próprio trabalho e regulando a sua aprendizagem. ● Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. ● Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada. ● Estabelece relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente.		es orais – Caderno diário – Composições matemáticas – Grelhas de autoavaliação

O GRUPO DE RECRUTAMENTO 550 - MATEMÁTICA

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO	
Ano de escolaridade	**12.º**

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Compreensão Oral	10%	1. Interpreta o(s) discursos(s) do género debate. 2. Aprecia a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. 3. Identifica marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. 4. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					A, B, C, D, E, F, G, H, I	Fichas/testes de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
	Expressão Oral	10%	1. Planifica o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. 2. Participa construtivamente em debates em que se explicite e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. 3. Produz textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. 4. Avalia, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					A, B, C, D, E, F, G, H, I,J	Apresentações orais formais Grelha de avaliação da EO Observação direta Trabalho de grupo Grelha de observação de trabalho de grupo(debate) Grelha de autoavaliação Atividades do Projeto de Leitura
	Leitura	10%	1. Lê, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião. 2. Realiza leitura crítica e autónoma. 3. Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. 4. Analisa a organização interna e externa do texto. 5. Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. 6. Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. 7. Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. 8. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.					A, B, C, D, E, F, G, H, I	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação

			9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.		
	Educação Literária	35%	1. Interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX. 2. Contextualiza textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. 3. Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. 4. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. 5. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. 6. Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. 7. Debate, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. 8. Desenvolve um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. 9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Grupo I dos testes escritos (resposta curta) Observação direta Grelha de observação de trabalho de grupo Questão de aula Atividades do PL Grelha de autoavaliação
	Escrita	20%	1. Escreve textos de opinião, apreciações críticas, exposições sobre um tema. 2. Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. 3. Redige com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. 4. Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. 5. Respeita princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Grupo III dos testes Textos escritos Texto escrito relativo ao PL Observação direta Grelha de autoavaliação
	Gramática	15%	1. Explicita aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras). 2. Realiza análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. 3. Sistematiza conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases. 4. Distingue frases com diferentes valores aspetuais (valor perfetivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). 5. Demonstra, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. 6. Avalia um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). 7. Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso. 8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	A, B, C, E, F, G, I	Grupo II dos testes (escolha múltipla, completação de espaços e resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de PSICOLOGIA B									
							Ano de escolaridade	12.º	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			De 18 a 20 valores Muito Bom Atingiu com muita facilidade	De 14 a 17 valores Bom Atingiu com Facilidade	De 10 a 13 valores Suficiente Atingiu	De 08 a 09 valores Insuficiente Não atingiu	De 01 a 07 valores Muito insuficiente Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	**Concetualização**	**30%**	- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor teorias e conceitos técnicos/específicos. - Explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver. - Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. - Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo. - Pesquisa, seleciona e organiza informação.					**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **D**: Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões Aula Testes Digitais Filmagens Vídeos Apresentação Oral
Participação	**Problematização e resolução de problemas**	**40%**	- Problematiza as teorias aprendidas, assumindo uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da Psicologia. - Aplica os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo). - Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.					**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **E:** Relacionamento interpessoal	Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões Aula Testes Digitais Filmagens Vídeos Apresentação Oral

			- Revela iniciativa, criatividade e empenho na realização de trabalhos/projetos e na seleção crítica de informação, evidenciando rigor, autenticidade e autonomia. - Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens, utilizando de forma adequada as ferramentas digitais. - Cria soluções estéticas, criativas e pessoais. - Revela abertura à mudança e sentido crítico adequando comportamentos em contextos de cooperação, de forma solidária, tolerante e responsável. - Realiza relatórios, trabalhos de pesquisa, individuais, de pares ou em grupo de acordo com as orientações fornecidas. - Cumpre as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem. - Possui capacidade de auto e heteroavaliação, considerando o feedback dos pares e do professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens.	**F:** Desenvolvimento pessoal e autónomo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	
Comunicação	**Comunicação e Argumentação**	**30%**	- Participa oralmente de modo relevante e eficaz, apresenta, toma a iniciativa. - Defende/Discute uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da Psicologia. - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem técnica/específica. - Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **D:** Pensamento crítico e criativo **F:** Desenvolvimento pessoal e autónomo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões Aula Testes Digitais Filmagens Vídeos Apresentação Oral

Os docentes do grupo: **Óscar Paiva e Sofia Júlio**

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS e TECNOLOGIAS	AN O LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação do Ensino Secundário	
Ano de escolaridade	12º Física; 12º Química

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Pondera ção	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competê ncia PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (180 - 200) Atingiu com muita facilidade	Bom (140 - 179) Atingiu com facilidad e	Suficiente (100 - 139) Atingiu	Insuficiente (60 - 99) Não atingiu	Muito Insuficiente (0 – 59) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilizaçã o de saberes	**Saber/ Saber pensar** **(D1)** Conhece Compreende Interpreta Aplica	**50%**	- Conhece, distingue e compreende dados, termos, conceitos, modelos, hipóteses, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos/teorias. - Interpreta a informação apresentada em diversos suportes (textos, tabelas, gráficos, esquemas, figuras). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.					**A** **B** **C**	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin

Comunicação	Raciocina Resolve problemas		- Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas. - Enfrenta desafios, tentando superar as dificuldades iniciais.	**D** **E** **F** **G** **H** **I** **J**	Trabalho grupo/individual Grelha de observação Participação/Apresentação oral Exposição Sínteses individuais Trabalho DAC Fichas temáticas Cadernos diários Mapas de conceitos Cartazes
Participação	**Saber fazer** **(D2)** Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	**30%**	- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Apresenta os resultados experimentais na forma de figuras/ tabelas/gráficos. - Prevê resultados e/ ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Articula saberes de diferentes disciplinas na realização das atividades. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dúvidas/dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. - Considera o *feedback* dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.		
			- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica.		

	Comunicar em Ciência (D3)	**20%**	- Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.		TPC Debates Fichas de autoavaliação Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

Áreas de Competência do PASEO	
A – Linguagens e textos.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.
B – Informação e comunicação.	G – Bem-estar, saúde e ambiente.
C – Raciocínio e resolução de problemas.	H – Sensibilidade estética e artística.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	I – Saber científico, técnico e tecnológico.
E – Relacionamento interpessoal.	J – Consciência e domínio do corpo.

O grupo de recrutamento 510 – Físico-Química

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS ANO LETIVO 2023/2024	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Sociologia – 12º ANO	
Ano de escolaridade	12º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) Níveis/Descritores de desempenho De 18 a 20 valores Muito Bom De 14 a 17 valores Bom De 10 a 13 valores Suficiente De 08 a 09 valores Insuficiente De 01 a 07 valores Muito Insuficiente	Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
Mobilização de saberes Comunicação	Interpretação e Compreensão de Conceito	35%	Aprecia o papel da Sociologia no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. Adquire, compreende e aplica conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de Sociologia. Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. Aplica estratégias de comunicação na criação de comunidades virtuais. Pesquisa, seleciona e organiza informação. Planifica e realiza atividades práticas. Cria representações variadas de informação da atividade prática. Realiza trabalho colaborativo.	A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Testes digitais

Participação	Resolução de Problemas	35%	Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas. Elabora esquemas, sintetizando e relacionando conceitos. Usa diversos suportes como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens para expressar as aprendizagens realizadas. Formula e comunica opiniões críticas no âmbito da disciplina. Participa ativamente nas atividades propostas, respeitando regras. Colabora nos trabalhos em grupo/pares, sabendo respeitar opiniões diferentes.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Testes digitais
	Comunicação Científica e Técnica	30%	Utiliza com rigor a terminologia da disciplina. Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Planifica o processo de elaboração de um trabalho. Organiza debates/confronta argumentos. Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Testes digitais

A professora,
Alda Martins Ferrolho