Critérios de Avaliação 11.ºano - Cursos Profissionais

Área de Integração	2
Comércio e Serviços	4
Comunicação e Marketing Digital	6
Economia	8
EF	10
FQ	12
Gestão Recursos Humanos	15
Inglês	17
Matemática	20
Português Módulo 4	22
Português Módulo 5	24
Português Módulo 6	26
Psicologia	28
Redes	30
Sistemas Operativos	35
TWSI	38

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS									ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de ÁREA DE INTEGRAÇÃO (Cursos Profissionais)										
								Ano de escolaridade	10.º, 11.º e 12º	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)						Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho							
			De 18 a 20 valores Muito Bom Atingiu com muita facilidade	De 14 a 17 valores Bom Atingiu com Facilidade	De 10 a 13 valores Suficiente Atingiu	De 08 a 09 valores Insuficiente Não atingiu	De 01 a 07 valores Muito insuficiente Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes	**Concetualização**	**25%**	- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos relativos aos temas das Áreas I (Pessoa), II (Sociedade) e III (Mundo). - Reconhece, interpreta e relaciona dados, factos e outras fontes, para a compreensão de um tema problema ou realidade específica. - Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. - Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo. - Pesquisa, seleciona e organiza informação.						**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **D**: Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões Aula Testes Digitais Filmagens Vídeos Apresentação Oral
Participação	**Problematização e resolução de problemas**	**45%**	- Problematiza os conhecimentos aprendidos, assumindo uma posição fundamentada. - Aplica os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo). - Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Revela iniciativa, criatividade e empenho na realização de trabalhos/projetos e na seleção crítica de informação, evidenciando rigor, autenticidade e autonomia.						**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **E:** Relacionamento interpessoal **F:** Desenvolvimento pessoal e autónomo **I:** Saber científico,	Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões Aula Testes Digitais Filmagens Vídeos Apresentação Oral

Comunicação			- Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens, utilizando de forma adequada as ferramentas digitais. - Cria soluções estéticas, criativas e pessoais. - Revela abertura à mudança e sentido crítico adequando comportamentos em contextos de cooperação, de forma solidária, tolerante e responsável. - Colabora com os outros apoiando-os nas tarefas, participando no trabalho colaborativo de modo crítico e criativo. - Respeita diferenças de características, crenças ou opiniões. - Realiza relatórios, trabalhos de pesquisa, individuais, de pares ou em grupo de acordo com as orientações fornecidas. - Cumpre as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem. - Possui capacidade de auto e heteroavaliação, considerando o feedback dos pares e do professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens.	técnico e tecnológico	
	Comunicação e Argumentação	**30%**	- Participa oralmente de modo relevante e eficaz, apresenta, toma a iniciativa. - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem técnica/específica. - Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Adequa a comunicação ao meio.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **D:** Pensamento crítico e criativo **F:** Desenvolvimento pessoal e autónomo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões Aula Testes Digitais Filmagens Vídeos Apresentação Oral

Os docentes do grupo: **Óscar Paiva e Sofia Júlio**

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS ANO LETIVO 2023/2024	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Comércio e Serviços – Cursos Profissionais	
Ano de escolaridade	11º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) Níveis/Descritores de desempenho De 18 a 20 valores Muito Bom De 14 a 17 valores Bom De 10 a 13 valores Suficiente De 08 a 09 valores Insuficiente De 01 a 07 valores Muito insuficiente	Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
Mobilização de saberes Comunicação	Interpretação e Compreensão de Conceito	35%	Adquire, compreende e aplica conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de Comércio e Serviços. Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. Aplica estratégias de comunicação na criação de comunidades virtuais. Pesquisa, seleciona e organiza informação. Planifica e realiza atividades práticas. Cria representações variadas de informação da atividade prática. Realiza trabalho colaborativo.	A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Testes digitais

Participação	Resolução de Problemas	35%	Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas. Elabora esquemas, sintetizando e relacionando conceitos. Usa diversos suportes como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens para expressar as aprendizagens realizadas. Formula e comunica opiniões críticas no âmbito da disciplina. Participa ativamente nas atividades propostas, respeitando regras. Colabora nos trabalhos em grupo/pares, sabendo respeitar opiniões diferentes.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Testes digitais
	Comunicação Científica e Técnica	30%	Utiliza com rigor a terminologia da disciplina. Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Planifica o processo de elaboração de um trabalho. Organiza debates/confronta argumentos. Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Testes digitais

A professora,
Alda Martins Ferrolho

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Comunicação e Marketing Digital - Cursos Profissionais	
Ano de escolaridade	11.º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho: De 18 a 20 valores Muito Bom	De 14 a 17 valores Bom	De 10 a 13 valores Suficiente	De 08 a 09 valores Insuficiente	De 01 a 07 valores Muito insuficiente	Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Interpretação e Compreensão de Conceito	35%	Adquire, compreende e aplica conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de Marketing. Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. Aplica estratégias de marketing na criação de comunidades virtuais. Pesquisa, seleciona e organiza informação. Planifica e realiza atividades práticas. Cria representações variadas de informação da atividade prática. Realiza trabalho colaborativo.					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Testes digitais
	Resolução de Problemas	35%	Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas. Elabora esquemas, sintetizando e relacionando conceitos. Usa diversos suportes como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens para expressar as aprendizagens realizadas. Formula e comunica opiniões críticas no âmbito da disciplina. Participa ativamente nas atividades propostas, respeitando regras. Colabora nos trabalhos em grupo/pares, sabendo respeitar opiniões diferentes.					**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Testes digitais

	Comunicação Científica e Técnica	30%	Utiliza com rigor a terminologia da disciplina. Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Planifica o processo de elaboração de um trabalho. Organiza debates/confronta argumentos. Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Testes digitais

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de Economia dos Cursos Profissionais									
								Ano de escolaridade	10.º, 11.º e 12.º
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			De 18 a 20 valores Muito Bom	De 14 a 17 valores Bom	De 10 a 13 valores Suficiente	De 08 a 09 valores Insuficiente	De 01 a 07 valores Muito insuficiente		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Interpretação e Compreensão de Conceito	35%	Lê e interpreta fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações. Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. Pesquisa, seleciona e organiza informação. Extrai conclusões sobre uma dada situação económica. Mobiliza conhecimentos adquiridos anteriormente (na disciplina e em outras disciplinas) para compreender situações da realidade económica.					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Questões aula Testes digitais
	Resolução de Problemas	35%	Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas. Problematiza situações propondo soluções, compreendendo a Economia na sua globalidade. Problematiza aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro. Elabora esquemas, sintetizando e relacionando conceitos. Realiza cálculos, de forma a retirar conclusões sobre as variáveis de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. Usa diversos suportes como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens) para expressar as aprendizagens realizadas. Realiza trabalho sobre a realidade económica, equacionando problemas e desafios que se poderão colocar num futuro próximo.					**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Questões aula Testes digitais

	Comunicação Científica e Técnica	30%	Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição sobre a realidade económica. Utiliza com rigor a terminologia económica. Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Planifica o processo de elaboração de um trabalho. Organiza debates/confronta argumentos. Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Questões aula Testes digitais

Agrupamento de Escolas de CARREGAL DO SAL

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Educação Física – Secundário	
Ano de Escolaridade	11º Ano (Ensino Profissional)

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de Desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	100% (Nota Final de Cada Módulo)	***M2 - Jogos Desportivos Coletivos II*** *- Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.* ***M5 - Ginástica II*** *- Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.* ***M8 - Atletismo ou Raquetes II*** *- Realiza e analisa do Atletismo (saltos, corridas e lançamentos) cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.* *- Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.* ***M11 - Dança II*** *- Aprecia, compõe e realiza, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.*					E, F, G, I, J	- Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Filmagens; - Bateria de teste do Programa *FITescola®* - Fichas de Auto e Heteroavaliação; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);
	Área da Aptidão Física	100% (Nota Final do Módulo)	***M13 - Aptidão Física*** *- Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.*					F, G, J	
	Área dos Conhecimentos	100% (Nota Final do Módulo)	***M15 - Atividade Física / Contexto e Saúde II*** *- Conhece processos de controlo do esforço e identifica sinais de fadiga ou inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a Saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil.*					B, D, F	

			- Compreende, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos: • *Identificando as características que lhe conferem essa dimensão;* • *Reconhecendo a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam;* *Distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente.*		

Observações:
Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno. *Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.* *Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.* *Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de caráter prolongado.*

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS e TECNOLOGIAS	AN O LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação do Ensino Secundário	
Ano de escolaridade	Cursos Profissionais

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (180 - 200) Atingiu com muita facilidade	Bom (140 - 179) Atingiu com facilidade	Suficiente (100 - 139) Atingiu	Insuficiente (60 - 99) Não atingiu	Muito Insuficiente (0 – 59) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	**Saber/ Saber pensar** **(D1)** Conhece Compreende Interpreta Aplica	**40%**	- Conhece, distingue e compreende dados, termos, conceitos, modelos, hipóteses, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos/teorias. - Interpreta a informação apresentada em diversos suportes (textos, tabelas, gráficos, esquemas, figuras). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.					**A** **B** **C**	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin

Comunicação	Raciocina Resolve problemas		- Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas. - Enfrenta desafios, tentando superar as dificuldades iniciais.	**D** **E** **F** **G** **H** **I** **J**	Trabalho grupo/individual Grelha de observação Participação/Apresentação oral Exposição Sínteses individuais Trabalho DAC Fichas temáticas Cadernos diários Mapas de conceitos Cartazes
Participação	**Saber fazer** **(D2)** Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	**40%**	- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Apresenta os resultados experimentais na forma de figuras/ tabelas/gráficos. - Prevê resultados e/ ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Articula saberes de diferentes disciplinas na realização das atividades. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dúvidas/dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. - Considera o *feedback* dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.		
			- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica.		

	Comunicar em Ciência (D3)	**20%**	- Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.		TPC Debates Fichas de autoavaliação Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

Áreas de Competência do PASEO	
A – Linguagens e textos.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.
B – Informação e comunicação.	G – Bem-estar, saúde e ambiente.
C – Raciocínio e resolução de problemas.	H – Sensibilidade estética e artística.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	I – Saber científico, técnico e tecnológico.
E – Relacionamento interpessoal.	J – Consciência e domínio do corpo.

O grupo de recrutamento 510 – Físico-Química

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Gestão de Recursos Humanos - Cursos Profissionais	
Ano de escolaridade	11.º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho: De 18 a 20 valores Muito Bom	De 14 a 17 valores Bom	De 10 a 13 valores Suficiente	De 08 a 09 valores Insuficiente	De 01 a 07 valores Muito insuficiente	Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Interpretação e Compreensão de Conceito	35%	Adquire, compreende e aplica conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de Gestão Recursos Humanos. Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. Reconhece a importância do relacionamento intrapessoal e interpessoal. Pesquisa, seleciona e organiza informação. Planifica e realiza atividades práticas. Cria representações variadas de informação da atividade prática. Realiza trabalho colaborativo.					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Testes digitais
	Resolução de Problemas	35%	Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas. Elabora esquemas, sintetizando e relacionando conceitos. Usa diversos suportes como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens para expressar as aprendizagens realizadas. Formula e comunica opiniões críticas no âmbito da disciplina. Participa ativamente nas atividades propostas, respeitando regras. Colabora nos trabalhos em grupo/pares, sabendo respeitar opiniões diferentes.					**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Testes digitais

	Comunicação Científica e Técnica	30%	Utiliza com rigor a terminologia da disciplina. Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Planifica o processo de elaboração de um trabalho. Organiza debates/confronta argumentos. Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo	Trabalhos Individuais Trabalhos de pares Fichas Formativas e Sumativas Grelhas de Observação Questões aula Testes digitais

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL	
Ano de escolaridade	11.º

Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação	Competência comunicativa	Compreensão oral	30%	**M4:** Identifica características de diferentes tipos de texto oral. Identifica as ideias principais selecionando informação relevante verbal e não verbal. Identifica linguagem e técnicas usadas pelos média. Reconhece e entende o papel dos media na comunicação global. **M5:** Seleciona informação verbal e não verbal, identificando factos e ideias, sobre temáticas relacionadas com os jovens na era global. **M5/M6:** Reconhece características de diferentes tipos de texto. **M6:** Infere o sentido de mensagens específicas no texto oral. Enumera os principais desafios/ameaças ao ambiente. Identifica questões demográficas, intervenção cívica e solidária, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).					A B C D E F G H I J	Teste/Miniteste Teste digital Questionamento oral Trabalho de grupo/ pares/ individual Trabalho de pesquisa/ investigação Caderno diário Grelhas de observação
		Interação/ Produção oral	20%	**●Produção oral** **M4:** Exprime-se com fluência descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a evolução dos media, a internet e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média. **M5:** Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas dando informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista. **M6:** Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. Produz, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão. Descreve, narra e expressa pontos de vista. **●Interação oral** **M4:** Interage, com eficácia pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, descrevendo situações, narrando acontecimentos, trocando opiniões, gostos e preferências. **M5**: Interage, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível pedindo e dando conselhos, fazendo sugestões, expressando pontos de vista.						

Participação				Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito da música, da moda e tendências, expetativas e ambições dos jovens. **M6:** Interage, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito do meio ambiente. Pede e dá conselhos, faz sugestões, expressa pontos de vista.	Apresentação oral Debate Filmagens Questionário escrito/oral Fichas de trabalho
		Compreensão escrita (leitura)	30%	**●Compreensão escrita:** **M4:** Identifica e reconhece diversos tipos de texto, recorrendo, de forma adequada, à informação disponível. Identifica linguagens e técnicas usadas pelos média. Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Lê, compreende e expressa opinião sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação; a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros. **M5:** Reconhece textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, em diferentes suportes, selecionando informação relevante. Identifica vocabulário frequente, variado, sobre temas relacionados com o mundo dos jovens. Relaciona as culturas dos jovens com outros modos de estar e de viver no âmbito do trabalho e do lazer. **M6:** Lê e infere o sentido de textos variados identificando vocabulário sobre temas relacionados com o mundo à nossa volta. Reconhece características de diferentes tipos de texto. Identifica problemas inerentes ao meio ambiente, às questões demográficas, ao papel que o indivíduo pode desempenhar na sociedade para fazer a diferença.	
		Interação / Produção escrita	20%	**●Produção escrita** **M4:** Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras). **M5:** Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras). **M6:** Planifica e elabora uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras). **●Interação escrita** **M4:** Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. **M5**: Redige textos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. **M6:** Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.	

	Competência intercultural*			**M4:** Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. **M5:** Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. **M6:** Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.		
	Competência estratégica*			**M4:** Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os média e a comunicação global, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Monitoriza/avalia progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem. Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Desenvolve a literacia em língua inglesa. **M4/M5:** Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. **M5:** Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos informativos, de opinião e literários **M6:** Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes **M4/M5/M6:** Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		

* Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS									ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA										
Ano de escolaridade									**Cursos Profissionais**	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)						Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho							
			Muito Bom (18-20) Atingiu com muita facilidade	Bom (14-17) Atingiu com facilidade	Suficiente (10-13) Atingiu	Insuficiente (6-9) Não atingiu	Muito Insuficiente (0-5) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Conceitos e procedimentos (Conhecimentos matemáticos)	60%	• Conhece e compreende os conceitos matemáticos relativos aos domínios: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria. • Conhece e aplica os procedimentos de forma precisa e consistente em diversas situações. • Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Demonstra persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade.						A B C D E F G H I J	- Grelhas de observação - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Fichas de avaliação formativa e sumativa - Questões aula - Questionamento oral - Ficha de trabalho - Trabalhos temáticos individuais e/ou de grupo - Apresentações orais - Caderno diário - Composições matemáticas - Grelhas de autoavaliação - (…) Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
	Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Conexões matemáticas	15%	• Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas. • Monitoriza e reflete sobre a adequação dos resultados obtidos e dos processos matemáticos utilizados. • Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. • Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Utiliza recursos tecnológicos adequados às diferentes situações. • Demonstra empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas.							
	Comunicação matemática Representações múltiplas	25%	• Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. • Desenvolve interesse pela Matemática e confiança nas suas capacidades e conhecimentos, analisando o próprio trabalho e regulando a sua aprendizagem. • Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em							

			sociedade. • Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada. • Estabelece relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente.		

O GRUPO DE RECRUTAMENTO 550 - MATEMÁTICA

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO									
							Ano de escolaridade	11º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 4	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação	Compreensão Oral	10%	1. Interpreta exposições orais sobre um tema, evidenciando perspetiva crítica e criativa. 2. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
Participação	Expressão Oral	10%	1. Faz exposições orais para apresentação de temas. 2. Prepara adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada. 3. Utiliza recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar. 4. Avalia, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)	Apresentação oral Observação direta Grelha de avaliação da EO Grelha de autoavaliação
	Leitura	10%	1. Lê, de modo crítico e autónomo, discursos políticos, em suportes variados. 2. Analisa a organização interna e externa do texto. 3. Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. 4. Analisa os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. 5. Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. 6. Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. 7. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras					Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação

			diversas. 8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.		
	Educação Literária	35%	1. Interpreta textos da obra de Padre António Vieira e de Almeida Garrett. 2. Contextualiza textos literários portugueses em função de grandes marcos históricos e culturais. 3. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. 4. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. 5. Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. 6. Debate, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. 7. Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo. 8. Desenvolve um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. 9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação
	Escrita	20%	1. Escreve sínteses. 2. Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. 3. Redige com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. 4. Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. 5. Respeita princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
	Gramática	15%	1. Sistematiza o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase. 2. Explicita o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. 3. Reconhece os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. 4. Analisa processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora. 5. Utiliza intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical). 6. Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre). 7. Conhece a referência deítica (deíticos e respetivos referentes). 8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II dos testes (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO	
Ano de escolaridade	11º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 5

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação	Compreensão Oral	10%	1. Interpreta discursos políticos. 2. Avaliar os argumentos usados em discursos políticos. 3. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
Participação	Expressão Oral	10%	1. Faz exposições orais para apresentação de temas ou de opiniões ou de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural). 2. Prepara adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada. 3. Utiliza recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar. 4. Avalia, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)	Apresentação oral Observação direta Grelha de avaliação da EO Grelha de autoavaliação
	Leitura	10%	1. Lê, de modo crítico e autónomo, em suportes, variados artigos de opinião. 2. Analisa a organização interna e externa do texto. 3. Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. 4. Analisa os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. 5. Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. 6. Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. 7. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras					Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação

			diversas. 8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.		
	Educação Literária	35%	1. Interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XIX. 2. Contextualiza textos literários portugueses do século XIX em função de grandes marcos históricos e culturais. 3. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. 4. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. 5. Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. 6. Debate, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. 7. Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo. 8. Desenvolve um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo. 9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação
	Escrita	20%	1. Escreve textos de opinião. 2. Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. 3. Redige com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. 4. Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. 5. Respeita princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
	Gramática	15%	1. Sistematiza o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase. 2. Explicita o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. 3. Reconhece os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. 4. Analisa processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora. 5. Utiliza intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical). 6. Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre). 7. Conhece a referência deítica (deíticos e respetivos referentes). 8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II do teste (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO	
Ano de escolaridade	11º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 6

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Compreensão Oral	10%	1. Interpreta discursos políticos, evidenciando perspetiva crítica e criativa. 2. Avalia os argumentos usados em discursos políticos. 3. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo | Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
	Expressão Oral	10%	1. Faz exposições orais para apresentação de temas, de opiniões ou de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural). 2. Prepara adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada. 3. Utiliza recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar. 4. Avalia, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo | Colaborador (B, C, D, E, F)	Apresentação oral Trabalho de grupo Observação direta Grelha de avaliação da EO Grelha de autoavaliação
	Leitura	10%	1. Lê, de modo crítico e autónomo, textos de opinião, em suportes variados. 2. Analisa a organização interna e externa do texto. 3. Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. 4. Analisa os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. 5. Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. 6. Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. 7. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.					Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação

			8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.		
	Educação Literária	35%	1. Interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XIX. 2. Contextualiza textos literários portugueses do século XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais. 3. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. 4. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. 5. Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. 6. Debate, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de diferentes textos e autores diferentes. 7. Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo. 8. Desenvolve um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo. 9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Grelha de observação de trabalho de grupo Questão de aula Grelha de autoavaliação
	Escrita	20%	1. Escreve textos de opinião. 2. Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. 3. Redige com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. 4. Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. 5. Respeita princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
	Gramática	15%	1. Sistematiza o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase. 2. Explicita o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. 3. Reconhece os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. 4. Analisa processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora. 5. Utiliza intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical). 6. Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre). 7. Conhece a referência deítica (deíticos e respetivos referentes). 8. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de PSICOLOGIA (Cursos Profissionais)									
Ano de escolaridade								10.º e 11.º	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			De 18 a 20 valores Muito Bom Atingiu com muita facilidade	De 14 a 17 valores Bom Atingiu com Facilidade	De 10 a 13 valores Suficiente Atingiu	De 08 a 09 valores Insuficiente Não atingiu	De 01 a 07 valores Muito insuficiente Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	**Concetualização**	**25%**	- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor teorias e conceitos técnicos/específicos. - Explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver. - Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. - Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo. - Pesquisa, seleciona e organiza informação.					**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **D**: Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões aula Testes digitais Filmagens Vídeos Apresentação oral
Participação	**Problematização e resolução de problemas**	**45%**	- Problematiza as teorias aprendidas, assumindo uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da Psicologia. - Aplica os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo). - Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Revela iniciativa, criatividade e empenho na realização de trabalhos/projetos e na seleção crítica de informação, evidenciando rigor, autenticidade e autonomia.					**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **E:** Relacionamento interpessoal **F:** Desenvolvimento pessoal e autónomo **I:** Saber científico,	Trabalhos Individuais Trabalhos de grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões aula Testes digitais Filmagens Vídeos Apresentação oral

			- Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens, utilizando de forma adequada as ferramentas digitais. - Cria soluções estéticas, criativas e pessoais. - Revela abertura à mudança e sentido crítico adequando comportamentos em contextos de cooperação, de forma solidária, tolerante e responsável. - Colabora com os outros apoiando-os nas tarefas, participando no trabalho colaborativo de modo crítico e criativo. - Respeita diferenças de características, crenças ou opiniões. - Realiza relatórios, trabalhos de pesquisa, individuais, de pares ou em grupo de acordo com as orientações fornecidas. - Cumpre as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem. - Possui capacidade de auto e heteroavaliação, considerando o feedback dos pares e do professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens.	técnico e tecnológico	
Comunicação	**Comunicação e Argumentação**	**30%**	- Participa oralmente de modo relevante e eficaz, apresenta, toma a iniciativa. - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem técnica/específica. - Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Adequa a comunicação ao meio.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **D:** Pensamento crítico e criativo **F:** Desenvolvimento pessoal e autónomo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de grupo Trabalhos de projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões aula Testes digitais Filmagens Vídeos Apresentação oral

Os docentes do grupo: **Óscar Paiva e Sofia Júlio**

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIENCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação da Disciplina Redes – Ensino Profissional									
							Ano de escolaridade	11º Ano	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação [%]	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (> 18) Atingiu com muita facilidade	Bom (>14 e <= 18) Atingiu com facilidade	Suficiente (>=10 e <=14) Atingiu	Insuficiente (>7 e <10) Não atingiu	Muito Insuficiente (<=7) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Módulo IV Protocolos de Redes – Instalação e Configuração em Sistema Linux	100	Conceito de redes de computadores: Deferência tipos de redes. Conhece tipos de protocolos TC P/IP; UDP/IP; IPX; NetBEUI; DEC net. Classes de redes TCP/IP. Endereços de IP. Endereços reservados de IP. Identifica outros tipos de - ICMP; ARP; OSPF; BGP; EGP; RIP Identifica o Modelo cliente -servidor Porta s. Pasta /etc/services. Identifica os principais serviços do Linux. Pasta /etc/hosts e /etc/sysconfig/network. Configura o TCP/IP no Linux. Distingue Máquina local e remota. Procede à ativação e desativação da placa de rede. Procede a mudança de IP. Realiza o Routing. *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos, com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;*						A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.

Comunicação			*Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;*		
	Módulo V Topologia de Redes II	100	Conceito de topologia de redes. Reconhece os conceitos de ruido e atenuação. Identifica tipos de cabo coaxial. Procede a emendas. Procede à montagem de cabos coaxiais finos. Instala transcetores em cabos coaxiais grossos. Conceito de topologia Star. Monta cabos partrancado sem blindagem. Cabos partrancado com blindagem (STP). *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;*	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.
	Módulo VI Tipologia de Redes – Fibra Ótica e Wireless	100	Conceito de fibra ótica Conhece tipos de fibra ótica Conceito de largura de banda Conceito de perda de rede Conceito de rede de fibras óticas. Conhece o padrão (Fiber Distributed Data Interface). Conhece o cambambeamento de fibra ótica FOIRL (Fiber-Optic InterRepeater Link). Distingue Base FL, 100Base FX, 1000Base SX, 1000Base LX, ATM. Procede à montagem de fichas e cabos de fibra ótica. Conceito de redes sem fios/Wireless. Conceitos de frequência de rádio. Identifica a técnica DSSS, DTH (Direct To Home), IEEE 802.11, IEEE 802.12, IrDA (Infrared Developers Association) e laser. *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;*	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.

Participação			*Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;*		
	Módulo VII Tipologia de Redes – Ethernet, Token Ring e FDDI	100	Conceito de Topologia Ethernet. Identifica camada física. Conhece o protocolo CSMA/CD (Carrier Sense Multiple Access with Collision Detection). Identifica a Transmissão de dados. Procede à codificação manchester. Procede à codificação 4B-5B, Codificação 4D-PAM5. Monta Placas de rede. Procede a cablagem. Estabelece o controlo de acesso ao meio (MAC , IEEE 802.3). Conceito de topologia Token Ring. Identifica a camada física. Procede à transmissão de dados. Procede a cablagem. Estabelece o controlo de acesso ao meio (MAC , IEEE 802.5). Procede ao controlo do link lógico (LLC , IEEE 802.2). Conceito de Topologia FDDI. Identifica camada física. Identifica a Transmissão de dados. Procede ao controlo de acesso (SMT, Station Management). Procede ao controlo do link lógico (LLC , IEEE 802.2). *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas.*	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.

	Módulo VIII Equipamentos Passivos de Redes	100	Instala e configura Repeaters e Hubs. Instala e configura Bridges e Switches. Conceito de repeaters e Hubs. Conhece as regras de segmentação para redes ethernet padrãp (10Mbps) Interpreta a lei 5-4-3 Identifica as regras de segmentação para reses fast ethernet (100Mbps). Conhece as regras de segmentação para redes gigabit ethernet (1Gbps). Conceito de Bridges e Switches. Tipos de Switches Procede a testes de velocidade, segurança e ligação. *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas.*	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.

Áreas de competência do perfil dos alunos	
A: Linguagem e textos	F: Desenvolvimento pessoal e autónomo
B: Informação e comunicação	G: Bem-estar, saúde e ambiente
C: Raciocínio e resolução de problemas	H: Sensibilidade estética e artística
D: Pensamento crítico e criativo	I: Saber científico, técnico e tecnológico
E: Relacionamento interpessoal	J: Consciência e domínio do corpo

O Professor responsável: Ana Belchior

Data: 25/09/2023

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIENCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação da Disciplina Sistemas Operativos – Ensino Profissional									
							Ano de escolaridade	11º Ano	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação [%]	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (> 18) Atingiu com muita facilidade	Bom (>14 e <= 18) Atingiu com facilidade	Suficiente (>=10 e <=14) Atingiu	Insuficiente (>7 e <10) Não atingiu	Muito Insuficiente (<=7) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Módulo III Windows Server – Instalação e Configuração de Rede	100	Conceito de windows server Conhece tipos de servidores Caracteriza o Windows server Configura a plca de rede eo TCP/IP Utiliza p assistente para configurar o servidor Conhece o DHC P (Dynamic Host Configuration Protocol) Realiza o ajuste da memória virtual Procede à instalação física Configuração de clientes Procede a configurações de segurança *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos, com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;*					A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.

Comunicação Participação	Módulo IV – Windows Server Instalação e Configuração de Serviços	100	Conhece Servidores de impressão e pastas Acede à impressora a partir dos clientes Acede ao servidor de pastas Acede a pastas partilhadas a partir de clientes Configura acesso de clientes. Conhece servidores DNS Instala e configura um servidor DNS Realiza testes a servidor DNS. *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;*	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.

Áreas de competência do perfil dos alunos	
A: Linguagem e textos	F: Desenvolvimento pessoal e autónomo
B: Informação e comunicação	G: Bem-estar, saúde e ambiente
C: Raciocínio e resolução de problemas	H: Sensibilidade estética e artística
D: Pensamento crítico e criativo	I: Saber científico, técnico e tecnológico
E: Relacionamento interpessoal	J: Consciência e domínio do corpo

O Professor responsável: Ana Belchior

Data: 25/09/2023

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIENCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação da Disciplina Tecnologias Web e Segurança Informática– Ensino Profissional									
							Ano de escolaridade	11º Ano	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação [%]	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (> 18) Atingiu com muita facilidade	Bom (>14 e <= 18) Atingiu com facilidade	Suficiente (>=10 e <=14) Atingiu	Insuficiente (>7 e <10) Não atingiu	Muito Insuficiente (<=7) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	Módulo I Servidores Web	100	Conceito de servidor web. Identifica tipos de servidores web. Conhece os serviços principais do servidor web. Compreende o funcionamento do servidor web. Instala e configura o servidor Web. Instala e configura o servidor Web – TELNET. Instala e configura o servidor Web RLOGIN. Instala e configura o servidor Web SSH. Instala e configura o servidor WEB - FP. *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos, com os seus pares, de forma proficua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;*					A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.

Comunicação	Módulo II Servidores Web e Acesso à Internet	100	Conceito de Servidor WEB. Conceito de servidores de página. Conhece as aplicações de um servidor de página. Conceito de servidor Apache. Identifica aplicações do servidor Apache. Instala e configura o servidor web apache. Instala e configura o servidor web- proxy. Instala e configura o servidor web - newgroups. Instala e configura o servidor web – aceder à internet com modem. *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;*	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.
Participação	Módulo III Servidores de email - Samba	100	Conceito de servidor de e-mail. Instala o FTGatePro. Cria e gere contas de e-mail. Realiza a ligação a fornecedor de acesso. Configura contas dos clientes. Conceito de servidor samba. Instala e configura o servidor de e-mail – samba. Configura clientes. Conhece a história do servidor samba. Domina conceitos de rede Microsoft. Conhece o domínio e worgroup. Conhece o controlador de domínio Master Browser/Domain Controler Conhece o controlador de domínio PDC /BDC. Identifica Servidor de nomes WINS *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;*	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.

			Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens; *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;*		

Áreas de competência do perfil dos alunos	
A: Linguagem e textos	F: Desenvolvimento pessoal e autónomo
B: Informação e comunicação	G: Bem-estar, saúde e ambiente
C: Raciocínio e resolução de problemas	H: Sensibilidade estética e artística
D: Pensamento crítico e criativo	I: Saber científico, técnico e tecnológico
E: Relacionamento interpessoal	J: Consciência e domínio do corpo

O Professor responsável: Ana Belchior

Data: 25/09/2023