Critérios de Avaliação 10.ºano - Cursos Profissionais

Área de Integração	2
Biologia	4
EF	7
FQ	9
Geografia e Proteção Civil e Ambiente	12
Inglês	14
Matemática	16
Português Modulo 1	18
Português Módulo 2	20
Português Módulo 3	22
TIC	25

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS									ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de ÁREA DE INTEGRAÇÃO (Cursos Profissionais)										
								Ano de escolaridade	10.º, 11.º e 12º	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)						Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho							
			De 18 a 20 valores Muito Bom Atingiu com muita facilidade	De 14 a 17 valores Bom Atingiu com Facilidade	De 10 a 13 valores Suficiente Atingiu	De 08 a 09 valores Insuficiente Não atingiu	De 01 a 07 valores Muito insuficiente Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes	**Concetualização**	**25%**	- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos relativos aos temas das Áreas I (Pessoa), II (Sociedade) e III (Mundo). - Reconhece, interpreta e relaciona dados, factos e outras fontes, para a compreensão de um tema problema ou realidade específica. - Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. - Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo. - Pesquisa, seleciona e organiza informação.						**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **D**: Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões Aula Testes Digitais Filmagens Vídeos Apresentação Oral
Participação	**Problematização e resolução de problemas**	**45%**	- Problematiza os conhecimentos aprendidos, assumindo uma posição fundamentada. - Aplica os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo). - Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Revela iniciativa, criatividade e empenho na realização de trabalhos/projetos e na seleção crítica de informação, evidenciando rigor, autenticidade e autonomia.						**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **E:** Relacionamento interpessoal **F:** Desenvolvimento pessoal e autónomo **I:** Saber científico,	Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões Aula Testes Digitais Filmagens Vídeos Apresentação Oral

Comunicação			- Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens, utilizando de forma adequada as ferramentas digitais. - Cria soluções estéticas, criativas e pessoais. - Revela abertura à mudança e sentido crítico adequando comportamentos em contextos de cooperação, de forma solidária, tolerante e responsável. - Colabora com os outros apoiando-os nas tarefas, participando no trabalho colaborativo de modo crítico e criativo. - Respeita diferenças de características, crenças ou opiniões. - Realiza relatórios, trabalhos de pesquisa, individuais, de pares ou em grupo de acordo com as orientações fornecidas. - Cumpre as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem. - Possui capacidade de auto e heteroavaliação, considerando o feedback dos pares e do professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens.	técnico e tecnológico	
	Comunicação e Argumentação	**30%**	- Participa oralmente de modo relevante e eficaz, apresenta, toma a iniciativa. - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem técnica/específica. - Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Adequa a comunicação ao meio.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **D:** Pensamento crítico e criativo **F:** Desenvolvimento pessoal e autónomo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Trabalhos de Projeto Relatórios Grelhas de Observação Testes Questões Aula Testes Digitais Filmagens Vídeos Apresentação Oral

Os docentes do grupo: **Óscar Paiva e Sofia Júlio**

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS								ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de Cursos profissionais									
							Ano de escolaridade	Cursos Profissionais	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (180 – 200) Atingiu com muita facilidade	Bom (140 – 179) Atingiu com facilidade	Suficiente (100 – 139) Atingiu	Insuficiente (60 – 99) Não atingiu	Muito insuficiente (0 – 59) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes **Comunicação** **Participação**	**Saber/ Saber pensar** **(D1)** Conhece Compreende Interpreta Aplica Raciocina Resolve problemas	**40%**	- Conhece, distingue e compreende dados, termos, conceitos, modelos, hipóteses, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos. - Interpreta a informação apresentada em diversos suportes (textos, tabelas, gráficos, esquemas, figuras). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas. - É resiliente na superação das suas dificuldades.					**A** **B** **C** **D** **E** **F** **G** **H**	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin Trabalhos práticos Grelha de observação Participação oral Exposição Sínteses individuais Trabalho DAC Fichas temáticas
	Saber fazer **(D2)** Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	**30%**	- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dúvidas/dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia.						

		- Considera o *feedback* dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.	**I** **J**	Cadernos diários Mapas de conceitos Cartazes TPC Debates Fichas de autoavalia Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
Comunicar em Ciência (D3)	**30%**	- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. - Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não preencham os requisitos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.		

Áreas de Competência do PASEO	
A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico. J – Consciência e domínio do corpo.

Agrupamento de Escolas de CARREGAL DO SAL

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de Educação Física – Secundário	
Ano de Escolaridade	**10º Ano (Ensino Profissional)**

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (Com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de Desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos / Processos de recolha de Informação
			Muito Bom (18 - 20 valores) Atingiu com muita facilidade	Bom (14 - 17 valores) Atingiu com facilidade	Suficiente (10 - 13 valores) Atingiu	Insuficiente (5 - 9 valores) Não Atingiu	Muito Insuficiente (0 - 4 valores) Não Atingiu e revelou dificuldades acentuadas		
Mobilização de Saberes Comunicação Participação	Área das Atividades Físicas	100% (Nota Final de Cada Módulo)	***M1 - Jogos Desportivos Coletivos I*** *- Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.* ***M4 - Ginástica I*** *- Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.* ***M7 - Atletismo ou Raquetes I*** *- Realiza e analisa do Atletismo (saltos, corridas e lançamentos) cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.* *- Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.* ***M10 - Dança I*** *- Aprecia, compõe e realiza, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.*					E, F, G, I, J	- Questionário Oral / Escrito; - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Teste/Miniteste; - Grelhas de Observação e Registo; - Portefólio; - Trabalhos de pesquisa / Investigação; - Trabalho de Grupo / Pares; - Filmagens; - Bateria de teste do Programa *FITescola®* - Fichas de Auto e Heteroavaliação; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018);
	Área da Aptidão Física	100% (Nota Final do Módulo)	***M13 - Aptidão Física*** *- Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.*					F, G, J	
	Área dos Conhecimentos	100% (Nota Final do Módulo)	***M14 - Atividade Física / Contexto e Saúde I*** *- Conhece os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.*					B, D, F	

			- Conhece e interpreta os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: • *Dopagem e riscos de vida e/ou saúde;* • *Doenças e lesões;* • *Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.*		

Observações:
Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno. *Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula, o qual poderá assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.* *Assim, estes alunos, nos Domínios Específicos, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. Nos Domínios Transversais, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.* *Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de caráter prolongado.*

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS e TECNOLOGIAS	AN O LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação do Ensino Secundário	
Ano de escolaridade	Cursos Profissionais

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho						
			Muito Bom (180 - 200) Atingiu com muita facilidade	Bom (140 - 179) Atingiu com facilidade	Suficiente (100 - 139) Atingiu	Insuficiente (60 - 99) Não atingiu	Muito Insuficiente (0 – 59) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes	**Saber/ Saber pensar** **(D1)** Conhece Compreende Interpreta Aplica	**40%**	- Conhece, distingue e compreende dados, termos, conceitos, modelos, hipóteses, processos e teorias. - Relaciona conceitos e modelos/teorias. - Interpreta a informação apresentada em diversos suportes (textos, tabelas, gráficos, esquemas, figuras). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses; - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.					**A** **B** **C**	Teste de avaliação Questão aula Relatório V de Gowin

Comunicação	Raciocina Resolve problemas		- Abstém-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não cumpram as regras pré-estabelecidas. - Enfrenta desafios, tentando superar as dificuldades iniciais.	**D** **E** **F** **G** **H** **I** **J**	Trabalho grupo/individual Grelha de observação Participação/Apresentação oral Exposição Sínteses individuais Trabalho DAC Fichas temáticas Cadernos diários Mapas de conceitos Cartazes
Participação	**Saber fazer** **(D2)** Trabalho prático (experimental/laboratorial/ de campo/ de pesquisa) Resolução de problemas	**40%**	- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e /ou estabelece conclusões. - Apresenta os resultados experimentais na forma de figuras/ tabelas/gráficos. - Prevê resultados e/ ou estabelece conclusões. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Articula saberes de diferentes disciplinas na realização das atividades. - Pesquisa, analisa e sistematiza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Expressa as suas dúvidas/dificuldades no desenvolvimento das atividades. - Revela iniciativa realizando as tarefas com autonomia. - Considera o *feedback* dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - Cumpre as regras pré-estabelecidas na realização das tarefas. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa, cooperando e colaborando com os seus pares. - Realiza, fundamentadamente, momentos de auto e heteroavaliação.		
			- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica.		

	Comunicar em Ciência (D3)	**20%**	- Mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresenta e explica ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos. - Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. - Recorre a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. - Ouve os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Comunica com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.		TPC Debates Fichas de autoavaliação Registos do professor Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

Áreas de Competência do PASEO	
A – Linguagens e textos.	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.
B – Informação e comunicação.	G – Bem-estar, saúde e ambiente.
C – Raciocínio e resolução de problemas.	H – Sensibilidade estética e artística.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	I – Saber científico, técnico e tecnológico.
E – Relacionamento interpessoal.	J – Consciência e domínio do corpo.

O grupo de recrutamento 510 – Físico-Química

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	ANO LETIVO 2023/2024

Critérios de Avaliação de Geografia e Proteção Civil e Ambiente
Cursos Profissionais

Ano de escolaridade	10.º, 11.º e 12.º

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			De 18 a 20 valores Muito Bom	De 14 a 17 valores Bom	De 10 a 13 valores Suficiente	De 08 a 09 valores Insuficiente	De 01 a 07 valores Muito insuficiente		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Interpretação e Compreensão de Conceito científicos	35%	Lê e interpreta fontes de informação geográfica. Recolhe, seleciona, trata e interpreta informação geográfica. Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. Extrai conclusões sobre uma dada situação económica. Mobiliza conhecimentos adquiridos anteriormente para compreender os fenómenos geoespaciais.					A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e criativo	-Trabalhos individuais, de pares/ grupo. -Questões-aula. -Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos. - Portefólios. - Relatórios. - Registos de obs. direta (ex. interação oral).
	Resolução de Problemas	35%	Investiga problemas ambientais e sociais ancorados em questões geograficamente relevantes. Equaciona as potencialidades e limitações dos recursos territoriais, ambientais e sociais em diferentes escalas de análise. Realiza projetos identificando problemas a diferentes níveis e a diferentes escalas. Usa diversos suportes, desde os digitais e analógicos como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens) para expressar as aprendizagens realizadas.					**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo **I:** Saber científico, técnico e tecnológico	- Trabalhos individuais, de pares/ grupo. Questões-aula. -Fichas de avaliação formativa e sumativa, em diferentes formatos. - Portefólios. - Relatórios. - Registos de obs. direta (ex. interação oral).

			Realiza trabalho sobre a realidade geoespacial, ambiental e social, equacionando problemas e desafios numa perspetiva de sustentabilidade e resiliência.		
	Comunicar e participar	30%	Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição sobre a realidade geoespacial. Utiliza com rigor a terminologia científica. Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Planifica o processo de elaboração de um trabalho. Organiza debates/confronta argumentos. Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.	**A:** Linguagem e textos **B:** Informação e comunicação **C:** Raciocínio e resolução de problemas **D:** Pensamento crítico e criativo	- Trabalhos individuais, de pares/ grupo. - Questões orais. - Fichas de avaliação formativa e sumativa. - Apresentações orais. - Debates.

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de INGLÊS – ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL	
Ano de escolaridade	10º

Domínios Transversais	Domínios/ Competências	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
				Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Competência comunicativa	Compreensão oral	20%	- Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.					A B C D E F G H I J	Teste/Miniteste Teste digital Questionamento oral Trabalho de grupo/ pares/ individual Trabalho de pesquisa/ investigação Caderno diário Grelhas de observação
		Interação/ Produção oral	20%	- Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. - Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.						
		Compreensão escrita (leitura)	30%	- Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto; descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).						
		Interação / Produção escrita	30%	- Compreende mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.						

	Competências intercultural e estratégica*			- Reconhece realidades interculturais distintas: Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. - Comunica eficazmente em contexto: Utiliza a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. - Colabora em pares e em grupos: Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto. - Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Comunica online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribui para projetos de grupo interdisciplinares - Pensa criticamente: Relaciona informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; revela atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada. - Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elabora trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. - Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem: Avalia os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstra uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformula o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realiza atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. - Cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		Apresentação oral Debate Filmagens Questionário escrito/oral Fichas de trabalho

* Às competências intercultural e estratégica não é atribuída ponderação, uma vez que as mesmas são transversais e serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS									ANO LETIVO 2023/2024	
Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA										
Ano de escolaridade									**Cursos Profissionais**	
Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais)						Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/ processos de recolha de Informação
			Níveis/Descritores de desempenho							
			Muito Bom (18-20) Atingiu com muita facilidade	Bom (14-17) Atingiu com facilidade	Suficiente (10-13) Atingiu	Insuficiente (6-9) Não atingiu	Muito Insuficiente (0-5) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas			
Mobilização de saberes Comunicação Participação	Conceitos e procedimentos (Conhecimentos matemáticos)	60%	• Conhece e compreende os conceitos matemáticos relativos aos domínios: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria. • Conhece e aplica os procedimentos de forma precisa e consistente em diversas situações. • Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Demonstra persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade.						A B C D E F G H I J	- Grelhas de observação - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Fichas de avaliação formativa e sumativa - Questões aula - Questionamento oral - Ficha de trabalho - Trabalhos temáticos individuais e/ou de grupo - Apresentações orais - Caderno diário - Composições matemáticas - Grelhas de autoavaliação - (…) Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
	Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Conexões matemáticas	15%	• Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas. • Monitoriza e reflete sobre a adequação dos resultados obtidos e dos processos matemáticos utilizados. • Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. • Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Utiliza recursos tecnológicos adequados às diferentes situações. • Demonstra empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas.							
	Comunicação matemática Representações múltiplas	25%	• Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. • Desenvolve interesse pela Matemática e confiança nas suas capacidades e conhecimentos, analisando o próprio trabalho e regulando a sua aprendizagem. • Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em							

			sociedade. • Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada. • Estabelece relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente.		

O GRUPO DE RECRUTAMENTO 550 - MATEMÁTICA

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO	
Ano de escolaridade	10º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 1

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação	Compreensão Oral	10%	1. Interpreta anúncios publicitários, evidenciando perspetiva crítica e criativa. 2. Sintetiza o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. 3. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo | Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
Participação	Expressão Oral	10%	1. Produz textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. 2. Expõe pontos de vista suscitados por leituras diversas, com fundamentação adequada, em apresentações orais. 3. Utiliza adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. 4. Utiliza de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. 5. Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo | Colaborador (B, C, D, E, F)	Apresentação oral Observação direta Grelha de avaliação da EO Grelha de autoavaliação
	Leitura	10%	1. Lê, de modo crítico e autónomo, textos de exposição sobre um tema, publicados em suportes variados. 2. Analisa a organização interna e externa do texto. 3. Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista. 4. Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação

	Educação Literária	35%	1. Interpreta textos literários portugueses, de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XIV. 2. Relaciona características formais do texto poético com a construção do sentido. 3. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe. 4. Compara textos em função de temas, ideias e valores. 5. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. 6. Expressa, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação
	Escrita	20%	1. Escreve exposições sobre um tema. 2. Planifica o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. 3. Redige o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. 4. Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. 5. Respeita os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referenciação bibliográfica. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
	Gramática	15%	1. Conhece a origem e a evolução do Português. 2. Reconhece processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso). 3. Analisa com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações). 4. Reconhece valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II do teste (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO	
Ano de escolaridade	10º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 2

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação	Compreensão Oral	10%	1. Interpreta textos orais do género reportagem, evidenciando perspetiva crítica e criativa. 2. Sintetiza o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. 3. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
Participação	Expressão Oral	10%	1. Produz textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. 2. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. 3. Faz exposições orais para apresentação de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. 4. Utiliza adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. 5. Utiliza de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. 6. Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)	Apresentação oral Observação direta Grelha de avaliação da EO Grelha de autoavaliação

	Leitura	10%	1. Lê, de modo crítico e autónomo, textos de apreciação crítica, publicados em suportes variados. 2. Analisa a organização interna e externa do texto. 3. Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista. 4. Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. 5. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação
	Educação Literária	35%	1. Interpreta textos literários portugueses produzidos no século XV. 2. Relaciona características formais do texto dramático com a construção do sentido. 3. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe. 4. Compara textos em função de temas, ideias e valores. 5. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. 6. Expressa, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Questão de aula e/ou Trabalho de grupo Grelha de observação do trabalho de grupo Grelha de autoavaliação
	Escrita	20%	1. Escreve apreciações críticas. 2. Planifica o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. 3. Redige o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. 4. Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. 5. Respeita os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referenciação bibliográfica. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
	Gramática	15%	1. Conhece a distribuição geográfica do Português no mundo. 2. Analisa com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas). 3. Explicita o significado das palavras com base na análise dos processos de formação. 4. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II do teste (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação de PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO	
Ano de escolaridade	10º ano Cursos Profissionais – MÓDULO 3

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho					Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
			Muito Bom 18 - 20 valores Atingiu com muita facilidade	Bom 14 - 17 valores Atingiu com facilidade	Suficiente 10 - 13 valores Atingiu	Insuficiente 5 - 9 valores Não atingiu	Muito Insuficiente 0 - 4 valores Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas		
Mobilização de saberes Comunicação	Compreensão Oral	10%	1. Interpreta documentários, evidenciando perspetiva crítica e criativa. 2. Resume o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. 3. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de compreensão oral Observação direta Grelha de autoavaliação
Participação	Expressão Oral	10%	1. Produz textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. 2. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. 3. Faz exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. 4. Utiliza adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. 5. Utiliza de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. 6. Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.					Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)	Apresentação oral Observação direta Grelha de avaliação da EO Grelha de autoavaliação

	Leitura	10%	1. Lê, de modo crítico e autónomo, textos do género *cartoon* de diferentes graus de complexidade, em suportes variados. 2. Analisa a organização interna e externa do texto. 3. Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista. 4. Analisa os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. 5. Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. 6. Utiliza métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. 7. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grupo II do teste escrito (escolha múltipla e/ou resposta restrita) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação
	Educação Literária	35%	1. Interpreta textos literários portugueses produzidos no século XVI. 2. Contextualiza textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais. 3. Relaciona características formais do texto poético com a construção do sentido. 4. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe. 5. Compara textos em função de temas, ideias e valores. 6. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. 7. Expressa, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. 8. Desenvolve um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. 9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grupo I do teste escrito (resposta curta) Observação direta Questão de aula Grelha de autoavaliação
	Escrita	20%	1. Escreve apreciações críticas. 2. Planifica o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. 3. Redige o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. 4. Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. 5. Respeita os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referenciação bibliográfica. 6. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grupo III do teste Textos escritos Observação direta Grelha de autoavaliação
	Gramática	15%	1. Conhece a origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo. 2. Reconhece processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso). 3. Analisa com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas). 4. Reconhece valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J)	Grupo II dos testes (escolha múltipla, completação de espaços e/ou resposta restrita) Observação direta Questões de aula Grelha de autoavaliação

			5. Explicita o significado das palavras com base na análise dos processos de formação. 6. Usa de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos). 7. Reconhece a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto. 8. Relaciona situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala. 9. Revela autonomia, responsabilidade e sociabilidade.		

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E TECNOLOGIAS	ANO LETIVO 2023/2024
Critérios de Avaliação da Disciplina Tic – Ensino Profissional	
Ano de escolaridade	10º Ano

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação [%]	Perfil de aprendizagens Específicas (com base nas aprendizagens essenciais) – Níveis/Descritores de desempenho: Muito Bom (> 18) Atingiu com muita facilidade	Bom (>14 e <= 18) Atingiu com facilidade	Suficiente (>=10 e <=14) Atingiu	Insuficiente (>7 e <10) Não atingiu	Muito Insuficiente (<=7) Não atingiu e revelou dificuldades muito acentuadas	Áreas de Competência PASEO	Instrumentos/processos de recolha de Informação
Mobilização de saberes	Módulo I Pesquisar Filtrar e Estruturar Informação e Conteúdos em Ambientes Digitais	100	Conhece Browsers da Internet. Conhece carateres de pesquisa universal. Pesquisa, filtra e valida informação. Conhece Formatos de ficheiros. Respeita os direitos de autor e sua sinalética. Identifica vantagens e potencialidades dos processadores de texto. Identificação e utilização das facilidades do processador de texto. Emprega as técnicas de elaboração de relatórios e de documentos genéricos. *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos, com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;*					A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.
	Módulo II Organização e tratamento de dados	100	Conceito de dados, pesquisa, recolha e organização. Conhece as potencialidades do uso dum programa de cálculo. Conhece a estrutura do ambiente de trabalho do MS - Excel. Personaliza uma folha de cálculo. Usa expressões, fórmulas e funções matemáticas. Produz gráficos. Faz simulações de funções e problemas matemáticos aplicados.					A B C D E F G	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de

Comunicação			Listas de dados. Tabelas dinâmicas. Integra trabalhos produzidos na folha de cálculo em outras aplicações/Impressão. Compreende e emprega macros. Pública uma folha de cálculo. *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;*	H I J	avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.
Participação	Módulo III Bases de dados	100	Conceito de dados e informação. Compreender o conceito de tabela/ficheiro, registo e campo ou atributo. Conhecer a interface gráfica do Access. Cria listas de dados. Ordena uma alista de dados. Utiliza filtros de dados utilizando critérios de consulta. Valida a entrada de dados. Utiliza dados com subtotais. Configura tabelas de dados no Access. Conhece e domina as ferramentas de manipulação da base de dados Access: Formulários; Consultas; Relatórios; Macros; Conhece a origem e evolução dos sistemas de Bases de Dados (SGBD). Sabe publicar uma base dados na Internet *Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo.* *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;* *Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.*	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.

	Módulo IV Páginas Web	100	Conhece a linguagem HTML. Conhece os processos de construção de páginas WEB: Sabe usar um editor (método gráfico); Estrutura de uma página HTML, linguagem específica; Sintaxe genérica de uma marca ou etiqueta HTML; Método de personalização de um rótulo; Estruturas ótimas de construção de páginas WEB, objetos constituintes. Caracterização técnica da página principal e nome do ficheiro descritivo. Formatos de imagens de uma página WEB: BMP; TIFF; JPEG, MPEG e GIF; Conhece ferramentas de edição de páginas Web; Domina o ambiente de trabalho de um editor visual de páginas Web; Cria diversos tipos de páginas Web; Cria gráficos diversos nos formatos adequados de acordo com o objectivo; Cria hiperligações e estrutura um sitio Web optimizando a sua dinâmica; Pré-visualiza e publica o sitio Web. *Colabora com os pares na elaboração de trabalhos de grupo.* *Demonstra participação pertinente às tarefas propostas;* *Expõe dúvidas e debate-as com o professor de modo a ultrapassar as dificuldades;* *Participa com regras pertinentes nos trabalhos propostos com os seus pares, de forma profícua e ordeira;* *Usa regras de comunicação adequadas nas suas intervenções;* *Revela autonomia na aplicação das suas aprendizagens;* *Tem noção precisa e construtiva da sua avaliação e dos seus pares.* *Cumpre atempadamente as tarefas propostas;* *Assume atitudes e valores enquadrados na sustentabilidade.*	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação direta; Exercícios e fichas de trabalho; Grelhas de registo de avaliação de exercícios práticos e de provas de avaliação; Grau de concretização dos projetos propostos.

Áreas de competência do perfil dos alunos	
A: Linguagem e textos	F: Desenvolvimento pessoal e autónomo
B: Informação e comunicação	G: Bem-estar, saúde e ambiente
C: Raciocínio e resolução de problemas	H: Sensibilidade estética e artística
D: Pensamento crítico e criativo	I: Saber científico, técnico e tecnológico
E: Relacionamento interpessoal	J: Consciência e domínio do corpo

O Professor responsável: João Ferreira

Data: 26 de setembro de 2023