

12ºano - Cursos Científico Humanísticos

Biologia - 12ºano	2
Economia C - 12ºano	4
Educação Física - 12ºano	6
Educação Física - Alunos com Atestado Médico	9
Física _ Química - 12ºano	11
História A - 12ºano	12
Matemática A - 12ºano	17
Português - 12º ano	19
Psicologia - 12ºano	22
Sociologia - 12ºano	25

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA

Ano de Escolaridade: 12º Ensino Secundário

Ano Letivo: 2022/2023

Domínios	Subdomínios	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	PASEO	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimento Disciplinar/ Informação e Comunicação	Saber (conceitual)	20%	- Conhece, distingue e compreende dados, termos, conceitos, modelos, hipóteses, processos e teorias.	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/>	Teste de avaliação Apresentações ppt Cartaz (póster científico)
	Saber pensar (raciocínio)	40%	- Relaciona conceitos e modelos/teorias. - Interpreta a informação apresentada em diversos suportes (textos, tabelas, gráficos, esquemas, figuras). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses. - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/>	Participação oral Sínteses individuais
	Saber fazer (experimental /processual)	30%	-Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses. - Apresenta os resultados experimentais na forma de figuras/ tabelas/gráficos - Prevê resultados e/ ou estabelece conclusões. - Critica resultados/afirmações. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/>	V de Gowin Relatório Grelha de observação Trabalho de grupo/ pares/ individual Trabalhos de pesquisa
	Saber comunicar	3%	- Exprime-se com clareza, tanto oralmente como por escrito*, utilizando linguagem científica. - Constrói (formula) e comunica opiniões - críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões de Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/>	Grelha de observação Relatório Teste de avaliação Apresentações ppt

Saber Ser/Saber Estar	Autonomia	2%	<ul style="list-style-type: none"> - Revela iniciativa. - Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. - Possui capacidade de autoavaliação. - Expressa as suas necessidades e procurar apoio para conseguir atingir as metas e desafios. 	B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/>	Grelha de observação Registos do professor Fichas de autoavaliação e heteroavaliação
	Responsabilidade	2%	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as regras estabelecidas. - Participa nos trabalhos. - Cumpre prazos. 		
	Cidadania e Participação	3%	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. - Coopera com os outros. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa. - Assume atitudes e valores que contribuem para que o Homem possa viver na Terra com sustentabilidade. 		

Nota: - De acordo com os critérios de avaliação definidos pelo grupo disciplinar de Biologia e Geologia, e ratificados em Conselho Pedagógico, as classificações atribuídas no final dos 1º, 2º e 3º períodos, serão as médias ponderadas de todos os elementos de avaliação realizados até cada momento de avaliação.

Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos

B: Informação e comunicação

C: Raciocínio e resolução de problemas

D: Pensamento crítico e criativo

E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo

G: Bem-estar, saúde e ambiente

H: Sensibilidade estética e artística

I: Saber científico, técnico e tecnológico

J: Consciência e domínio do corpo

As Professoras responsáveis: Ana Lemos Rodrigues e Aldina Sobral

Data: 15 de setembro de 2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A e ECONOMIA C

Ano de Escolaridade: 10º, 11º e 12º

Ano Letivo: 2022/2023

Domínios	Subdomínios	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	PA	Instrumentos de avaliação
Conhecimento Disciplinar/ Informação e Comunicação	Saber conceptual	28	- Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente.	A B I	-Observação direta -Testes - Questão de aula - Trabalhos de grupo e individuais -Fichas de trabalho em contexto de aula
	Saber pensar (Raciocínio)	33	- Pesquisa e seleciona informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas; - Lê dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retira conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica.	A B C D	-Observação direta -Testes - Questão de aula - Trabalhos de grupo e individuais -Fichas de trabalho em contexto de aula
	Saber fazer (experimental)	27	-Recolhe e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia; - Realiza cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa.	A B C D	-Observação direta -Testes - Questão de aula - Trabalhos de grupo e individuais -Fichas de trabalho em contexto de aula
	Saber Comunicar	5	Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem específica da disciplina. Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões económicas.	A B F	- Apresentações orais - Exposição oral - Questionários orais - Ficha de autoavaliação

Saber Ser/Saber Estar	Autonomia	2	Revela iniciativa.		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Listas de verificação • Registos do professor • Ficha de autoavaliação
			Realiza tarefas sem necessitar de ajuda.		
			Possui capacidade de auto e heteroavaliação.		
			Expressa as suas necessidades e procurar apoio para conseguir atingir as metas e desafios.		
	Responsabilidade	2	Cumpre as regras estabelecidas.		
			Participa nos trabalhos.		
			Cumpre prazos.		
	Cidadania e Participação	3	Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.		
			Coopera com os outros.		
			Envolve-se em projetos de cidadania ativa.		
			Assume atitudes e valores que contribuem para que o Homem possa viver na Terra com sustentabilidade.		

Áreas de competências do perfil dos alunos	
A: Linguagem e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criativo E: Relacionamento interpessoal	F: Desenvolvimento pessoal e autónomo G: Bem-estar saúde e ambiente H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e tecnológico J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Educação Física

Ano de Escolaridade: **12^o**

Ciclo: **Secundário**

Ano Letivo: **2022/2023**

Domínios	Subdomínios	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	PASEO	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimento Disciplinar / Informação e Comunicação	Área das Atividades Físicas	50 %	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futsal, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. - Compõe, realiza e analisa da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Acrobática), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. - Realiza e analisa do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. - Aprecia, compõe e realiza, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Danças Sociais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. - Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. - Realiza PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente. - Pratica e conhece JOGOS TRADICIONAIS POPULARES de acordo com os padrões culturais característicos. 	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/>	Teste de avaliação Questão aula Relatório Grelha de observação Fichas de trabalho Sínteses individuais Instrumentos de Auto e Hetero Avaliação
	Área da Aptidão Física	15 %	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física, para a sua idade e sexo. 	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/>	Grelha de observação Outros (registar em baixo) Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Bateria de teste do Programa FITEscola

	Área dos Conhecimentos	10 %	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e utiliza os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. - Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> • Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; • Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; • Corrupção vs. verdade desportiva. 	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Teste de avaliação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/ pares/ individual Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Clique ou toque aqui para introduzir texto.
	Saber Comunicar	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime com clareza, tanto oralmente como por escrito, utilizando linguagem e termos específicos da área disciplinar. - Planeia e conduz pesquisas em diferentes fontes de informação. - Comunica opiniões críticas devidamente fundamentadas. 	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Questão aula Participação oral Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Debates
Saber Ser / Saber Estar	Autonomia	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Revela iniciativa. - Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. - Possui capacidade de auto e heteroavaliação. - Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. 	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Grelha de observação Outros (registar em baixo) Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item.
	Responsabilidade	10 %	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as regras estabelecidas. - Participa nos trabalhos. - Cumpre prazos. 		
	Cidadania e Participação	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. - Cooperar com os outros. - Participa em projetos de cidadania ativa. - Assume atitudes e valores que contribuem para que o Homem possa viver na Terra com sustentabilidade. 		Registos do professor; Ficha de autoavaliação

Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos

B: Informação e comunicação

C: Raciocínio e resolução de problemas

D: Pensamento crítico e criativo

E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo

G: Bem-estar, saúde e ambiente

H: Sensibilidade estética e artística

I: Saber científico, técnico e tecnológico

J: Consciência e domínio do corpo

Observações:

Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno.

Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula. Este trabalho pode assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.

Assim, estes alunos, no Domínio do Conhecimento Disciplinar/Informação e Comunicação, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. No Domínio do Saber Ser/Saber Estar, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.

Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de carácter prolongado.



As/Os Professoras/es responsáveis: Bruno Gil Pereira

Data: 11 de outubro de 2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE **Educação Física – Alunos com Atestado Médico**

Ano de Escolaridade: **Todos** Ciclo: **Todos**

Ano Letivo: **2022/2023**

Domínios	Subdomínios	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	PASEO	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimento Disciplinar / Informação e Comunicação	Área dos Conhecimentos	75 %	<p>- Conhece, identifica, relaciona e interpreta os diferentes conteúdos programáticos da cultura físico-desportiva de acordo com as aprendizagens essenciais de Educação Física, no âmbito da área dos conhecimentos e das regras, normas, técnicas e história das diferentes modalidades para cada ano de escolaridade – área das atividades físicas.</p> <p>- Ainda no âmbito das atividades físicas e aptidão física: conhece, domina e aplica as diferentes técnicas / exercícios / testes, que permitam promover e desenvolver a atividade física / aptidão física. Tendo por recurso fundamental o manual de Educação Física.</p>	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Teste de avaliação Fichas de trabalho Trabalho de grupo/ pares/ individual Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Clique ou toque aqui para introduzir texto.
	Saber Comunicar	5 %	<p>- Exprime com clareza, tanto oralmente como por escrito, utilizando linguagem e termos específicos da área disciplinar.</p> <p>- Planeia e conduz pesquisas em diferentes fontes de informação.</p> <p>- Comunica opiniões críticas devidamente fundamentadas.</p>	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Questão aula Participação oral Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Debates
Saber Ser / Saber Estar	Autonomia	5 %	<p>- Revela iniciativa.</p> <p>- Realiza tarefas sem necessitar de ajuda.</p> <p>- Possui capacidade de auto e heteroavaliação.</p> <p>- Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios.</p>	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Grelha de observação Outros (registar em baixo)
	Responsabilidade	10 %	<p>- Cumpre as regras estabelecidas.</p> <p>- Participa nos trabalhos.</p> <p>- Cumpre prazos.</p>	E <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item.
	Cidadania e Participação	5 %	<p>- Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.</p> <p>- Cooperar com os outros.</p> <p>- Participa em projetos de cidadania ativa.</p> <p>- Assume atitudes e valores que contribuem para que o Homem possa viver na Terra com sustentabilidade.</p>	I <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Registos do professor; Ficha de autoavaliação

Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos

B: Informação e comunicação

C: Raciocínio e resolução de problemas

D: Pensamento crítico e criativo

E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo

G: Bem-estar, saúde e ambiente

H: Sensibilidade estética e artística

I: Saber científico, técnico e tecnológico

J: Consciência e domínio do corpo

Observações:

Alunos com Atestado Médico temporário ou permanente, devem obedecer ao Ofício-Circular DES/NES nº98/99 “Assim, a apresentação, pelos alunos, de Atestados Médicos relativos à disciplina de Educação Física deverá ser objeto do seguinte tratamento:

1. O Atestado Médico deve ser entregue: Diretor, Diretor de Turma e Professor de Educação Física.

2. Não sendo o Atestado Médico explícito sobre as incapacidades, ou deficiências físicas ou mentais, que determinam a impossibilidade, permanente ou temporária, de o aluno participar normalmente nas atividades de ensino aprendizagem da disciplina de Educação Física, deverá ser solicitado – para além de outra documentação que se considere necessária – um relatório médico, em que se especifique muito claramente:

2.1. As atividades físicas que estão interditas ao aluno;

2.2. As atividades físicas que são permitidas de um modo condicionado;

2.3. As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contraindicação.

Os alunos impossibilitados de realizar as aulas práticas de Educação Física, por atestado médico de carácter prolongado, serão alvo de um Plano de Avaliação Adaptado. Este plano deverá ser elaborado pelo professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao Aluno.

Estes alunos devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra-aula. Este trabalho pode assumir diversas formas: Ficha de leitura, Ficha de observação de aula, Relatório de aula, Pesquisa na internet, Coadjuvação ao professor, entre outros.

Assim, estes alunos, no Domínio do Conhecimento Disciplinar/Informação e Comunicação, serão avaliados apenas ao nível da aquisição de conhecimentos. No Domínio do Saber Ser/Saber Estar, são avaliados da mesma forma que os restantes alunos.

Todos os alunos que não realizem pelo menos 2/3 das aulas práticas de cada uma das matérias, por motivos justificados por atestado médico (impedimento temporário), serão avaliados, nessa matéria, da mesma forma que os alunos que apresentem atestado médico de carácter prolongado.

As/Os Professoras/es responsáveis: Departamento de EF e Desporto

Data: 11 de outubro de 2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICA E QUÍMICA A; FÍSICA; QUÍMICA

Ano de Escolaridade: **10º, 11º e 12º**

Ciclo: **Secundário**

Ano Letivo: **2022/2023**

Domínios	Subdomínios (a)	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	PASEO	Instrumentos de recolha de informação (b)
Conhecimento Disciplinar/ Informação e Comunicação	Saber (conceitual)	21 %	- Conhece conceitos, modelos, processos, e teorias.	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/>	Teste de avaliação Questão aula
	Saber pensar (Raciocínio)	40 %	- Compreende dados, conceitos, modelos, processos e teorias. - Interpreta a informação apresentada em diversos suportes (tabelas, gráficos, outros). - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses. - Critica resultados/afirmações.	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/>	Teste de avaliação Questão aula
	Saber fazer (Experimental -processual)	30 %	- Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. - Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo de variáveis. - Prevê resultados e/ ou estabelece conclusões.	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/>	Teste de avaliação Questão aula Relatório
	Saber comunicar	2 %	- Exprime-se com clareza, tanto oralmente como por escrito, utilizando linguagem científica. - Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente.	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	Teste de avaliação Questão aula Relatório
Saber Ser/Saber Estar	Autonomia	2 %	- Revela iniciativa. - Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. - Consegue expressar as suas necessidades e procurar apoio para conseguir as metas e desafios.	E <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/>	Grelha de observação Registos do professor Ficha de autoavaliação
	Responsabilidade	2 %	- Cumpre as regras estabelecidas. - Participa nos trabalhos.		
	Cidadania e Participação	3 %	- Cooperar com os outros. - Assume atitudes e valores que contribuem para que o Homem possa viver melhor na Terra. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa.		

Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos

B: Informação e comunicação

C: Raciocínio e resolução de problemas

D: Pensamento crítico e criativo

E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo

G: Bem-estar, saúde e ambiente

H: Sensibilidade estética e artística

I: Saber científico, técnico e tecnológico

J: Consciência e domínio do corpo

NOTAS COMPLEMENTARES:

(a) - A avaliação de cada subdomínio é concretizada em cada instrumento de avaliação utilizado, podendo não ser avaliados todos os subdomínios em todos os instrumentos de avaliação.

(b) - Todos os instrumentos são possíveis, podendo não ser usados todos os que são identificados para avaliar cada subdomínio.
- A avaliação dos períodos letivos é obtida mediante a média ponderada dos domínios avaliados em todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.

Os Professores responsáveis: Grupo 510

Data: setembro de 2022



Agrupamento de Escolas de
CARREGAL DO SAL



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE **História – A e História da Cultura e das Artes**

Ano de Escolaridade: 10º ano, 11ºano e 12ºano Ciclo: **Secundário**

Ano Letivo: 2022/2023

Domínios	Subdomínios	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	PASEO	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimento Disciplinar/ Informação e Comunicação	Saber (conceitual)	20%	-Desenvolve a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;	A:	Participação
			- Utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos	Linguagem e texto	oral Grelha de observação Teste de avaliação
				B:	
				Informação e comunicação	
				I:	
				Saber científico, técnico e tecnológico	

	<p>Saber pensar (raciocínio)</p>	<p>35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelece relações intra e interdisciplinares; - Formula algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma; - Analisa factos e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - Mobiliza o discurso argumentativo - Analisa fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. 	<p>A: Linguagem e texto C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e criatividade</p>	<p>Questão aula Grelha de observação Teste avaliação</p>
	<p>Saber fazer (experimental/processual)</p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; - Utiliza os conceitos operatórios de História para compreensão dos diferentes contexto. 	<p>A: Linguagem e texto B: Informação C: Trabalho de grupo/pares/individual D: Participação oral Fichas de trabalho Outros</p>	<p>Trabalho de grupo/pares/individual Questão o aula Participação oral Teste avaliação Fichas de trabalho Outros</p>



Agrupamento de Escolas de
CARREGAL DO SAL



				<p>comu nicaç ão C: Racio cínio e resol ução de probl emas</p>	
	<p>Saber Comunicar</p>	<p>13%</p>	<p>-Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem específica da disciplina. - Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. -Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes. Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões políticas, sociais, económicas, culturais, artísticas e outras.</p>	<p>A: Lingu agem e texto s B: Infor maçã o e comu nicaç ão C: Racio cínio e resol ução de</p>	<p>Participação oral Sínteses individuais Teste avaliação Trabalho de grupo/ pares/ individual Plataformas digitais Questão aula</p>



Agrupamento de Escolas de
CARREGAL DO SAL



				probl emas	
Saber Ser/Saber Estar	Autonomia	2%	<ul style="list-style-type: none"> -Revela iniciativa. -Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. -Possui capacidade de autoavaliação. -Expressas as suas necessidades no desenvolvimento das atividades. -Procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. 	E: Relac iona ment o inter pesso al E: Dese nvolv iment o pesso al e autón omo G: Bem- estar, saúd e e ambi ente E: Relac iona	Grelha de observaçãoPartic ipação oralTrabalho de grupo/ pares/ individualOutros
	Responsabilidade	2%	<ul style="list-style-type: none"> -Cumpre as regras estabelecidas. -Participa nos trabalhos. -Cumpre prazos. 		
	Cidadania e Participação	3%	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. -Coopera com os outros. - Participa e envolve-se em projetos de cidadania ativa. -Assume atitudes e valores de sustentabilidade no meio envolvente. 		



Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR



Agrupamento de Escolas de CARREGAL DO SAL



				ment o inter pesso al	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

Áreas de competência do perfil dos alunos

- | | |
|--|--|
| A: Linguagem e textos | F: Desenvolvimento pessoal e autónomo |
| B: Informação e comunicação | G: Bem-estar, saúde e ambiente |
| C: Raciocínio e resolução de problemas | H: Sensibilidade estética e artística |
| D: Pensamento crítico e criativo | I: Saber científico, técnico e tecnológico |
| E: Relacionamento interpessoal | J: Consciência e domínio do corpo |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA e MACS

Ano de Escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º Anos

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo: 2022/2023

Domínios	Subdomínios	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	PASEO	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimento Disciplinar/ Informação e Comunicação	Saber Científico	58%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, distingue e compreende dados, conceitos, modelos, processos e teorias. • Relaciona conceitos e modelos. 	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Testes/fichas de avaliação Questões-aula
	Raciocínio Matemático	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta a informação apresentada em diversos suportes (tabelas, gráficos, outros). • Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes. • Critica resultados/afirmações. • Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de exercícios. 	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Testes/fichas de avaliação Questões-aula
	Resolução de Problemas	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Define a estratégia de resolução de um problema. • Formula e resolve problemas; constrói hipóteses. • Prevê resultados e/ ou estabelece conclusões. • Interpreta os resultados e revê processos. • Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. 	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Testes/fichas de avaliação Questões-aula Resolução de problemas, recorrendo a modelos matemáticos de diversas situações da vida real
	Comunicação Matemática	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se com clareza, oralmente ou por escrito, utilizando linguagem científica. • Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Constrói/formula e comunica opiniões críticas cientificamente fundamentadas sobre questões científicas e tecnológicas. 	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Composições Matemáticas Justificações de respostas Apresentações orais

Saber Ser/Saber Estar	Autonomia	2%	<ul style="list-style-type: none"> • Revela iniciativa. • Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. • Possui capacidade de auto e heteroavaliação. • Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. 	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Grelhas de observação Listas de verificação Registos do professor; Ficha de autoavaliação
	Responsabilidade	2%	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas. • Participa nos trabalhos. • Cumpre prazos. 		
	Cidadania e Participação	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. • Cooperar com os outros. • Envolve-se em projetos de cidadania ativa. • Assume atitudes e valores de sustentabilidade no meio ambiente. 		

Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos

B: Informação e comunicação

C: Raciocínio e resolução de problemas

D: Pensamento crítico e criativo

E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo

G: Bem-estar, saúde e ambiente

H: Sensibilidade estética e artística

I: Saber científico, técnico e tecnológico

J: Consciência e domínio do corpo

As/Os Professoras/es responsáveis: Professores/as do E. Secundário do D.M.

Data: 16 de setembro de 2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

Ano de Escolaridade: **12^o**

Ciclo: **Secundário**

Ano Letivo: **2022/2023**

Domínios	Subdomínios	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	PASEO	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimento Disciplinar/ Informação e Comunicação	LEITURA	10%	<ul style="list-style-type: none"> Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião. Realizar leitura crítica e autónoma. Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Analisar a organização interna e externa do texto. Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. <p>Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p>	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> H <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Teste de avaliação Grelha de observação Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Clique ou toque aqui para introduzir texto.
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	30%	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX. Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. <p>Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.</p>	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> H <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Teste de avaliação Grelha de observação Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Clique ou toque aqui para introduzir texto.
	COMPREENSÃO ORAL	10%	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar o(s) discursos(s) do género debate. Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. <p>Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas.</p>	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Teste de avaliação Grelha de observação Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Clique ou toque aqui para introduzir texto.

	GRAMÁTICA	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras). • Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. • Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases. • Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeitivo, valor imperfeitivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). • Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. <p>Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).</p>	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Teste de avaliação Grelha de observação Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Clique ou toque aqui para introduzir texto.
	ESCRITA	18%	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos de opinião, apreciações críticas, exposições sobre um tema. • Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. • Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. • Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. <p>Respeitar princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas.</p>	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> H <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Teste de avaliação Grelha de observação Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Clique ou toque aqui para introduzir texto.
	EXPRESSÃO ORAL	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. • Participar construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. • Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. <p>Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.</p>	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> H <input checked="" type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/>	Grelha de observação Participação oral Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Clique ou toque aqui para introduzir texto.
Saber Ser/Saber Estar	Autonomia	2%	<ul style="list-style-type: none"> • Revela iniciativa. • Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. • Possui capacidade de auto e heteroavaliação. • Expressa as suas necessidades no desenvolvimento das atividades. • Procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. 	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> G <input checked="" type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>	Grelha de observação Outros (registar em baixo) Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item. Registos do professor; Ficha de autoavaliação
	Responsabilidade	2%	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas. • Participa nos trabalhos. • Cumpre prazos. 		
	Cidadania e Participação	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. • Cooperar com os outros. • Participa e envolve-se em projetos de cidadania ativa. • Assume atitudes e valores de sustentabilidade no meio envolvente. 		

Áreas de competência do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos

B: Informação e comunicação

C: Raciocínio e resolução de problemas

D: Pensamento crítico e criativo

E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo

G: Bem-estar, saúde e ambiente

H: Sensibilidade estética e artística

I: Saber científico, técnico e tecnológico

J: Consciência e domínio do corpo

Os Professores responsáveis: Augusto Mendes e Carlos Pina

Data: 15 de setembro de 2022



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Psicologia B

Ano de Escolaridade: 12º ano ▾

Ciclo: Secundário ▾

Ano Letivo: 2022/2023

Domínios	Subdomínios	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	PASEO	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimento Disciplinar/ Informação e Comunicação	Saber (concetual)	28	-Conhece e distingue conceitos e teorias psicológicas. -Identifica e relaciona conceitos psicológicos. -Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor teorias psicológicas.	A... ▾ D... ▾ E... ▾	Teste avali... ▾ Questão a... ▾ Relatório ▾ Portefólio ▾ Plataform... ▾ Participaç... ▾
	Saber pensar (raciocínio)	33	-Mobiliza conceitos psicológicos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos psicológicos. -Confronta e avalia criticamente as teorias apresentadas a estudo. -Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. -Mobiliza informação de forma crítica e autónoma.	A... ▾ B... ▾ C... ▾	Teste avali... ▾ Questão a... ▾ Relatório ▾ Plataform... ▾ Trabalho ... ▾



Conhecimento Disciplinar/ Informação e Comunicação	Saber fazer (experimental/ processual)	27	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza adequadamente os conceitos psicológicos no âmbito das propostas de trabalho apresentadas. -Domina e utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e avaliar. -Transforma informação em conhecimento. -Assume posições pessoais com clareza e rigor. -Aplica a linguagem, adequando-a aos diferentes contextos de comunicação. 	D... F... I...	Teste avali... Relatório Plataform... Participaç... Fichas de ... Sínteses i...
	Saber Comunicar	5	<ul style="list-style-type: none"> -Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. -Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. -Comunica ideias utilizando diferentes fontes e/ou suportes. -Constrói (formula) e comunica reflexões psicologicamente fundamentadas. 	A... B...	Plataform... Participaç... Fichas de ... Sínteses i...
Saber Ser/Saber Estar	Autonomia	2	<ul style="list-style-type: none"> -Revela iniciativa. -Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. -Possui capacidade de auto e heteroavaliação. -Expressa as suas necessidades e procura apoio para conseguir atingir as metas e desafios. 	E... F... G...	Plataform... Grelha de ... Participaç... Outros (O...
	Responsabilidade	2	<ul style="list-style-type: none"> -Cumpre as regras estabelecidas. -Cumpre prazos. -Participa nos trabalhos. -É tolerante e respeitador. -Tem consciência dos seus direitos e deveres. 		
	Cidadania e participação	3	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. -Coopera com os outros. -Envolve-se em projetos de cidadania ativa. -Assume atitudes e valores que contribuem para que o homem possa viver na Terra com sustentabilidade. 		



Áreas de competência do perfil dos alunos

- | | |
|--|--|
| A: Linguagem e textos | F: Desenvolvimento pessoal e autónomo |
| B: Informação e comunicação | G: Bem-estar, saúde e ambiente |
| C: Raciocínio e resolução de problemas | H: Sensibilidade estética e artística |
| D: Pensamento crítico e criativo | I: Saber científico, técnico e tecnológico |
| E: Relacionamento interpessoal | J: Consciência e domínio do corpo |

As/Os Professoras/es responsáveis: Óscar Paiva e Carla Oliveira

Data: 19/09/2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE SOCIOLOGIA

Ano de Escolaridade: 12º

Ano Letivo: 2022/2023

Domínios	Subdomínios	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	PA	Instrumentos de avaliação ¹
Conhecimento Disciplinar/ Informação e Comunicação ²	Saber conceptual	28	- Adquire instrumentos para compreender a dimensão sociocultural da sociedade portuguesa contemporânea e contextualizar com o fenómeno da globalização;		Trabalhos Individuais Relatórios
	Saber pensar (Raciocínio)	33	- Pesquisa e seleciona informação pertinente, utilizando fontes diversas científicas; - Interpretar dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, artigos de opinião críticos...) e retirar conclusões pertinentes.		Trabalhos Individuais Relatórios
	Saber fazer (experimental)	27	- Aplica instrumentos de recolha de dados (entrevista/inquérito) e realizar conclusões acerca da realidade da sociedade contemporânea portuguesa; - Realiza pesquisa terrena para produção de conhecimento científico.		Trabalhos Individuais Relatórios
	Saber Comunicar ³	5	Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem específica da disciplina.		<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais • Exposição oral • Questionários orais • Ficha de auto e heteroavaliação
			Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.		
		Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes.			
		Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões sociais.			
Saber Ser/Saber Estar	Autonomia	3	Revela iniciativa.		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de
			Realiza tarefas sem necessitar de ajuda.		
			Possui capacidade de auto e heteroavaliação.		
			Expressa as suas necessidades e procurar		

¹ Os Instrumentos de avaliação deverão ser ajustados a cada conselho de turma/perfil de aprendizagem dos alunos

² Domínio dos **Conhecimento disciplinar**, tem ponderação de 80% no 1º ciclo, 85% nos 5º, 6º, 7º, e 8º anos; e 90% no 9º ano e 95% no Secundário.

³ Domínio dos **Conhecimento disciplinar**, requer, para todos os Departamentos, o Subdomínio **Saber comunicar**, cabendo a cada Departamento elencar os descritores de desempenho, tendo por base a sua especificidade disciplinar

⁴ Este domínio incorpora três subdomínios, **Autonomia, Responsabilidade e Cidadania e Participação** cabendo a cada Departamento analisar a proposta apresentada, a qual poderá carecer de alterações pontuais no tocante aos descritores de desempenho

			apoio para conseguir atingir as metas e desafios.		observação
	Responsabilidade	3	Cumpra as regras estabelecidas.		<ul style="list-style-type: none"> Listas de verificação Registos do professor Ficha de auto e heteroavaliação
			Participa nos trabalhos.		
			Cumpra prazos.		
	Cidadania e Participação	3	Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.		
			Coopera com os outros.		
			Envolve-se em projetos de cidadania ativa.		
			Assume atitudes e valores que contribuem para que o Homem possa viver na Terra com sustentabilidade.		

Áreas de competências do perfil dos alunos

A: Linguagem e textos
B: Informação e comunicação
C: Raciocínio e resolução de problemas
D: Pensamento crítico e criativo
E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autónomo
G: Bem-estar saúde e ambiente
H: Sensibilidade estética e artística
I: Saber científico, técnico e tecnológico
J: Consciência e domínio do corpo