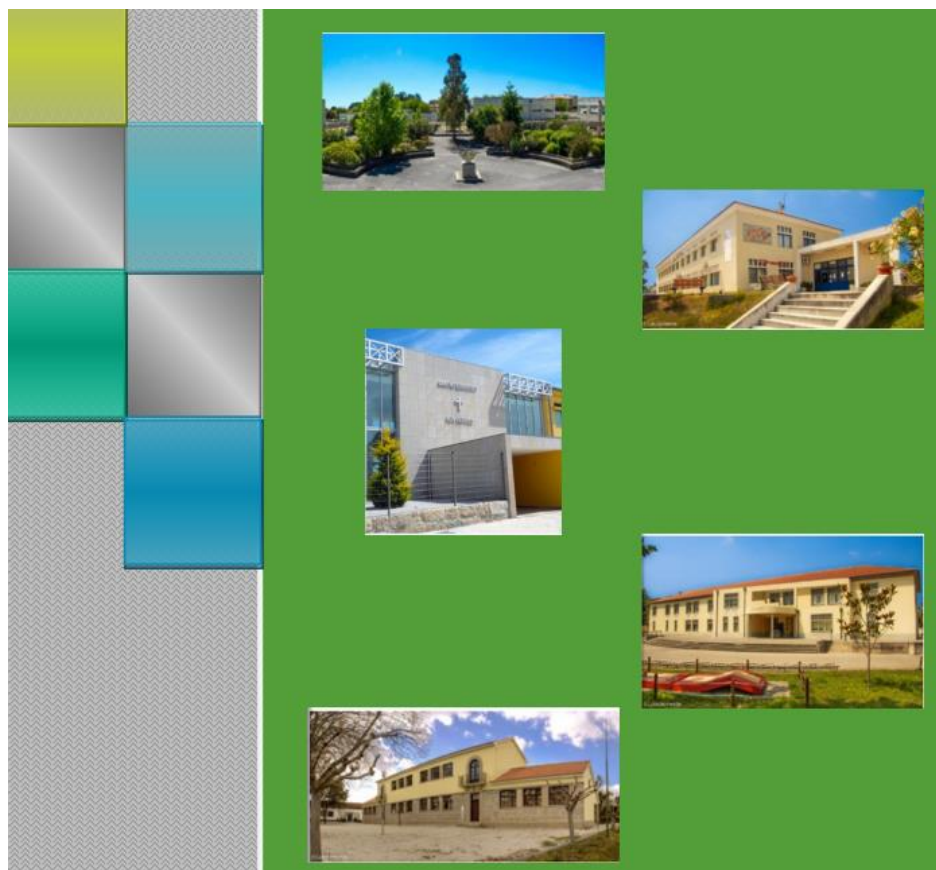


Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DO AGRUPAMENTO

Equipa PADDE – AECS

março de 2022

Índice

Introdução	página 2
1.1 Dados da Escola	página 3
1.2 Resultados globais do diagnóstico	página 4
1.3 A história digital do Agrupamento: diagnóstico	página 6
1.4 A história digital do Agrupamento: dimensão pedagógica	página 7
1.5 A história digital do Agrupamento: dimensão organizacional	página 9
2.1 Objetivos do PADDE	página 12
2.2 Planeamento de atividades, cronograma, monitorização e avaliação	página 13
2.3 Planeamento de comunicação com a comunidade	página 20
2.4 Monitorização e avaliação	página 21

Introdução

O Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal situa-se no distrito de Viseu, mais concretamente, no concelho de Carregal do Sal, no coração da Beira.

O Concelho de Carregal do Sal é um dos 24 concelhos do Distrito de Viseu, região Centro e sub-região de Dão-Lafões, com cerca de dez mil habitantes (censo de 2011), estendendo-se por uma área de 113,80 Km², com 5 freguesias: Beijós, Cabanas de Viriato, Carregal do Sal, Oliveira do Conde, e Parada.

O Território Educativo do Agrupamento compreende todas as freguesias do concelho de Carregal do Sal. Nesse território, o Agrupamento é constituído por 5 Estabelecimentos de Ensino e administra a Educação Pré-Escolar, o 1º, 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário (regular, profissional e EFA).

O Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal foi criado em 25 de julho de 2010, por despacho do Sr. Secretário de Estado, e resultou da agregação do Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal, do Agrupamento de Escolas de Cabanas de Viriato e da Escola Secundária de Carregal do Sal.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE) do Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal (AECS) que aqui se apresenta decorre, naturalmente, de um imperativo legal, no entanto, configura-se como um documento de base à planificação da ação estratégica do AECS para os próximos dois anos ao nível do desenvolvimento digital.

Este Plano de Ação foi elaborado e finalizado durante um período no qual o mundo e a Escola, em particular, viveram momentos nunca antes experienciados, a pandemia da COVID-19. A necessidade de alterar as estratégias de ensino/aprendizagem veio introduzir mudanças nas práticas dos docentes e dos alunos num curto espaço de tempo repleto de desafios.

O presente PADDE tem como documento de referência o DigCompEdu, um documento que apresenta um quadro para o desenvolvimento da competência digital dos educadores na Europa e que pretende ajudar os estados membros a promover a competência digital dos seus cidadãos e impulsionar a inovação da educação. Assim com vista à elaboração do presente documento

Este documento propõe-se, essencialmente, estruturar e apoiar o processo de transformação digital do Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal. Apresenta-se como um documento conciso e objetivo que apresenta resultados de diferentes diagnósticos realizados no Agrupamento em diferentes dimensões no âmbito do digital. Com base nos resultados obtidos foi realizada uma reflexão participada, que conduziu à definição de:

i) pontos fortes, pontos fracos, oportunidades e constrangimentos;

ii) prioridades e objetivos e planeamento de ações/procedimentos nas dimensões Tecnológica e Digital, Pedagógica e Organizacional.

No alinhamento das políticas nacionais e europeias o Agrupamento irá empenhar-se numa mudança digital imprescindível, consciente de que o ponto de partida não é favorável atendendo à escassez de equipamentos, débil conectividade e défice na cultura digital da maioria dos intervenientes.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital (ETDigital)

Nome	Função	Área de atuação
Maria João Marques	Diretora	Dimensão Organizacional - lideranças, trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional dos docentes
Cristina Gomes Pais	Assessora da Diretora	Dimensão Organizacional - lideranças, trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional dos docentes
Mário Bastos	Coordenador de Departamento de Ed. Física e Desporto	Dimensão Organizacional - lideranças, trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional dos docentes Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas
Célia Cortez	Professora Bibliotecária	Dimensão pedagógica – Articulação com o Plano Digital da BE
Aldina Carvalho	Adjunta da Diretora	Dimensão Organizacional - lideranças, trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional dos docentes
Rui Fidalgo	Subdiretor	Dimensão Organizacional - lideranças e desenvolvimento profissional dos não docentes;
Ana Lemos	Coordenadora AFC	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas
Elisa Borges	Coordenadora 1ºCEB	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas
Aguarda Colocação	Técnica Informática	Dimensão tecnológica e digital - infraestruturas, equipamento e acesso à Internet e uso de plataformas digitais
José Luís Cordeiro	Assistente Operacional	Dimensão tecnológica e digital - infraestruturas, equipamento e acesso à Internet e uso de plataformas digitais
Vasco Ferreira	Encarregado Operacional	Dimensão tecnológica e digital - infraestruturas, equipamento e acesso à Internet e uso de plataformas digitais
Filipa Neves	Coordenadora do Departamento de Matemática	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas
Elisa Morais	Equipa da Biblioteca da EBASM	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1061
Nº de professores	132
Nº de pessoal não docente	99
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

23/03/2022

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação De 5 a 21 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100%	21	18	86%	126	124	98%
2º ciclo	10	9	90%	17	16	94%	164	157	96%
3º ciclo	6	6	100%	33	31	94%	248	241	97%
Secundário geral	5	5	100%	11	11	100%	130	126	97%
Secundário profissional	2	2	100%	10	10	100%	64	62	97%

Nota: No caso do 1ºCEB, o Selfie foi aplicado apenas nas turmas dos 3º e 4º Anos

CHECK-IN

Período de aplicação De 08 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	119
%	90%

Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto Educativo do Agrupamento
- Projeto de Intervenção da Diretora
- Regulamento Interno
- Plano Anual de Atividades
- Plano de Atividades da Biblioteca Escolar
- Documento DigCompOrg
- Documento DigCompEdu
- Plano 21/23 Escola +
- Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação (MAIA)
- Sugestões apresentadas pela comunidade escolar
- Diagnóstico/Inquéritos do EQAVET e Avaliação Interna
- Relatórios/Balanços E@D dos departamentos e outras estruturas intermédias

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,6	2,4	2,7
2º ciclo	2,2	2,4	4,0
3º ciclo	2,9	2,4	3,3
Secundário geral	2,4	2,2	3,0
Secundário profissional	2,1	2,4	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	50%	80%
2º ciclo	65%	85%
3º ciclo	70%	85%
Secundário geral	75%	90%
Secundário profissional	50%	75%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

GIAE - gestão de sumários, controle de assiduidade e avaliação dos alunos

Software de gestão administrativa e financeira da empresa J.P.M & Abreu Lda - Gestão de Pessoal, ASE, Expediente, Vencimentos e Contabilidade

Astuto Software - sistema de gestão de cartões. Os utilizadores podem verificar os acessos, marcar refeições e aceder às faturas dos gastos feitos na escola. Conseguem, ainda, carregar o cartão nas papelarias dos estabelecimentos ou nos quiosques.

Manutenção dos computadores - é feita essencialmente, por dois assistentes operacionais

Página Oficial do Agrupamento - administrada por um assistente operacional do Agrupamento

UNTIS – Horários das turmas e professores – A equipa dos Horários efetua o carregamento das turmas e distribuição de serviço dos docentes para a otimização e geração de todos os horários do Agrupamento.

A grande maioria dos equipamentos informáticos já tem vários anos de utilização.

Facebook e Blog das BE – atualizações asseguradas pela Professora Bibliotecária.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,3	3,4	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,6	2,8	3,2
Práticas de Avaliação	2,4	2,3	2,8
Competências Digitais dos Alunos	2,7	2,6	3,2

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	52,1%	47,1%	0,8%
Ensino e aprendizagem	79,8%	20,2%	0,0%
Avaliação	74,8%	24,4%	0,8%
Capacitação dos aprendentes	63,0%	32,0%	5,0%
Promoção da competência digital dos aprendentes	67,2%	32,0%	0,8%

Pedagogia: Apoio e Recursos

Globalmente os resultados nesta dimensão são satisfatórios tanto no caso dos alunos, como no dos professores e nas lideranças. Os docentes têm alterado algumas práticas pedagógicas incrementando a pesquisa e o uso de recursos educativos digitais, na maioria forçado pelo ensino à distância em tempo de pandemia. Todavia, a utilização de ambientes de aprendizagem virtuais ainda não é uma prática sistemática.

Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula

Os resultados nesta dimensão são satisfatórios no caso dos alunos, mas pouco satisfatórios nos professores e nas lideranças. Os resultados evidenciam a necessidade de melhoria no desenvolvimento digital no contexto de sala de aula. A utilização das tecnologias digitais ainda não é uma prática expressiva e regular em todos os ciclos, devendo ser mais rentabilizada na planificação das situações de aprendizagem, ao nível da diferenciação pedagógica, estimulação da criatividade, resolução de problemas, trabalho colaborativo e projetos transdisciplinares.

Práticas de Avaliação

Este é o indicador que apresenta os resultados mais baixos, alertando para a necessidade de reflexão e revisão relativamente às práticas de avaliação. São resultados que indicam evidentes oportunidades de melhoria, como por exemplo, ao nível: da autorreflexão sobre a aprendizagem; o feedback aos alunos de forma mais regular e em tempo útil; a avaliação digital; a documentação da aprendizagem; a utilização dos dados com vista à melhoria das aprendizagens e a valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola.

Competências Digitais dos Alunos

Nesta dimensão os aspetos mais negativos são: criação de conteúdos digitais; codificação ou programação e resolução de problemas técnicos.

Devem ainda ser melhoradas as competências orientadas para: os comportamentos seguros e responsáveis; o controlo da qualidade das informações; o respeito pela autoria e crédito ao trabalho dos outros e as aptidões digitais em várias disciplinas;

Competências Digitais dos Docentes

Com a aplicação do Check-In constatou-se que a maioria dos docentes, em termos de proficiência global nas competências digitais, se situa no nível 1 (53,1% - nível inicial). No nível 2 (nível intermédio) estão 45,4% dos docentes e no nível 3 apenas 2,5%.

Urge a necessidade de capacitar os docentes em todas as áreas, a saber: Recursos digitais; Ensino e aprendizagem; Avaliação; Capacitação dos aprendentes e Promoção da competência digital dos aprendentes.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,1	2,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,6	2,3	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	2,9	2,6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	65,6%	33,6%	0,8%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação foram convidados a responder a um pequeno questionário elaborado no Google Forms que permitiu observar a existência de alguma diversidade ao nível da literacia digital. No entanto, mais de 50% dos Encarregados de Educação apresenta baixas competências digitais, sendo insuficientes para apoiar e acompanhar os seus educandos a nível escolar.

Os Diretores de Turma têm incentivado a comunicação com os Encarregados de Educação (EE) através de email ou por videoconferência, mas há ainda uma pequena percentagem de EE sem email ativo. Os Diretores de Turma/Professores Titulares/ Educadoras também têm reportado a existência de EE com dificuldades na utilização da plataforma GIAE.

Pessoal não docente

O pessoal não docente foi convidado a responder a um pequeno questionário elaborado no Google Forms que permitiu obter as seguintes conclusões gerais: as competências digitais são baixas e a utilização das ferramentas digitais no dia a dia consiste, essencialmente, na utilização de redes sociais e consulta de mail.

Os assistentes técnicos, dada a natureza das funções que exercem, exibem melhores competências digitais.

Há necessidade de promoção de formação ao nível das competências digitais para o PND e será elaborado, em 2021/2022 um questionário para fazer um levantamento mais sustentado das medidas a implementar.

GIAE Online – sumários, eletrónicos, registo de assiduidade e avaliação dos alunos, permite áreas de consulta pelos EE.

Quiosque eletrónico – sistema de carregamento de cartão do aluno/docente/não docente para consumo nos bares, papelarias e reprografias e compra de senhas para o refeitório.

UNTIS – programa para elaboração de horários alunos/docentes e gestão de espaços.

Página do agrupamento na internet - conteúdos informativos para a comunidade escolar.

Área de cliente (CGD e CCA) - gestão de pagamentos do agrupamento.

CGA direta - sistema de gestão do regime de segurança social dos funcionários públicos e trabalhadores equiparados.

ADSE direta - sistema de gestão de beneficiários titulares ou seus representantes com direitos de comparticipação de serviços de saúde nos prestadores de cuidados de saúde com acordo com a ADSE.

Segurança Social Direta - sistema de gestão do regime de segurança social de trabalhadores não abrangidos pela CGA.

Portal das Finanças - sistema de gestão de contribuições e impostos dos trabalhadores.

GesEdu/IGEFE - sistema de gestão de utilizadores e de apoio à gestão financeira das escolas.

Balcão 2020 - plataforma de candidatura e de gestão da execução dos cursos e atividades financiadas pelo POCH.

SIOE – sistema de informação da organização do Estado

SIGRHE - plataforma da Direção Geral da Administração Escolar (DGAE)

Área Escolas da DGE – comunicações do Júri Nacional de Exames

Extranet do Instituto de Avaliação Educativa (IAVE) - plataforma para disponibilização de informações reservadas sobre exames e provas nacionais e dos relatórios das avaliações externas dos alunos. •

Portal do Recenseamento da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) – permite fazer o recenseamento de colaboradores para atribuição de credenciais de acesso aos sistemas de informação e/ou inquéritos do Ministério da Educação (ME).

Plataforma SIME - plataforma de acreditação, certificação, apreciação e adoção dos manuais escolares.

Plataforma MEGA - sistema de atribuição gratuita de manuais escolares.

Área Privada e Sistema de Informação da DGESTE - várias plataformas de registo e monitorização das diversas atividades e projetos do agrupamento (REVVASE – plataforma de registo de verbas e valores da Ação Social Escolar; SISE - plataforma de registo de ocorrências relacionadas com a segurança escolar; Desporto Escolar - informação sobre crédito horário destinado ao desporto escolar; Recolha de dados – greves etc; DocGest - plataforma de arquivo de documentos de apoio à gestão; SIESTE - plataforma de registo de informações sobre os edifícios das escolas; SINAGET - Sistema Nacional de Gestão de Turmas; RECORRA - registo de dados sobre o funcionamento dos refeitórios escolares; entre outras)

Plataforma TEAMS da DGESTE - plataforma colaborativa da DGESTE com os diretores das escolas

Sistema de Comunicação Institucional das Escolas (SCIE) – caixa de correio eletrónico, destinadas à troca de mensagens com o Ministério da Educação e com as suas Direções Gerais.

COVID DGESTE - plataforma de registo do número de casos confirmados COVID e pedido de alteração do regime de funcionamento.

Plataforma SIGO - registo dos cursos do ensino regular e profissionais e dos formandos.

Área Reservada ANQEP - plataforma de suporte à candidatura para a certificação EQAVET e de monitorização dos indicadores de qualidade do ensino profissional.

Portal das Matrículas - portal de matrícula/renovação de matrícula para alunos maiores de idade e para encarregados de educação dos alunos menores de idade.

Portal da Escola Digital - plataforma de gestão da cedência de equipamentos TIC a alunos e docentes, no âmbito do Programa “Escola Digital”, incluindo o arquivo documental, o apoio técnico e a gestão de avarias.

eSPap - plataforma de compras públicas

E360 – Desporto Escolar

Sistema de Informação RBE - avaliação e base de dados das bibliotecas escolares, candidaturas e formulários.

PNL 2027 - candidaturas e formulários

Plataforma/ Questionário Educação Inclusiva

Comentários e reflexão

Aspetos positivos:

- utilização regular de ferramentas (plataformas) digitais por muitos professores;
- uso sistemático do e-mail institucional para comunicar com os alunos, com os encarregados de educação e com os pares;
- abertura dos docentes a novas formas de trabalhar e comunicar com os alunos e entre si.

Aspetos a melhorar:

- conhecimento de algumas ferramentas, mas sem utilização na prática letiva e para produto da aprendizagem;
- utilização básica, sem grande exploração, dos suportes digitais;
- pouca utilização de suportes digitais para auto, hetero avaliação e feedback imediato aos alunos;
- percentagem elevada de alunos e professores sem a proficiência requerida para uma aplicação eficaz dos meios digitais.

Oportunidades:

- atribuição de equipamentos informáticos a alunos e professores;
- existência de muitos recursos digitais disponíveis de forma gratuita e livre;
- formação disponibilizada pelo CFAE – Planalto Beirão na área das competências digitais.

Constrangimentos:

- fraca rede de Internet no Agrupamento;
- globalmente, salas de aulas não adequadas à utilização do digital;
- enorme número de aplicações e ferramentas, nem sempre estando os professores e os alunos preparados para fazer uma adequada seleção;
- alunos sem equipamento (sem computador, sem acesso ou com acesso muito limitado à rede de Internet em casa).

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

VISÃO

Promoção da capacitação digital da comunidade educativa, melhorando a gestão dos recursos digitais e potenciando a concretização do Projeto Educativo com vista à promoção do sucesso escolar e da inclusão.

OBJETIVOS GERAIS

- Implementar uma estratégia digital concertada no AECS;
- Aumentar as competências digitais da comunidade educativa;
- Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos (planificações, rotinas, procedimentos diários, práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania);
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais;
- Potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED);
- Aumentar as oportunidades de aprendizagem, da inclusão e do trabalho colaborativo;
- Reduzir procedimentos burocráticos, centrando os docentes na ação pedagógica;
- Rentabilizar os recursos e os equipamentos digitais existentes;
- Melhorar a comunicação interna e externa;
- Promover a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de modo mais eficiente;
- Melhorar o apoio técnico aos utilizadores;
- Conseguir uma melhoria das infraestruturas (rede elétrica; acesso à internet; ligação Lan e Wan) e equipamentos nos vários estabelecimentos de ensino.

Parceiros

- ME
- APEECS – Associação de Pais e Encarregados de Educação do Concelho de Carregal do Sal
- Município de Carregal do Sal
- CFAE Planalto Beirão
- Redes das Bibliotecas Escolares
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Carregal do Sal (CPCI)
- Comunidade Intermunicipal Viseu Dão Lafões;
- Conselho Local de Ação Social de Carregal do Sal (CLAS)
- GNR, Escola Segura
- Instituto Politécnico de Viseu
- Escola Superior de Saúde de Viseu
- Fundação Lapa do Lobo
- CLDS 4G
- Bombeiros Voluntários de Carregal do Sal e de Cabanas de Viriato
- APCV
- Empresas locais
- Outros que se revelem oportunos e favoráveis

2.2. Planeamento de atividades, cronograma, monitorização e avaliação

Dimensão Tecnológica e Digital				Monitorização		Avaliação
Objetivo	Atividades	Calendarização	Intervenientes/ Parceiros	Fonte/ Dados	Métrica/ Indicador	Periodicidade
DTD1 - Constituir uma equipa de Apoio Técnico e Pedagógico visando criar condições favoráveis ao Desenvolvimento Digital do Agrupamento	Contratar um técnico informático no âmbito do PDPSC	Ano letivo 2021/2022 e, se possível, manter em 2022/2023 e 2023/2024	ME	Contratação	1 técnico Informático a tempo inteiro	1º período de cada ano letivo
	Criação de uma rede de Docentes e Não Docentes que assuma o papel de “mentores digitais” (preferencialmente em regime de voluntariado)	2021/2024	Docentes/Não Docentes	Registos ETDigital Atas do Conselho Pedagógico	Uma rede de Docentes e Não Docentes (pelo menos dois por estabelecimento)	No início e no final de cada ano letivo
DTD2 - Agilizar os canais de comunicação interna e definir a identidade digital profissional de todos os membros da comunidade educativa.	Implementar o Workspace Education da Google no AECS	2021/2022	Embaixador Digital ETDigital	Workspace Education da Google no AECS	100% dos alunos, PD e PND com mail institucional criado	Até meados do 1ºP do ano letivo 2021/2022
	Criação de mail institucional para todos os docentes, alunos e pessoal não docente do agrupamento;					
DTD3 - Fornecer a alunos e a professores acesso contínuo às tecnologias digitais, a conteúdos e a serviços de que necessitam.	Disponibilizar equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores	2021/2022	ME	Serviços Administrativos	100% dos alunos e docentes com acesso a equipamentos e ligação à internet	Final do ano letivo de 2021/2022
	Melhorar o acesso à internet em todos os estabelecimentos do Agrupamento sem quebras/sobrecarga da ligação.	2021/2024	ME CMCS	Registos ETDigital	100% cobertura Wireless em todos os Estabelecimentos	Final dos anos letivos

Dimensão Tecnológica e Digital (continuação)				Monitorização		Avaliação
Objetivo	Atividades	Calendarização	Intervenientes/ Parceiros	Fonte/ Dados	Métrica/ Indicador	Periodicidade
DTD4 - Apetrechar espaços com equipamentos adequados às metodologias digitais	Garantir o funcionamento Videoprojetores de todas as Salas de Aula.	2021/2024	ETDigital	Nº de videoprojetores funcionais	100% dps Videoprojetores funcionais	Final dos anos letivos
	Aumentar o número de Tomadas Elétricas nas Salas de Aula para carregamento de Dispositivos	2021/2024	Direção ETDigital CMCS	Nº de tomadas funcionais	Nº mínimo de tomadas = à terça parte da lotação da sala = nº em extensões triplas por sala	Final dos anos letivos
	Aumentar o número de Webcam e Mesas Digitais	2021/2024	AE CMCS	Nº de webcams e mesas digitais	- Uma Webcam por Sala de Aula - 10% das Salas de todo o AE com Mesas Digitalizadoras	Final dos anos letivos
	Identificar oportunidades de candidaturas destinadas a equipamentos ou capacitação ou dotação de recursos	2021/2024	AE Entidades diversas	Registo de candidaturas	Uma identificação/candidatura por ano	Final dos anos letivos
DTD5 - Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa	Desenvolver um plano de segurança digital da escola/agrupamento.	2021/2024	ETDigital Docentes	Documento elaborado	100% dos espaços criados são dinamizados, havendo registos de interações	Até final de 2023
DTD6 - Promover e certificar práticas e políticas de segurança digital	Elaborar candidatura ao Selo de Segurança Digital	2022/2024	ETDigital	Candidatura elaborada	Uma candidatura	Até final de 2023
DTD7 - Criar uma estrutura de partilha de informação digital	Criar no WorkSpace da Google uma “rede” de “espaços” de trabalho e partilha para as diversas estruturas do Agrupamento.	2021/2022 e 2022/2023	ETDigital Técnico Informático	WorkSpace da Google do AECS	100% dos documentos em uso no AECS armazenados e acessíveis em formato digital	Início e Final dos anos letivos

Dimensão Pedagógica				Monitorização		Avaliação
Objetivo	Atividades	Calendarização	Intervenientes/ Parceiros	Fonte/ Dados	Métrica/ Indicador	Periodicidade
DP1 - Estimular a utilização de metodologias ativas de aprendizagem com recurso a ferramentas digitais	Apoio e sensibilização dos docentes com mais resistência para as competências digitais	2021/2024	Direção ETDigital Conselho Pedagógico Docentes EMAEI Serviços de Psicologia	Atas de CT/ Departamento/ Grupos/ Estruturas/ Conselho Pedagógico	100% dos docentes utilizarem recursos digitais pelo menos uma vez por período.	No final de cada período
	Adaptar recursos digitais tendo em conta as necessidades individuais dos alunos					No final de cada período
DP2 - Incentivar metodologias ativas de avaliação e monitorização com recurso a ferramentas digitais	Implementação de ferramentas digitais com feedback contínuo e imediato.	2021/2024	Docentes Departamentos BE	Atas de CT/ Departamento/ Grupos/ Estruturas/ Conselho Pedagógico	Pelo menos 1 processo por Período	No final de cada período
DP3 - Mobilizar competências de autorregulação.	Criação de instrumentos digitais de auto e heteroavaliação.	2021/2024	Docentes Departamentos	Atas de CT/ Departamento/ Grupos/ Estruturas/ Conselho Pedagógico	Pelo menos 1 por Período	No final de cada período
DP4 - Dinamizar suporte ao ensino e à aprendizagem.	Criar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem e acessível aos utilizadores	2021/2024	Docentes ETDigital BE	Espaço online criado	Um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem de 60% dos níveis de escolaridade/disciplinas	No final do ano letivo 23/24
DP5 - Dinamizar a criação de comunidades de trabalho.	Criar “espaços online” para as estruturas intermédias da escola (direção de turma, grupos disciplinares, departamentos curriculares, conselho geral, conselho pedagógico, equipa de avaliação).	2021/2024	Docentes ETDigital Coordenadores de Departamento, Representantes Grupos Disciplinares/Ano	Espaço online criado	100% das estruturas intermédias com espaços de trabalho criado	No final do ano letivo 23/24

Dimensão Pedagógica (continuação)				Monitorização		Avaliação
Objetivo	Atividades	Calendarização	Intervenientes/ Parceiros	Fonte/ Dados	Métrica/ Indicador	Periodicidade
DP6 - Enriquecer o Plano Anual de Atividades utilizando as potencialidades das tecnologias digitais.	Organização de eventos/debates na escola mediados pela tecnologia digital; Participação em visitas virtuais (museus, laboratórios, ...);	2021/2024	Docentes Departamentos Curriculares Conselhos de Turma BE	PAA	Pelo menos 1 evento por período (em média)	Final dos anos letivos
DP7 - Incentivar o trabalho colaborativo nos alunos.	Integrar ferramentas digitais que potenciem o trabalho colaborativo (Padlet, Wakelet, Coggle...) para a realização de tarefas de sala de aula.		Docentes Alunos BE	Atas de CT/ Departamento/ Grupos/ Estruturas	60% dos alunos - pelo menos 1 atividade por período	No final de cada período
DP8 - Ensinar os alunos a comportar-se de forma segura e responsável online;	Dinamização de sessões (sensibilização no âmbito do cyberbullying e da cidadania digital; pesquisa de informação, direitos de autor, etc)		ETDigital Docentes Alunos Escola Segura BE Outros	Nº de ações desenvolvidas PAA Sumários	100% dos alunos – pelo menos uma ação por ano	Final dos anos letivos
DP9 - Sensibilizar os alunos para o respeito dos direitos de autor.						
DP10 - Capacitar os alunos para distinguirem informação fidedigna de desinformação.						
DP11 - Desenvolver nos alunos a capacidade de criar conteúdo digital e comunicar resultados;	Criação de DACs que envolvam a utilização das tecnologias digitais; Estruturar o trabalho a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento de forma a integrar as tecnologias digitais; Envolver os alunos na criação de vídeos, podcasts, infográficos, apresentações com várias ferramentas.		Docentes Alunos BE	Planificação de DACs Planificação Cidadania e Desenvolvimento Atas de CT/ Departamento/ Grupos/ Estruturas	100% dos alunos – pelo menos uma atividade por período	No final de cada período

Dimensão Organizacional				Monitorização		Avaliação
Objetivo	Atividades	Calendarização	Intervenientes/ Parceiros	Fonte/ Dados	Métrica/ Indicador	Periodicidade
DO1 - Aumentar o tempo para trabalho colaborativo e exploração/desenvolvimento de estratégias e materiais de ensino digital	Estabelecer no horário dos docentes tempo (horas de Estabelecimento) para trabalho colaborativo e exploração/desenvolvimento de estratégias e materiais de ensino digital	2021/2024	Direção	Horários do PD	100% dos docentes pelo menos 1 hora semanal para trabalho colaborativo	No início de cada ano letivo
	Elaborar um documento com orientações específicas para o trabalho colaborativo.		Direção Conselho Pedagógico	Documento elaborado	1 documento elaborado com orientações para o trabalho colaborativo	
DO2 -Promover o trabalho colaborativo - a partilha de boas práticas e materiais no âmbito do digital	Formação/Partilha inter pares.		Direção Conselho Pedagógico	Atas /registos sumários de Departamento/ Estrutura/Grupo/ Equipas educativas	Pelo menos uma partilha por período/por departamento	No final de cada período
DO3 -Capacitar os utilizadores para uma melhor utilização dos recursos da Google Workspace Education	Realização de formação dinamizada pelo Técnico Informático		Direção ET Digital	Ações realizadas	Todas as ações desenvolvidas contarem com participantes	No final de cada ação e de cada ano
DO4 -Fomentar a utilização das tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional	Utilizar as tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional		Docentes ET Digital PND	Comunicações institucionais	90% dos elementos do PD e PND utilizam privilegiadamente as TD para a comunicação institucional	No final de cada ano letivo
DO5 -Proporcionar e incentivar formação na área da transição digital	Ações de sensibilização e de formação na área do digital para o PD e PND		Direção ET Digital CFAE - PB Serviços de Psicologia Outros parceiros	Certificados de participação	50% do PND participar em pelo menos uma formação/ação na área da transição digital 90% dos docentes fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital	No final de cada ano letivo
	Divulgar/organizar webinars, palestras, MOOCs no âmbito do digital.					

Dimensão Organizacional (continuação)				Monitorização		Avaliação
Objetivo	Atividades	Calendarização	Intervenientes/ Parceiros	Fonte/ Dados	Métrica/ Indicador	Periodicidade
DO6 -Apoiar o processo de transição digital	Integração de referenciais relativos à cultura digital do AE nos objetivos estratégicos e operacionais do Projeto Educativo do Agrupamento	2021/2024	Direção/PD e PND Alunos/Pais Conselho Pedagógico ETDigital Conselho Geral	Projeto Educativo	Pelo menos 2 evidências no PE	No final de cada ano letivo
DO7 -Alargar e sensibilizar o uso do digital aos Encarregados de Educação	Organização de atividades/documentos diversos com vista melhoria das competências digitais com os pais		Direção Associação de Pais ETDigital Serviços de Psicologia	Atividades Organizadas	Pelo menos uma ação por Ano Letivo	No final de cada ano letivo
DO8 –Promover e melhorar a divulgação de novos conteúdos da Página de Internet/ Redes Sociais do Agrupamento	Criação de uma nova Página de Internet do Agrupamento		Direção ETDigital Docentes BE Serviços de Psicologia	Página do AE	1 página criada	No final de cada período
	Atualização/Divulgação de atividades/informações diversas			Página de Internet/ Redes Sociais do Agrupamento	60% das Atividades divulgadas digitalmente	
DO9 -Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais.	Criação de arquivos digitais e potenciação de uma gestão eficiente da informação, promovendo a desmaterialização		Direção ETDigital Conselho Pedagógico BE Serviços de Psicologia	Espaços/Arquivos digitais criados	60% da informação desmaterializada	No final de cada ano letivo
DO10 -Implementar uma monitorização digital do Plano Anual de Atividades.	Monitorizar a concretização do PAA com recurso a Ferramentas Digitais.		Docentes ETDigital Direção Equipa PAA, outros.	Balanço/Avaliação da concretização do PAA	Ferramentas digitais criadas para monitorização do PAA	No final de cada ano letivo
DO11 -Comprometer toda a comunidade escolar nos objetivos/ações do PADDE	Divulgação do PADDE e dos “resultados” da sua monitorização		Direção ETDigital Conselho Pedagógico	Divulgações efetuadas	No mínimo duas comunicações (no início e no final de cada ano letivo)	No final de cada ano letivo

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A mensagem chave no PADDE do Agrupamento de escolas de Carregal do Sal é
“AE Carregal em transformação Digital”.

O PADDE é uma ferramenta de Gestão Estratégica do AE que resulta de um longo processo de diagnóstico e reflexão. Para que os seus alicerces fossem sólidos foi preciso um conhecimento objetivo do ponto de partida e uma reflexão humilde e realista relativa ao processo de transformação digital do AE a curto, médio e longo prazo.

Nos dois últimos anos fomos desafiados a introduzir nas nossas escolas, e em particular, nas nossas salas de aula, alterações que jamais considerámos ser possíveis nas nossas práticas quotidianas. Tudo o que vivemos fez-nos compreender que jamais voltaríamos ao ponto de partida e que era tempo de recorrer de forma eficiente e eficaz a ferramentas que têm, sem dúvida, grande potencial para incrementar o Sucesso Escolar.

A transformação digital no AE de Carregal do Sal traduzir-se-á num processo gradual, que envolverá todos os intervenientes, e atento às dificuldades e constrangimentos que possam surgir. Será ainda um processo dinâmico, no sentido em que integra a possibilidade/necessidade de adaptações no seu decurso.

A comunicação deste documento estratégico será realizada de forma a que as pessoas se apropriem dele. Somente se todos se sentirem parte integrante do processo é que a transformação será possível. A comunicação será eficaz se conseguir motivar os destinatários da Comunidade Educativa para o caminho a percorrer e para as ações a desenvolver, sempre com a visão essencial de uma Escola mais inclusiva e que cumpra, eficiente e eficazmente, a sua missão de formar Cidadãos plenamente integrados e ativos numa sociedade cada vez mais exigente.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Conselho Pedagógico Departamentos Grupos Disciplinares Conselhos de Diretores de Turma Conselhos de Turma Correio eletrónico institucional Página Web do Agrupamento	2021/2022 e 2022/2023 e 2023/2024	Direção ETDigital Coordenadores Responsáveis Grupos/Estruturas disciplinares
Alunos	Correio eletrónico institucional Página Web do Agrupamento Reuniões de Delegados/Subdelegados Conselho Geral		Direção ETDigital Diretores de Turma
Organizacional	Correio eletrónico institucional Página Web do Agrupamento. Bibliotecas Escolares		Direção ETDigital Professora Bibliotecária
Encarregados de Educação	Página Web do Agrupamento Reuniões de Encarregados de Educação Conselho Geral		Direção ETDigital Diretores de Turma
Comunidade Educativa	Página Web do Agrupamento. Bibliotecas Escolares Reuniões diversas		Direção ETDigital Professores

2.4. Considerações Finais

Reflexão

À Equipa de Transição Digital em articulação com a Comissão de Acompanhamento e Avaliação Interna do AECS caberá assegurar a monitorização e a avaliação deste Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento no final de cada ano letivo. Estas equipas desenvolverão os necessários instrumentos de monitorização e avaliação, e elaborarão um relatório síntese com as conclusões, o qual deverá ser alvo de análise e reflexão por parte do Conselho Pedagógico.

Na sequência da avaliação anual deverão ser propostas, se necessárias, melhorias ou alterações pertinentes.

Finalmente, considera o Conselho Pedagógico de Carregal do Sal que apesar de formal e diretamente não estarem contemplados pela Tutela, no âmbito da transição digital, os Docentes da Educação Pré-Escolar e o SPO o presente documento pretende abranger todas as áreas e serviços do Agrupamento.