

# PLANO E@D



3º PERÍODO

## IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO E@D NO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CARREGAL DO SAL

A Organização Mundial de Saúde identificou, no passado dia 30 de janeiro de 2020, a epidemia SARS-CoV-2 como uma emergência de saúde pública de âmbito internacional, tendo, no dia 11 de março de 2020, caracterizado o vírus como uma pandemia em virtude do elevado número de países afetados.

Tendo em consideração o Estado de Emergência em que Portugal se encontra, importa operacionalizar com urgência um conjunto de medidas destinadas a diminuir e mitigar os impactos no processo de ensino aprendizagem dos nossos alunos, resultantes do encerramento dos estabelecimentos escolares a partir do dia 16 de março e das incertezas acerca da sua possível reabertura, sendo claro que, a **saúde e segurança** de todos os envolvidos constituirão sempre a pedra basilar de todo o processo.

Com o objetivo de garantir que todas as crianças e todos os alunos continuam a aprender no presente contexto, a conceção de uma estratégia e Plano de Ensino à Distância (E@D), deve refletir a realidade do Agrupamento e o curto espaço de tempo de que dispomos para o colocar em funcionamento.

O processo constitutivo e a respetiva implementação de um Plano de E@D preveem diferentes fases de preparação, debate interno, reflexão, levantamento e definição dos meios tecnológicos, entre muitos outros fatores, assumindo-se como um processo dinâmico e de melhoria constante.

A estrutura deste Plano E@D segue uma lógica sequencial de implementação do E@D e, atendendo à realidade do nosso Agrupamento e Comunidade Educativa, apresenta um conjunto de orientações e recomendações, para um contexto único, nunca antes perspetivado, procurando através da sua implementação, encontrar as respostas mais adequadas e potenciadoras do sucesso educativo dos nossos alunos.

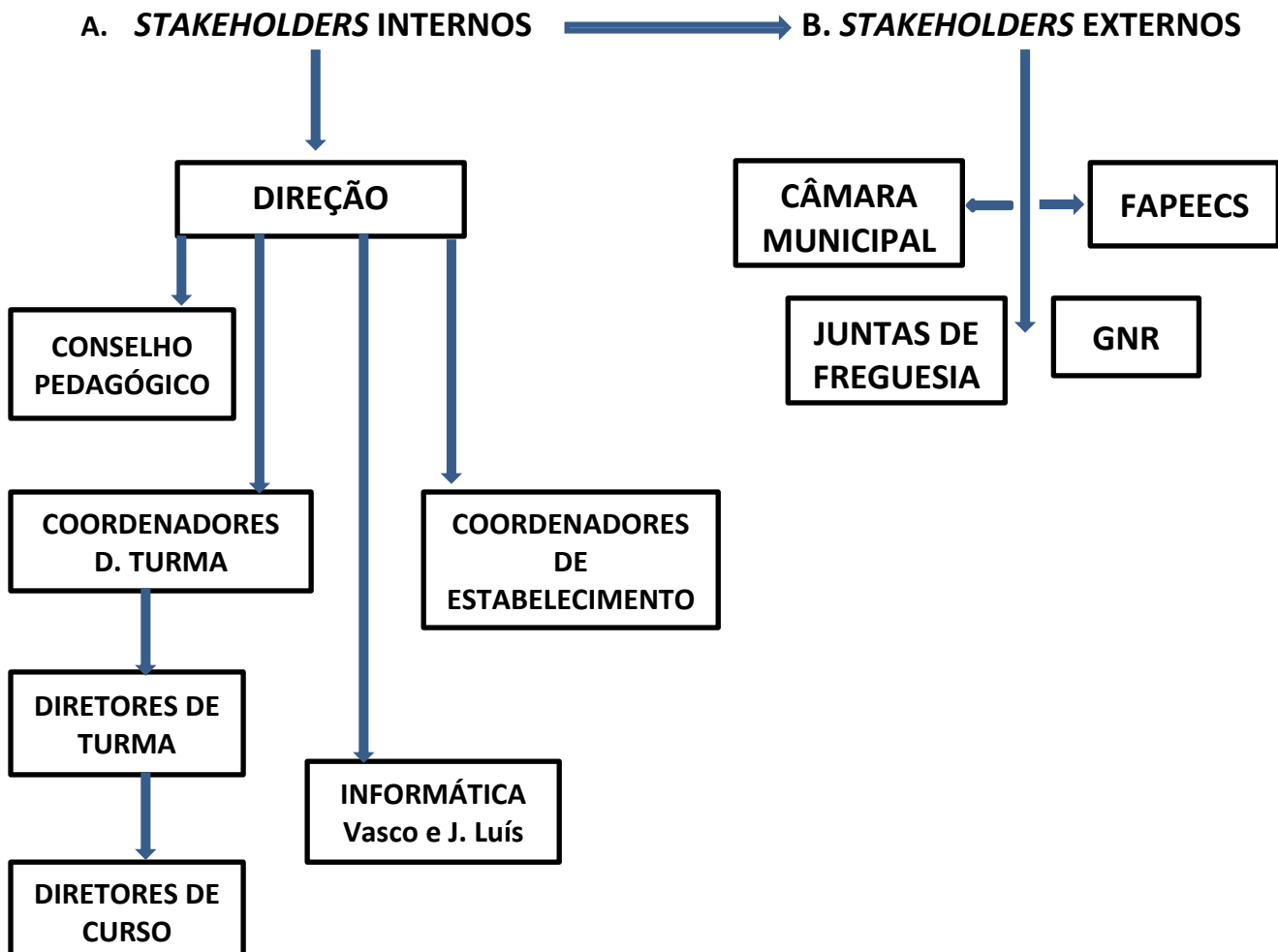
No processo de mudança para o E@D, o envolvimento e empenho de todos (Direção, Conselho Pedagógico, Coordenadores dos Diretores de Turma, Diretores de Turma, Coordenadores de Estabelecimento, Educação para a Cidadania, Diretores de Curso, Professores, Pais/Encarregados

de Educação, Representantes de Alunos) é de capital importância para que, todos juntos, consigamos ultrapassar este momento difícil e nunca vivenciado, pela nobre missão de ensinar e sobretudo pelos nossos alunos. **VAMOS TODOS FICAR BEM!**

- **PLANO E@D**

1. ESTRATÉGIAS DE GESTÃO E LIDERANÇA
2. COMUNICAÇÃO
3. MODELO DE ENSINO À DISTÂNCIA
4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

1. **ESTRATÉGIAS DE GESTÃO E LIDERANÇA**



As lideranças intermédias assumem um papel essencial no E@D, designadamente:

- Coordenadores de Diretores de Turma/ Departamento, nas questões do acompanhamento e da concretização das orientações pedagógicas e trabalho colaborativo;
- Os Diretores de Turma, na organização, monitorização e gestão do trabalho do Conselho de Turma/equipas pedagógicas. O Diretor de Turma desempenha uma função central ao nível da articulação entre professores e alunos e na manutenção do contacto com os pais/encarregados de educação.
- Apoio informático, sempre que necessário, disponibilizado pelos Assistentes Operacionais Vasco Ferreira e José Luís Cordeiro.
- Envolvimento dos *Stakeholders* externos, nomeadamente a Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, GNR e Associações de Pais e Encarregados de Educação (FAPECS), nas situações em que se verifiquem dificuldades logísticas, em termos tecnológicos e/ou de distribuição/recolha de materiais destinados ao processo de ensino aprendizagem dos alunos “info-excluídos”.

## 2. COMUNICAÇÃO

Após aprovação em Conselho Pedagógico do Plano E@D decorrerão várias reuniões setoriais (através de videoconferência), por ciclo de ensino, com os respetivos Coordenadores, Diretores de Turma e Diretores de Curso, nas quais ficará claramente definido o papel de cada um, neste processo, bem como as formas de organização de reuniões, esclarecimentos e implementação do referido Plano.

## 3. MODELO DE ENSINO À DISTÂNCIA

As metodologias de ensino a distância deverão ser diversificadas, enquadradoras, propiciar a apresentação de estratégias inovadoras e fomentar a autorreflexão e o trabalho autónomo.

No trabalho de articulação entre as diferentes disciplinas, deve ser equacionado o tempo global que se prevê que os alunos dediquem à aprendizagem, prevendo um equilíbrio dado a diferentes estratégias e ponderando o trabalho que pode ser efetuado síncrona e assincronamente, desenvolvendo metodologias de ensino que promovam um papel ativo dos alunos na procura de

novas aprendizagens tendo em conta que, as atividades e métodos a desenvolver não podem depender do papel e competências dos encarregados de educação, considerando as suas diferentes possibilidades e capacidades.

O E@D pode desenvolver-se através da realização de **sessões síncronas e assíncronas**, para:

- Orientação educativa dos alunos (o que se pretende com cada tarefa, quais as páginas do manual a consultar, de que modo podem colaborar com os colegas, onde podem pesquisar informação adicional, como autorregular o seu trabalho).
- Esclarecimento de dúvidas, com horário fixo semanal, para o estabelecimento de rotinas e conferir segurança aos alunos.

### **Sessões Síncronas**

A Direção do Agrupamento elaborou um **horário com uma mancha semanal por turma**, o qual deve ser cumprido pelos alunos, destinado às sessões síncronas (videoconferência através da **Plataforma Zoom ou outras**), de acordo com os seguintes princípios:

- Mancha horária semanal fixa (**cerca de 1/3 da carga horária prevista no regime presencial**);
- Adaptação da carga horária semanal por disciplina/UFCD, por ano/ciclo, atendendo a determinados fatores, tais como, disciplinas com exame, nº de tempos semanais previstos no horário presencial.
- Algumas disciplinas de áreas afins (Artes e outras) podem e devem promover o desenvolvimento de projetos de trabalho conjuntos, quer nas sessões síncronas, quer nas assíncronas.
- Definição de um **tempo semanal** para, sob a orientação do Diretor de Turma, as equipas pedagógicas/conselhos de turma analisarem o desenvolvimento do plano de trabalho semanal para cada grupo/turma, reajustarem estratégias e proporem as alterações que considerem pertinentes.

### **Sessões assíncronas**

No âmbito destas sessões devem, os docentes das diversas disciplinas, fornecer aos alunos tarefas/propostas de trabalho, cuja execução, em regime de horário flexível, mobilize **cerca de 1/3 da carga horária semanal prevista no regime presencial**, libertando o restante 1/3 da carga horária anteriormente existente, para a realização de trabalho autónomo ou em grupo, por parte dos alunos.

Estas tarefas devem respeitar as seguintes premissas:

- Flexibilidade temporal na execução das tarefas;
- Considerar os diferentes ritmos de aprendizagem.
- Mobilizar os alunos para as aprendizagens através desenvolvimento de projetos interdisciplinares, que levem os alunos a integrar as aprendizagens de várias disciplinas e componentes de formação/UFCD. Por exemplo, poderão ser apresentadas tarefas centradas em questões-problema, estudos de caso, projetos, entre outros.
- Fomentar o desenvolvimento das **áreas de competências do Perfil dos Alunos**. No E@D, adquire particular relevância o desenvolvimento das competências do **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, alicerçado nos valores e princípios que apresenta. A título exemplificativo, poderão ser desenvolvidas as seguintes áreas de competências:

- Informação e comunicação; relacionamento interpessoal; pensamento crítico e criativo; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente.

A este propósito, é de referir que o E@D é uma modalidade que permite que competências transversais e interdisciplinares sejam trabalhadas de forma integrada e articulada, através da diversificação de formas de trabalho.

- **Promover a interajuda entre professores**. Neste momento de rápidas mudanças, a partilha e colaboração entre pares assume particular importância. Importa, pois, incentivar a colaboração e o espírito de equipa, conferindo, assim, segurança aos professores, num momento de experimentação de novos modos de ensinar.

### Selecionar os Meios Tecnológicos de E@D

A estratégia seguida pelo Agrupamento foi selecionar os meios tecnológicos que auxiliam o ensino a distância sem inundar os alunos de múltiplas soluções de comunicação, evitando uma dispersão por plataformas e formas de cooperação. Independentemente da seleção de uma plataforma específica de apoio ao ensino e à aprendizagem, deverão ser rentabilizados os meios tecnológicos com os quais todos estão familiarizados.

Com base na experiência das duas últimas semanas de aulas e das múltiplas reuniões realizadas (Conselhos de Turma, Conselho Pedagógico, reuniões de estruturas intermédias), bem como o facto de ser utilizada pela maioria das Instituições de Ensino Superior e a relativa facilidade com que a Comunidade Educativa aderiu à mesma, propõe-se a utilização da **Plataforma ZOOM**



**para a realização das Sessões Síncronas** (em computador ou telemóvel), sem prejuízo de poderem ser utilizadas outras (Microsoft Teams, Skype, Google Hangouts Meet, WhatsApp).

*Relativamente às questões de proteção de dados, todas elas, sejam Google ou Microsoft, partilham informação ao nível da que é partilhada pelo Facebook. Em todas elas devemos ter especial cuidado em não clicar em links que surjam no “bate-papo”, que são semelhantes a muitos que recebemos no spam do nosso email.*

Em anexo *link* para download da Plataforma ZOOM e outras.

Relativamente às **Sessões Assíncronas** podem ser utilizados diversos meios, tais como:

- **Google Classroom** – Permite criar uma turma, enviar códigos aos alunos para “aderirem” à turma, enviar tarefas e controlar a sua execução;
- **Escola Virtual** (para disciplinas com livros adotados destas editoras e com acesso gratuito para todos) – permite múltiplas funcionalidades, tais como, criar um perfil, criar uma turma personalizada, associar alunos à turma, criar tarefas, monitorizar a execução e avaliação das mesmas, partilhar material com os alunos (aulas existentes gravadas, experiências, vídeos, PowerPoints, exercícios interativos, testes interativos).

Esta Plataforma é muito prática e de fácil utilização e tem aulas completas planificadas com a explicação dos conteúdos.

Em anexo, vários *links* com vídeos tutoriais;

- **Aula Digital da LEYA** – semelhante à Escola Virtual;
- **Email da Turma, Email dos alunos, Blogs.**

Nesta fase é de fundamental importância o desenvolvimento de atividades promotoras do sentimento de pertença à turma.

Manter a ligação à escola e ao grupo/turma implica a divulgação dos trabalhos efetuados pelas crianças/alunos, bem como fomentar o estabelecimento de comunicações regulares entre professores/alunos e entre alunos. **Na educação Pré-Escolar e no 1.º ciclo, este aspeto assume particular importância.**

Para o acompanhamento das atividades de E@D, foi criada uma **equipa de apoio tecnológico** (Assistentes Operacionais Vasco Ferreira e José Luís Cordeiro).

O contacto entre alunos através de espaços digitais, ou outros meios tecnológicos, é essencial para a manutenção das interações sociais e da sua motivação para a realização das tarefas. As atividades propostas deverão contemplar espaços de interação e de convívio, promovendo o trabalho de grupo e quebrando o isolamento em que os alunos se encontram, nomeadamente através do papel desempenhado pelos psicólogos, pelos professores da Educação Especial e pelos professores que apoiavam os alunos no apoio tutorial específico, mobilizando todos os recursos disponíveis.

Na página oficial do Agrupamento ([www.esccsal.com](http://www.esccsal.com)) o Serviço de Psicologia e Orientação e o Projeto Carregal Educa, têm partilhado algumas informações, estratégias e/ou atividades que podem ser realizadas em casa, em família, e que podem ser úteis, tendo como objetivo estimular diferentes competências.

#### **Incentivar a interajuda entre os alunos.**

Nesta fase, a interajuda é primordial, devendo ser promovidas técnicas de colaboração entre alunos, quer ao nível da realização das tarefas quer ao nível da regulação interpares. Poderão ser atribuídas funções específicas aos alunos de uma turma, mediante as suas competências. Exemplos: consultores digitais, que auxiliam os seus colegas na utilização dos meios tecnológicos; delegado de turma, que fomenta a participação dos colegas na execução das tarefas propostas e ajuda a monitorizá-las, entre outras.

#### **4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO**

No sentido de permitir a monitorização e a regulação do plano E@D será criada uma equipa constituída por 5 pessoas (Coordenadores de Diretores de Turma dos 2º/3º Ciclos e Secundário, Coordenador do 1º Ciclo e do Ensino Pré-escolar) responsáveis pela recolha de indicadores de qualidade e de quantidade.

- Indicadores de qualidade - monitorização do grau de satisfação dos docentes, dos alunos e dos Pais/EE, bem como a qualidade do feedback dado a alunos, visando o acompanhamento das aprendizagens.
- Indicadores de quantidade - taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores; n.º de tarefas enviadas pelos docentes.
- Mecanismos de apoio, dirigidos aos alunos sem computador e ligação à internet em casa.



## Anexo

- **Zoom**

<https://zoom.us/support/download>

- **Google Hangouts Meet**

<https://gsuite.google.pt/intl/pt-PT/products/meet/>

- **Microsoft Teams**

<https://products.office.com/pt-pt/microsoft-teams/download-app>

- **Google Classroom**

<https://www.google.com/search?q=https%3A%2F%2Fclassroom.google.com&oq=https%3A%2F%2Fclassroom.google.com&aqs=chrome..69i58j69i57j69i60l3.6567j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- **Formação Escola Virtual:**

<https://www.escolavirtual.pt/Pagina-Especial/formacaoev.htm>

- **Escola Virtual | Acesso Gratuito temporário - Como criar perfil:**

[https://www.youtube.com/watch?v=IQbc9uwmb1A&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=IQbc9uwmb1A&feature=emb_title)

- **Escola Virtual | Criação de turma personalizada:**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=3&v=ndX\\_Ms6U64s&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=ndX_Ms6U64s&feature=emb_title)

- **Escola Virtual | Como se associar a uma turma:**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=10&v=NhANz9lgQYQ&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=NhANz9lgQYQ&feature=emb_logo)

- **Criação de tarefas e avaliação:**

[https://www.youtube.com/watch?v=74v9mklsb1Y&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=74v9mklsb1Y&feature=emb_logo)

- **Escola Virtual | Associar novos alunos a uma tarefa criada**

[https://www.youtube.com/watch?v=fLhAQDgmzas&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=fLhAQDgmzas&feature=emb_logo)

- **Partilha de materiais com alunos**

[https://www.youtube.com/watch?v=JT2IJh54Tbo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=JT2IJh54Tbo&feature=emb_logo)

Carregal do Sal, 4 de abril de 2020



Maria João Rodrigues Neves Veloso Marques

(Diretora do Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal)