



## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Departamento de Ciências Experimentais**

Ano letivo 2018 / 2019

## **Critérios específicos de avaliação da Estrutura Pedagógica de Ciências Natureza / Naturais e Biologia/Geologia**

### **1. AVALIAÇÃO**

A avaliação é encarada como um processo contínuo nas actividades de ensino aprendizagem e tem como finalidade verificar em que medida cada aluno vai atingindo os objectivos da disciplina, estando previstas, para isso, as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.

Durante o processo de avaliação faz-se a observação sistemática dos sucessos e dificuldades de cada aluno, detectando os desvios e tentando corrigi-los através da prática lectiva e incentivando o aluno para um trabalho pessoal mais aprofundado.

Os critérios específicos de avaliação à disciplina desta estrutura têm em conta a legislação e os normativos em vigor.

#### **1.1. Disposições gerais**

**a)** Relativamente à avaliação de cada período/módulo:

1.1 - Em cada disciplina, o respectivo professor deverá apresentar, ao Conselho de Turma, como proposta, um nível de um a cinco, no caso do Ensino Básico, e uma classificação de zero a vinte valores, no caso do Ensino Secundário.

1.2 - A proposta apresentada deverá traduzir sempre a apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano/módulo até ao momento de avaliação em questão.

1.3 - Peso dos testes na avaliação global de cada período.

#### **Básico – 2º Ciclo**

- **5º Ano**

- **1º Período:**

**1º P** = média testes **1º P** x **0,65** + **0,10** x trabalho de projeto + **0,25** x (Atitudes e valores)

#### **6º Ano**

- **1º Período:**

**1º P** = média testes **1º P** x **0,75** + **0,25** x (Atitudes e valores)

### **5º e 6º Anos**

- **2º Período:**

$$2^{\circ} P = (\text{media testes } 1^{\circ} P \times 0,30 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,70) \times 0,75 + 0,25 \times (\text{Atitudes e valores})$$

- **3º Período:**

$$3^{\circ} P = (\text{media testes } 1^{\circ} P \times 0,20 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,30 + \text{media testes } 3^{\circ} P \times 0,50) \times 0,75 + 0,25 \times (\text{Atitudes e valores})$$

**3º ciclo:**

### **7º Ano**

- **1º Período:**

$$1^{\circ} P = \text{média testes} \times 0,70 + 0,10 \times \text{trabalho de projeto} + 0,20 \times A$$

### **8º Ano**

- **1º Período:**

$$1^{\circ} P = \text{média testes} \times 0,80 + 0,20 \times A$$

### **7º e 8º Anos**

- **2º Período:**

$$2^{\circ} P = (\text{media testes } 1^{\circ} P \times 0,30 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,70) \times 0,80 + 0,20 \times A$$

- **3º Período:**

$$3^{\circ} P = (\text{media testes } 1^{\circ} P \times 0,20 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,30 + \text{media testes } 3^{\circ} P \times 0,50) \times 0,80 + 0,20 \times A$$

### **9º ano**

- **1º Período:**

$$1^{\circ} P = \text{média testes} \times 0,90 + 0,10 \times A$$

- **2º Período:**

$$2^{\circ} P = (\text{media testes } 1^{\circ} P \times 0,30 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,70) \times 0,90 + 0,10 \times A$$

- **3º Período:**

$$3^{\circ} P = (\text{media testes } 1^{\circ} P \times 0,20 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,20 + \text{media testes } 3^{\circ} P \times 0,60) \times 0,90 + 0,10 \times A$$

**Secundário :**

**- 1º Período:**

$$1^{\circ} P = \text{média testes} \times 0,95 + 0,05 \times A$$

**- 2º Período:**

$$2^{\circ} P = \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,95 + 0,05 \times A$$

**- 3º Período:**

$$3^{\circ} P = \text{media testes } 3^{\circ} P \times 0,95 + 0,05 \times A$$

**b)** Relativamente aos testes de avaliação escritos:

No cabeçalho da prova realizada pelo aluno deverá ser escrita a informação quantitativa, no Ensino Secundário e Qualitativa, no Ensino Básico.

**1.2. Domínios e instrumentos de avaliação e coeficientes de ponderação**

No domínio do conhecimento, a avaliação terá como finalidades o desenvolvimento do raciocínio e o pensamento científico e a capacidade de comunicação, e far-se-á recorrendo aos seguintes instrumentos de recolha de informação:

- Testes ou fichas de Avaliação
- Mini-testes
- Actividades de pesquisa / trabalhos (1)
- Defesa / apresentação dos trabalhos (1)
- Realização de projetos (Portfólios, relatórios, composições etc.)
- Competências experimentais / procedimentais
- Fichas relatório / relatórios
- Testes práticos
- Observação de aulas práticas
- Organização do trabalho/caderno diário
- Trabalhos de casa

(1) Na avaliação dos trabalhos será contemplada a parte comum a todos os elementos do grupo (trabalho escrito) e a componente individual (apresentação do trabalho) que poderá traduzir-se em valores diferentes para os vários elementos do grupo.

Nas disciplinas com componente laboratorial, avaliação da mesma será efectuada no decorrer das aulas práticas laboratoriais através da observação directa e a partir de questões colocadas nas provas de avaliação escrita.

**i) Ensino Básico**

<b>Anos de escolaridade</b>	<b>Domínio do conhecimento</b>	<b>Trabalho de projeto</b>	<b>-Participação/domínio da Língua Portuguesa -Metodologia e organização -Capacidades, valores e atitudes (A)</b>
<b>5º ano</b>	65%	10%	25%
<b>6º ano</b>	75% (2)	-	25%
<b>7º ano</b>	70 %	10%	20%
<b>8º ano</b>	80% (2)	-	20%
<b>9º ano</b>	90% (2)	-	10%
<b>Cursos Vocacionais, CEF e PIEF</b>	60% (2)	-	40%

**Tabela 1**

(2) Percentagem que pode ser subdividida, tendo em conta as especificidades das disciplinas. Caso haja subdivisão da percentagem pelos diversos instrumentos de avaliação mas, por algum motivo, o docente não recorra a esse instrumento, a cotação reverte a favor de outro instrumento de avaliação, dentro do mesmo domínio que se está a avaliar.

**ii) Ensino Secundário**

<b>Anos de escolaridade</b>	<b>Domínio do conhecimento</b>	<b>-Participação, metodologia de trabalho e domínio da Língua Portuguesa -Atitudes e valores (A)</b>
<b>10º, 11º e 12 anos</b>	95% (3)	5%
<b>Cursos Profissionais</b>	80% (3)	20%

**Tabela 2**

(3) Percentagem que pode ser subdividida, tendo em conta as especificidades das disciplinas. Caso haja subdivisão da percentagem pelos diversos instrumentos de avaliação mas, por algum motivo, o docente não recorra a esse instrumento, a cotação reverte a favor de outro instrumento de avaliação, dentro do mesmo domínio que se está a avaliar.

Tendo em conta as especificidades das disciplinas, registam-se algumas subdivisões destes coeficientes de ponderação. Assim,

<b>Anos de escolaridade</b>	<b>Domínio do conhecimento</b>	<b>Subdivisão</b>	
<b>10º, 11º e 12º anos</b>	95% (30% para a actividade experimental)	Testes de avaliação teórico-prático e/ou Testes práticos Actividades de pesquisa / trabalhos de grupo e/ou individuais Defesa/apresentação dos trabalhos realizados Actividades Laboratoriais –relatórios e/ou fichas relatório	
<b>Cursos Profissionais</b>	80%	Competências conceptuais: Testes de avaliação Actividades de pesquisa e/ou apresentação dos trabalhos, fichas de trabalho realizadas na aula	65%
		Competências procedimentais	Manuseamento do material Relatórios 15%

**Tabela 3**

## **Critérios de avaliação do grupo de Física e Química**

### **2.AVALIAÇÃO FORMATIVA**

Os objetivos das disciplinas lecionadas pelos professores deste grupo contemplam, de uma maneira integrada, o desenvolvimento de atitudes e competências, para além da aquisição de conhecimentos.

A avaliação formativa é encarada como um processo contínuo nas atividades de ensino aprendizagem e tem como finalidade verificar em que medida cada aluno vai atingindo os objetivos da disciplina. Neste tipo de avaliação privilegia-se a observação sistemática dos sucessos e dificuldades de cada aluno, detetando os desvios e tentando corrigi-los através da prática letiva e incentivando o aluno para um trabalho pessoal mais aprofundado. Para além da observação direta poderão ser usadas algumas fichas de trabalho.

### **3.AVALIAÇÃO SUMATIVA**

A avaliação sumativa tem como finalidade verificar o estado do aluno relativamente ao seu desenvolvimento e aquisição de conhecimentos de uma forma objetiva. Neste tipo de avaliação é dado maior peso às classificações obtidas nos testes escritos realizados em momentos marcados, não deixando, porém, de ter em consideração os dados da observação direta e as várias atividades desenvolvidas no âmbito da disciplina.

#### **2.1. Disposições gerais**

**c)** Relativamente à avaliação de cada período/módulo:

1.1 - Em cada disciplina, o respetivo professor deverá apresentar, ao Conselho de Turma, como proposta, um nível de um a cinco, no caso do Ensino Básico, e uma classificação de zero a vinte valores, no caso do Ensino Secundário.

1.2 - A proposta apresentada deverá traduzir sempre a apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano/módulo até ao momento de avaliação em questão.

**d)** Relativamente aos testes de avaliação escritos:

No cabeçalho da prova realizada pelo aluno deverá ser escrita a informação qualitativa e quantitativa no Ensino Básico e quantitativa no Ensino Secundário.

## **2.2. Domínios e instrumentos de avaliação e coeficientes de ponderação**

No domínio do conhecimento, a avaliação terá como finalidades o desenvolvimento do raciocínio e o pensamento científico e a capacidade de comunicação, e far-se-á recorrendo aos seguintes instrumentos de recolha de informação:

- Testes ou fichas de avaliação
- Mini-testes
- Atividades de pesquisa / trabalhos (1)
- Defesa / apresentação dos trabalhos (1)
- Realização de projetos (Portfólios, relatórios, composições etc.)
- Competências experimentais / procedimentais
- Fichas relatório / relatórios
- Testes práticos
- Observação de aulas práticas
- Organização do trabalho/caderno diário
- Trabalhos de casa

(1) Na avaliação dos trabalhos será contemplada a parte comum a todos os elementos do grupo (trabalho escrito) e a componente individual (apresentação do trabalho) que poderá traduzir-se em valores diferentes para os vários elementos do grupo.

Na componente laboratorial, a avaliação dessa componente será efetuada no decorrer das aulas práticas laboratoriais através da observação direta e a partir de questões colocadas nas provas de avaliação escrita.



No domínio dos comportamentos e valores, deve-se procurar que os alunos desenvolvam a confiança em si próprios, o espírito de tolerância e cooperação, a curiosidade e o gosto de aprender e criem hábitos de trabalho e de persistência.

A avaliação neste domínio é efetuada nas aulas, sejam elas teóricas, atividades práticas de sala de aula ou atividades práticas laboratoriais.

### iii) Ensino Básico

Anos de escolaridade	Competências e Aprendizagens		Domínio da Língua Portuguesa, Utilização das TIC e Valores e Atitudes
		Trabalho de Projeto	
7º ano	70%	10%	20%
8º ano	80% (2)		20%
9º ano	90% (2)		10%
Cursos de Educação e Formação	60% (2)		40%

**Tabela 1**

(2) Percentagem que pode ser subdividida, tendo em conta as especificidades da disciplina. Caso haja subdivisão da percentagem pelos diversos instrumentos de avaliação mas, por algum motivo, o docente não recorra a esse instrumento, a cotação reverte a favor de outro instrumento de avaliação, dentro do mesmo domínio que se está a avaliar.

### iv) Ensino Secundário

Anos de escolaridade	Competências e Aprendizagens	Domínio da Língua Portuguesa, Utilização das TIC e Valores e Atitudes
10º, 11º e 12 anos	95% (3)	5%
Cursos Profissionais	80% (3)	20%

**Tabela 2**

(3) Percentagem que pode ser subdividida, tendo em conta as especificidades das disciplinas. Caso haja subdivisão da percentagem pelos diversos instrumentos de avaliação mas, por algum motivo, o docente não recorra a esse instrumento, a cotação reverte a favor de outro instrumento de avaliação, dentro do mesmo domínio que se está a avaliar.

## Critérios de Avaliação do Departamento de Ciências Experimentais

---

Tendo em conta as especificidades das disciplinas, registam-se algumas subdivisões destes coeficientes de ponderação. Assim,

<b>Anos de escolaridade</b>	<b>Domínio do conhecimento</b>		<b>Subdivisão</b>
<b>10º, 11º e 12º anos</b>	95% (30% para a atividade experimental)	65 %	Testes de avaliação teórico-práticos Atividades de pesquisa / trabalhos de grupo e/ou individuais de índole teórica Defesa/apresentação dos trabalhos de índole teórica Atividades Laboratoriais –relatórios e/ou fichas relatório
		30 %	Testes práticos Atividades de pesquisa / trabalhos de grupo e/ou individuais de índole prática Atividades laboratoriais – relatórios e/ou fichas relatório
<b>Cursos Profissionais</b>	80% (4)		Competências conceptuais: Testes de avaliação Atividades de pesquisa e/ou apresentação dos trabalhos Competências procedimentais

(4) Subdivisão a fazer de acordo com a natureza da disciplina/módulo.

O Coordenador de departamento

---

(Luis Manuel Pinto Vaz Antunes)