

1 - Critérios e Parâmetros de Avaliação

1.1 - Breves considerações sobre o Processo de Avaliação

“A disciplina de Educação Física assume particular relevância na formação integral dos alunos, enquanto atividade física regular, eclética e inclusiva, que exerce influência direta sobre os fatores primordiais da saúde, promovendo hábitos de vida saudável indispensáveis ao longo da vida. Contribui para o desenvolvimento de competências sociais próprias das matérias de grupo e promove aprendizagens específicas no domínio das catividades físicas, tendo por base um modelo pedagógico centrado nas experiências práticas dos alunos, numa abordagem das matérias em que impera o raciocínio; a cooperação e a resolução de problemas complexos.

O reconhecimento da sua importância no contexto educativo português traduz-se no facto de esta disciplina ser obrigatória para todos os alunos desde o 1.º ao 12.º ano de escolaridade, e também no facto de a disciplina ser considerada como qualquer outra na avaliação do ensino básico e na classificação final do ensino secundário, com exceção de Educação Moral e Religiosa (EMR), por ser facultativa.

Sendo uma disciplina de tal relevo para a formação integral e equilibrada dos alunos e para o sucesso do seu processo de aprendizagem, não poderá ser desvalorizada em termos curriculares a sua avaliação.

(...)

No que respeita aos critérios de avaliação da disciplina, realça-se também:

A avaliação dos alunos em Educação Física realiza-se de maneira equivalente às restantes disciplinas da Formação Geral do Ensino Secundário, aplicando-se as normas e princípios gerais que a regulam.

*No que se refere à especificidade da disciplina, a avaliação **decorre dos objetivos de ciclo e de ano** (...).*

*(...) **os objetivos de ciclo constituem as principais referências no processo de avaliação dos alunos**, incluindo o tipo de atividade em que devem ser desenvolvidos e demonstrados atitudes, conhecimentos e capacidades, comuns às áreas e subáreas da Educação Física, e os que caracterizam cada uma delas.*

(...)

*Considera-se que o reconhecimento do **sucesso** é representado pelo domínio/demonstração de um conjunto de competências que decorrem dos objetivos gerais.*

*O grau de sucesso ou desenvolvimento do aluno no curso da Educação Física corresponde à qualidade revelada na **interpretação prática dessas competências nas situações características** (...).*

***Os critérios de avaliação** estabelecidos pelo Departamento de Educação Física e pelo professor permitirão determinar concretamente esse grau de sucesso. Os critérios de avaliação constituem, portanto, regras de qualificação da participação dos alunos nas catividades selecionadas para a realização dos objetivos e do seu desempenho nas situações de prova, expressamente organizadas pelo professor para a demonstração das qualidades visadas.*

Ainda no que respeita aos critérios de avaliação, e segundo o número 1 do art.º 8º do capítulo II da Portaria n.º 550-D/2004, de 21 de Maio, sublinha-se que estes são da responsabilidade do conselho pedagógico, sob proposta dos departamentos curriculares: "Compete ao conselho pedagógico da escola, de acordo com as orientações do currículo nacional, definir, no início do ano lécito os critérios de avaliação para cada ano de escolaridade, disciplina e área não disciplinar, sob proposta dos departamentos curriculares". Esses critérios de avaliação "(...) constituem referenciais comuns no interior de cada escola, sendo operacionalizados pelo

conselho de turma" e são "Os órgãos de gestão da escola [que] asseguram a divulgação dos critérios referidos (...) aos vários intervenientes, em especial, aos alunos e aos encarregados de educação".

in Ofício-Circular n.º9 (DSAPOE) de 09/04/2008 - Transcreve o teor do Ofício-Circular
DGIDC/2008/2, de 27 de Março

Neste sentido, os critérios e parâmetros de avaliação propostos e aprovados pelo Grupo/Estrutura Curricular de Educação Física têm por base e suporte os documentos de apoio (legislativos, normativos e outros). Os presentes critérios aplicam-se ao 2º e 3º ciclo, ensino secundário, cursos profissionais e de educação e formação.

1.2 - Documentos de apoio a ter em atenção no Processo de Avaliação

- Programas nacionais da disciplina de Educação Física;
- Ofício-Circular DGIDC/2008/2, de 27 de Março;
- Programa anual do grupo de Educação Física;
- Competências essenciais/específicas de ciclo de ensino (2º e 3ºCEB/Secundário);
- Objetivos gerais do Ensino Básico e Secundário e dos Cursos Profissionais;
- Projeto Educativo, Plano de Atividades do Agrupamento e do Grupo de Educação Física e Projeto Curricular de Turma;
- Legislação em vigor sobre avaliação no Ensino Básico e Secundário;
- Critérios e normas de avaliação definidos pelo Conselho Pedagógico;
- Regulamento Interno da Escola, do Grupo e outros considerados pertinentes.

1.3 - Modalidades de Avaliação

Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa	Avaliação Sumativa
------------------------------	----------------------------	---------------------------

1.4 - Domínios da Avaliação

Domínio Psicomotor (SABER FAZER)	- Avaliação prática das competências e aprendizagens motoras (Desempenho físico, técnico e tácito);	60%
Domínio Cognitivo (SABER)	- Avaliação teórica das competências e aprendizagens motoras (Testes, trabalhos de pesquisa bibliográfica, artigos de opinião, caderno diário, portefólio); - Domínio da Língua Portuguesa; - Utilização das TIC;	20%
Domínio Atitudes e Valores (SABER ESTAR)	- Avaliação das atitudes e valores (Empenho, Disciplina, Pontualidade, Assiduidade, Participação (FM), Respeito, Cooperação, Responsabilidade, Fair-Play e Organização;	20%

Nota1 - Os subdomínios, competências gerais e específicas/comportamentais encontram-se descritas na ficha/grelha de competências específicas e no documento referente ao planeamento das diferentes Unidades Didáticas do 2º, 3º ciclo e do ensino secundário;

Nota2 - Os alunos impossibilitados temporariamente de realizar a aula de Educação Física, devem realizar um trabalho pedagógico no período da aula ou extra aula. O trabalho pode assumir diversas formas: - Ficha de leitura, ficha de observação de aula, relatório da aula, pesquisa de Internet, etc;

Nota3 - O professor deve definir com os alunos a modalidade de avaliação teórica a realizar (teste, artigos de opinião, trabalho de pesquisa, etc);

Nota4 - No final de cada período o professor deve realizar com a turma a auto e heteroavaliação, podendo utilizar a grelha de avaliação do Grupo/Estrutura Disciplinar ou outra;

Nota5 - Quando não for possível avaliar um dos domínios, a sua ponderação deverá ser distribuída, de forma equitativa e/ou de forma proporcional, pelos restantes domínios;

Nota6 - Casos omissos ou que suscitem dúvidas de avaliação devem ser analisados em reunião de Grupo/Estrutura Pedagógica ou Departamento.

1.5 - Instrumentos de Avaliação

	Domínio Psicomotor (SABER FAZER)	Domínio Cognitivo (SABER)	Domínio Atitudes e Valores (SABER ESTAR)
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta das aulas; - Registos no dossier do professor; - Fichas/Grelhas de observação de competências; - Filmagens; - Ficha de autoavaliação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes, fichas trabalho, resumos e relatórios de aula; - Trabalhos de pesquisa bibliográfica; - Artigos de opinião; - Caderno diário e/ou portefólio; - Questionamento oral; - Ficha de autoavaliação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Registos no dossier do professor; - Ficha de observação de aula; - Ficha de autoavaliação;

1.6 - Sistemas de Notação e Terminologia

A avaliação é efetuada através de exercício critério e/ou em situação de jogo, de acordo com a especificidade da disciplina, da unidade didática e da turma.

O sistema de notação utilizado nas diferentes modalidades de avaliação é o seguinte:

Domínio Psicomotor (SABER FAZER)	
Nível	Descrição
5	Realiza com bastante correção, oportunidade e adequação as destrezas técnicas e táticas abordadas: (90 - 100%)
4	Realiza com correção e oportunidade as destrezas técnicas e táticas abordadas (70 - 89%)
3	Realiza as destrezas técnicas e táticas abordadas: (50 - 69%)
2	Realiza com dificuldades as destrezas técnicas e táticas abordadas: (20 - 49%)
1	Não realiza as destrezas técnicas e táticas abordadas: (0 - 19%)

A terminologia a utilizar de acordo com o sistema de notação no Ensino Básico e Secundário:

Domínio Psicomotor (SABER FAZER) e Cognitivo (SABER)				
Nível	2º e 3º Ciclo (Quantitativa)	2º e 3º Ciclo (Qualitativa)	Secundário (Quantitativa)	Secundário (Qualitativa)
5	90 - 100	Excelente	17,5 - 20	Muito Bom
4	70 - 89	Satisfaz Bem	13,5 - 17,4	Bom
3	50 - 69	Satisfaz	9,5 - 13,4	Suficiente
2	20 - 49	Não Satisfaz	4,5 - 9,4	Insuficiente
1	0 - 19	Fraco	0 - 4,4	Insuficiente (MF)

Nota7 - A presente terminologia de classificação foi aprovada em Conselho Pedagógico e o sistema de notação é utilizado na avaliação diagnóstica/formativa/sumativa, nos exercícios critérios e/ou situação de jogo.

Nota8 - Em casos específicos e fundamentados, os professores do grupo podem definir sistemas de notação mais específicos.

Domínio Atitudes e Valores (SABER ESTAR)

Assiduidade	
5	O(A) aluno(a) revelou-se assíduo, participando em todas as aulas
4	O(A) aluno(a) apresenta 1 falta de presença
3	O(A) aluno(a) apresenta 2 faltas de presença
2	O(A) aluno(a) apresenta 3 faltas de presença
1	O(A) aluno(a) apresenta 4 ou + faltas de presença

Pontualidade	
5	O(A) aluno(a) revelou-se pontual, nunca se atrasando
4	O(A) aluno(a) apresenta 1 registo de atraso
3	O(A) aluno(a) apresenta 2 registos de atraso
2	O(A) aluno(a) apresenta 3 registos de atraso
1	O(A) aluno(a) apresenta 4 ou + registo de atraso

Faltas de Material/ Hábitos de Higiene	
5	O(A) aluno(a) fez-se acompanhar sempre do material
4	O(A) aluno(a) apresenta 1 registo de FM
3	O(A) aluno(a) apresenta 2 registos de FM
2	O(A) aluno(a) apresenta 3 registos de FM
1	O(A) aluno(a) apresenta 4 ou + registos de FM

Empenho/participação nas atividades Organização/Responsabilidade /Cooperação	
5	O(A) aluno(a) participa e revela grande empenho em todas as atividades propostas
4	O(A) aluno(a) apresenta 1 registo de falta de empenho nas atividades propostas
3	O(A) aluno(a) apresenta 2 registos de falta de empenho nas atividades propostas
2	O(A) aluno(a) apresenta 3 registos de falta de empenho nas atividades propostas
1	O(A) aluno(a) apresenta 4 ou + registos de falta de empenho nas atividades propostas

Comportamento / Fair-Play / Respeito pelo professor, colegas e adversários (cumprimento das regras da sala de aula)	
5	O(A) aluno(a) cumpre sempre as regras da aula, não apresentando comportamentos desajustados
4	O(A) aluno(a) apresenta 1 registo de incumprimento das regras da aula
3	O(A) aluno(a) apresenta 2 a 3 registos de incumprimento das regras da aula
2	O(A) aluno(a) apresenta 4 ou + registos de incumprimento das regras da aula
1	O(A) aluno(a) nunca cumpre as regras da aula e revela comportamentos desajustados passíveis de participação ao DT

1.7 - Fichas síntese do registo da avaliação do 2º e 3º ciclo
(Competências/Atitudes)

<i>Revela/Não Revela</i> atitudes de: assiduidade, pontualidade, organização, cooperação, respeito, interesse e empenhamento nas atividades curriculares;
<i>Revela/Não Revela</i> conhecimento, identificação e aplicação das principais regras, regulamentos, técnicas e táticas das diferentes modalidades da cultura física;
<i>Revela/Não Revela</i> conhecimento e <i>Aplica/Não aplica</i> dos diversos exercícios para o correto desenvolvimento das qualidades físicas e para a melhoria da performance da condição física;
<i>Executa/Não Executa</i> as diferentes técnicas desportivas e princípios técnicos e táticos, nos jogos desportivos coletivos;
<i>Executa/Não Executa</i> os elementos desportivos com a técnica adequada e de acordo com as componentes, nos desportos individuais;

1.8 - Critérios de Avaliação

1.8.1 - Critérios de Avaliação - Alunos com condições normais de avaliação

Domínio Psicomotor (SABER FAZER) – 60%
Desempenho Físico, Técnico e Tático
Domínio Cognitivo (SABER) – 20%
Testes sumativos, Trabalhos de investigação, Artigos de opinião, Caderno diário, Portefólio, Questionamento oral (avaliação formativa)
Domínio Atitudes e Valores (SABER ESTAR) – 20%
Assiduidade, Pontualidade, Participação (FM), Hábitos de Higiene, Empenhamento, Organização, Cooperação, Comportamento, Responsabilidade e Respeito pelo professor, colegas, adversários, Fair-Play.

1.8.2 - Critérios de Avaliação

(Prática Desportiva Limitada)

Domínio Psicomotor (SABER FAZER) – 40%
Desempenho Físico, Técnico e Tático
Domínio Cognitivo (SABER) – 40%
Testes sumativos, Trabalhos de investigação, Artigos de opinião, Caderno diário, Portefólio, Questionamento oral (avaliação formativa)
Domínio Atitudes e Valores (SABER ESTAR) – 20%
Assiduidade, Pontualidade, Participação (FM), Hábitos de Higiene, Empenhamento, Organização, Cooperação, Comportamento, Responsabilidade e Respeito pelo professor, colegas, adversários, Fair-Play.

Nota9 - O docente deverá ter em consideração, o grau de incapacidade dos alunos.

1.8.3 - Critérios de Avaliação

(Prática Desportiva Impedida – Atestado Médico de Longa Duração)

Domínio Psicomotor (SABER FAZER) – 0%
Domínio Cognitivo (SABER) – 80%
Testes sumativos, Trabalhos de investigação, Artigos de opinião, Caderno diário, Portefólio, Questionamento oral (avaliação formativa)
Domínio Atitudes e Valores (SABER ESTAR) – 20%
Assiduidade, Pontualidade, Comportamento, Responsabilidade e Respeito pelo professor, colegas, adversários, Fair-Play.

1.8.4 - Critérios de Avaliação dos Cursos vocacionais e PIEF

Domínio Psicomotor (<i>SABER FAZER</i>) – 60%
Desempenho Físico, Técnico e Tático
Domínio Cognitivo (<i>SABER</i>) – 20%
Testes sumativos, Trabalhos de investigação, Artigos de opinião, Caderno diário, Portefólio, Questionamento oral (avaliação formativa)
Domínio Atitudes e Valores (<i>SABER ESTAR</i>) – 20%
Assiduidade, Pontualidade, Participação (FM), Hábitos de Higiene, Empenho, Organização, Cooperação, Comportamento, Responsabilidade e Respeito pelo professor, colegas, adversários, Fair-Play.

Nota10 - Quando não se verificar avaliação do domínio cognitivo as percentagens ficam assim distribuídas:
Domínio psicomotor – 60% e Domínio das atitudes e valores – 40%.

Nota11 - Quando não se verificar avaliação do domínio psicomotor as percentagens ficam assim distribuídas:
Domínio cognitivo – 80% e Domínio das atitudes e valores – 20%.