

**Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal**

**Departamento da Educação Pré-Escolar**

# **Critérios de Avaliação na Educação Pré-Escolar**



**Revistos e aprovados na reunião de Departamento de  
13 de setembro de 2016**

## Introdução

O princípio consensualmente partilhado de que a avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e de ensino implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível.

A Educação Pré-Escolar tem especificidades às quais não se adequam todas as práticas e formas avaliativas utilizadas tradicionalmente noutros níveis de ensino. Avaliar o processo e os efeitos, implica tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução. A avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, constituindo também uma base de avaliação para o educador. A sua reflexão, a partir dos efeitos que vai observando, possibilita-lhe estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança. Neste sentido, a avaliação é suporte do planeamento”.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma **dimensão marcadamente formativa** por vezes também designada como “formadora”, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. A Educação Pré-Escolar é perspectivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.

A avaliação na Educação Pré-Escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação *para* a aprendizagem e não *da* aprendizagem.

*In Circular nº4/DGIDC/DSDC/2011- “Procedimentos e Práticas Organizativas e Pedagógicas na Avaliação da Educação Pré-Escolar” e Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (2016)*

## Objetivos da Avaliação

A avaliação é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico permitindo assim desenvolver estratégias adequadas, respeitando os contextos de cada criança e do grupo no respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada. Neste sentido, compete ao educador:

- Avaliar, numa perspetiva formativa a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos;
- Avaliar o desenvolvimento das aprendizagens e competências de cada criança e do grupo;
- Recolher elementos para uma reflexão e adequação da sua prática e intervenção educativa.

## Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica incide tanto sobre as aprendizagens das crianças, como sobre o ambiente educativo, pois é a partir dele que se promove toda a intencionalidade educativa. Assim, cabe ao educador decidir os momentos ao longo do ano em que essa avaliação deve ser feita, tendo como objetivo a elaboração, adequação e reformulação do projeto curricular de grupo, assim como a adoção de medidas e estratégias de diferenciação pedagógica.

## Avaliação Formativa

A avaliação, na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão formativa porque:

- É um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados;
- Procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que é capaz de fazer, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassar.

## Instrumentos de Avaliação

A avaliação envolve observações regulares e periódicas das crianças numa grande variedade de circunstâncias que sejam representativas do seu comportamento em atividades normais ao longo do ano, permitindo “ver” a criança sob vários ângulos de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao mesmo tempo que vai fornecendo ao educador elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa. De acordo com as suas conceções e opções pedagógicas e mediante o seu grupo de crianças cada educador utiliza técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados (observação; entrevistas; abordagens narrativas; fotografias; gravações áudio e vídeo; portfólios construídos com as crianças;...)

### Instrumentos a utilizar por todos os docentes:

- Ficha de Avaliação Diagnóstica – Anexo 1
- Registo de aprendizagens das crianças (Ficha Informativa de Observação e Registo) – Anexo 2;
- Documento de avaliação descritiva e formativa centrada nos processos das aprendizagens das crianças/Transição para o 1º CEB – Anexo 3;

## Períodos de Avaliação

No final de cada período será feita uma avaliação descritiva do desenvolvimento global e das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos a qual será comunicada aos Pais/ Encarregados de Educação.

Os registos de avaliação global das aprendizagens das crianças fazem parte do dossier individual do aluno que o acompanha para o 1ºCiclo.

As crianças com Necessidades Educativas Especiais serão avaliadas de acordo com o seu Programa Educativo.

## Considerações Finais

Este documento tem como referência as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar e o Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância.

**A Coordenadora do Departamento da Educação Pré-Escolar**

---

*(Teresa Maria Pereira Rebelo)*

# ANEXO 1

## AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Nome da criança: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_ Data de registo: \_\_\_\_\_

Adaptação e integração no ambiente educativo
Envolvimento e participação em grande e pequeno grupo
Interação com adultos e com pares
Principais interesses e aptidões que revela
Algumas dificuldades a superar
Principais progressos que evidencia
Notas/Observações

A Educadora de Infância

\_\_\_\_\_

# ANEXO 2



EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR  
*FICHA INFORMATIVA DE OBSERVAÇÃO E REGISTO*  
ANO LETIVO 2016/2017

**IDENTIFICAÇÃO**

NOME: \_\_\_\_\_ D.N: \_\_\_\_\_ IDADE: \_\_\_\_\_

DATA DE REGISTO: \_\_\_\_\_ ESCOLA BÁSICA NUNO ÁLVARES TURMA: \_\_\_\_\_ SALA: \_\_\_\_\_

A Ficha Informativa de Observação e Registo incide sobre as aprendizagens referenciadas nas Orientações Curriculares.

**1. ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL**

--

**2. ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO**

DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA

--

DOMÍNIO DA MATEMÁTICA

--

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

--

**DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (Artes Visuais, Jogo Dramático/Teatro, Música e Dança)**

**3. ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO**

**OBSERVAÇÕES**

A EDUCADORA DE INFÂNCIA

O ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO

# ANEXO 3

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CARREGAL DO SAL

ESCOLA BÁSICA NUNO ÁLVARES

## AVALIAÇÃO

Turma: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 2017

A Educadora de Infância: \_\_\_\_\_

A Educadora de Infância,

\_\_\_\_\_  
(-----)