



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Ciências Experimentais

Ano letivo 2016 / 2017

Critérios específicos de avaliação da Estrutura Pedagógica de Ciências Natureza / Naturais e Biologia/Geologia

1. AVALIAÇÃO

A avaliação é encarada como um processo contínuo nas actividades de ensino aprendizagem e tem como finalidade verificar em que medida cada aluno vai atingindo os objectivos da disciplina, estando previstas, para isso, as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.

Durante o processo de avaliação faz-se a observação sistemática dos sucessos e dificuldades de cada aluno, detectando os desvios e tentando corrigi-los através da prática lectiva e incentivando o aluno para um trabalho pessoal mais aprofundado.

Os critérios específicos de avaliação à disciplina desta estrutura têm em conta a legislação e os normativos em vigor.

1.1. Disposições gerais

a) Relativamente à avaliação de cada período/módulo:

1.1 - Em cada disciplina, o respectivo professor deverá apresentar, ao Conselho de Turma, como proposta, um nível de um a cinco, no caso do Ensino Básico, e uma classificação de zero a vinte valores, no caso do Ensino Secundário.

1.2 - A proposta apresentada deverá traduzir sempre a apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano/módulo até ao momento de avaliação em questão.

1.3 - Peso dos testes na avaliação global de cada período.

Básico – 2º Ciclo

5º e 6º Anos

- **1º Período:**

$$1^{\circ} P = \text{média testes } 1^{\circ} P \times 0,75 + 0,25 \times (\text{Atitudes e valores})$$

- **2º Período:**

$$2^{\circ} P = (\text{media testes } 1^{\circ} P \times 0,30 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,70) \times 0,75 + 0,25 \times (\text{Atitudes e valores})$$

• **3º Período:**

$$3^{\circ} P = (\text{média testes } 1^{\circ} P \times 0,20 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,30 + \text{média testes } 3^{\circ} P \times 0,50) \times 0,75 + 0,25 \times (\text{Atitudes e valores})$$

3º ciclo:

7º e 8º Anos

- **1º Período:**

$$1^{\circ} P = \text{média testes} \times 0,80 + 0,20 \times A$$

- **2º Período:**

$$2^{\circ} P = (\text{média testes } 1^{\circ} P \times 0,30 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,70) \times 0,80 + 0,20 \times A$$

- **3º Período:**

$$3^{\circ} P = (\text{média testes } 1^{\circ} P \times 0,20 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,30 + \text{média testes } 3^{\circ} P \times 0,50) \times 0,80 + 0,20 \times A$$

9º ano

- **1º Período:**

$$1^{\circ} P = \text{média testes} \times 0,90 + 0,10 \times A$$

- **2º Período:**

$$2^{\circ} P = (\text{média testes } 1^{\circ} P \times 0,30 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,70) \times 0,90 + 0,10 \times A$$

- **3º Período:**

$$3^{\circ} P = (\text{média testes } 1^{\circ} P \times 0,20 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,20 + \text{média testes } 3^{\circ} P \times 0,60) \times 0,90 + 0,10 \times A$$

Secundário :

- **1º Período:**

$$1^{\circ} P = \text{média testes} \times 0,95 + 0,05 \times A$$

- **2º Período:**

$$2^{\circ} P = (\text{média testes } 1^{\circ} P \times 0,30 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,70) \times 0,95 + 0,05 \times A$$

- **3º Período:**

$$3^{\circ} P = (\text{média testes } 1^{\circ} P \times 0,20 + \text{média testes } 2^{\circ} P \times 0,30 + \text{média testes } 3^{\circ} P \times 0,50) \times 0,95 + 0,05 \times A$$

b) Relativamente aos testes de avaliação escritos:

No cabeçalho da prova realizada pelo aluno deverá ser escrita a informação quantitativa, no Ensino Secundário e Qualitativa, no Ensino Básico.

1.2. Domínios e instrumentos de avaliação e coeficientes de ponderação

No domínio do conhecimento, a avaliação terá como finalidades o desenvolvimento do raciocínio e o pensamento científico e a capacidade de comunicação, e far-se-á recorrendo aos seguintes instrumentos de recolha de informação:

- Testes ou fichas de Avaliação
- Mini-testes
- Actividades de pesquisa / trabalhos (1)
- Defesa / apresentação dos trabalhos (1)
- Realização de projetos (Portfólios, relatórios, composições etc.)
- Competências experimentais / procedimentais
- Fichas relatório / relatórios
- Testes práticos
- Observação de aulas práticas
- Organização do trabalho/caderno diário
- Trabalhos de casa

(1) Na avaliação dos trabalhos será contemplada a parte comum a todos os elementos do grupo (trabalho escrito) e a componente individual (apresentação do trabalho) que poderá traduzir-se em valores diferentes para os vários elementos do grupo.

Nas disciplinas com componente laboratorial, avaliação da mesma será efectuada no decorrer das aulas práticas laboratoriais através da observação directa e a partir de questões colocadas nas provas de avaliação escrita.

i) Ensino Básico

Anos de escolaridade	Domínio do conhecimento	-Participação/domínio da Língua Portuguesa -Metodologia e organização -Capacidades, valores e atitudes (A)
5º e 6º anos	75% (2)	25%
7º e 8º anos	80% (2)	20%
9º ano	90% (2)	10%
Cursos Vocacionais, CEF e PIEF	60% (2)	40%

Tabela 1

(2) Percentagem que pode ser subdividida, tendo em conta as especificidades das disciplinas. Caso haja subdivisão da percentagem pelos diversos instrumentos de avaliação mas, por algum motivo, o docente não recorra a esse instrumento, a cotação reverte a favor de outro instrumento de avaliação, dentro do mesmo domínio que se está a avaliar.

ii) **Ensino Secundário**

Anos de escolaridade	Domínio do conhecimento	-Participação, metodologia de trabalho e domínio da Língua Portuguesa -Atitudes e valores (A)
10º, 11º e 12 anos	95% (3)	5%
Cursos Profissionais	80% (3)	20%

Tabela 2

(3) Percentagem que pode ser subdividida, tendo em conta as especificidades das disciplinas. Caso haja subdivisão da percentagem pelos diversos instrumentos de avaliação mas, por algum motivo, o docente não recorra a esse instrumento, a cotação reverte a favor de outro instrumento de avaliação, dentro do mesmo domínio que se está a avaliar.

Tendo em conta as especificidades das disciplinas, registam-se algumas subdivisões destes coeficientes de ponderação. Assim,

Anos de escolaridade	Domínio do conhecimento	Subdivisão	
10º, 11º e 12º anos	95% (30% para a actividade experimental)	Testes de avaliação teórico-prático e/ou Testes práticos Actividades de pesquisa / trabalhos de grupo e/ou individuais Defesa/apresentação dos trabalhos realizados Actividades Laboratoriais –relatórios e/ou fichas relatório	
Cursos Profissionais	80%	Competências conceptuais: Testes de avaliação Actividades de pesquisa e/ou apresentação dos trabalhos, fichas de trabalho realizadas na aula	65%
		Competências procedimentais	Manuseamento do material Relatórios 15%

Tabela 3

Critérios de avaliação do grupo de Física e Química

1.AVALIAÇÃO FORMATIVA

Os objetivos das disciplinas lecionadas pelos professores deste grupo contemplam, de uma maneira integrada, o desenvolvimento de atitudes e competências, para além da aquisição de conhecimentos.

A avaliação formativa é encarada como um processo contínuo nas atividades de ensino aprendizagem e tem como finalidade verificar em que medida cada aluno vai atingindo os objetivos da disciplina. Neste tipo de avaliação privilegia-se a observação sistemática dos sucessos e dificuldades de cada aluno, detetando os desvios e tentando corrigi-los através da prática letiva e incentivando o aluno para um trabalho pessoal mais aprofundado. Para além da observação direta poderão ser usadas algumas fichas de trabalho.

2.AVALIAÇÃO SUMATIVA

A avaliação sumativa tem como finalidade verificar o estado do aluno relativamente ao seu desenvolvimento e aquisição de conhecimentos de uma forma objetiva. Neste tipo de avaliação é dado maior peso às classificações obtidas nos testes escritos realizados em momentos marcados, não deixando, porém, de ter em consideração os dados da observação direta e as várias atividades desenvolvidas no âmbito da disciplina.

2.1. Disposições gerais

a) Relativamente à avaliação de cada período/módulo:

1.1 - Em cada disciplina, o respetivo professor deverá apresentar, ao Conselho de Turma, como proposta, um nível de um a cinco, no caso do Ensino Básico, e uma classificação de zero a vinte valores, no caso do Ensino Secundário.

1.2 - A proposta apresentada deverá traduzir sempre a apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano/módulo até ao momento de avaliação em questão.

b) Relativamente aos testes de avaliação escritos:

No cabeçalho da prova realizada pelo aluno deverá ser escrita a informação qualitativa e quantitativa no Ensino Básico e quantitativa no Ensino Secundário.

2.2. Domínios e instrumentos de avaliação e coeficientes de ponderação

No domínio do conhecimento, a avaliação terá como finalidades o desenvolvimento do raciocínio e o pensamento científico e a capacidade de comunicação, e far-se-á recorrendo aos seguintes instrumentos de recolha de informação:

- Testes ou fichas de avaliação
- Mini-testes
- Atividades de pesquisa / trabalhos (1)
- Defesa / apresentação dos trabalhos (1)
- Realização de projetos (Portfólios, relatórios, composições etc.)
- Competências experimentais / procedimentais
- Fichas relatório / relatórios
- Testes práticos
- Observação de aulas práticas
- Organização do trabalho/caderno diário
- Trabalhos de casa

(1) Na avaliação dos trabalhos será contemplada a parte comum a todos os elementos do grupo (trabalho escrito) e a componente individual (apresentação do trabalho) que poderá traduzir-se em valores diferentes para os vários elementos do grupo.

Na componente laboratorial, a avaliação dessa componente será efetuada no decorrer das aulas práticas laboratoriais através da observação direta e a partir de questões colocadas nas provas de avaliação escrita.

No domínio dos comportamentos e valores, deve-se procurar que os alunos desenvolvam a confiança em si próprios, o espírito de tolerância e cooperação, a curiosidade e o gosto de aprender e criem hábitos de trabalho e de persistência.

A avaliação neste domínio é efetuada nas aulas, sejam elas teóricas, atividades práticas de sala de aula ou atividades práticas laboratoriais.

i) Ensino Básico

Anos de escolaridade	Competências e Aprendizagens	Domínio da Língua Portuguesa, Utilização das TIC e Valores e Atitudes
7º e 8º anos	80% (2)	20%
9º ano	90% (2)	10%
Cursos de Educação e Formação e Vocacionais	60% (2)	40%
PIEF	50% (2)	50%

Tabela 1

(2) Percentagem que pode ser subdividida, tendo em conta as especificidades da disciplina. Caso haja subdivisão da percentagem pelos diversos instrumentos de avaliação mas, por algum motivo, o docente não recorra a esse instrumento, a cotação reverte a favor de outro instrumento de avaliação, dentro do mesmo domínio que se está a avaliar.

ii) Ensino Secundário

Anos de escolaridade	Competências e Aprendizagens	Domínio da Língua Portuguesa, Utilização das TIC e Valores e Atitudes
10º, 11º e 12 anos	95% (3)	5%
Cursos Profissionais	80% (3)	20%

Tabela 2

(3) Percentagem que pode ser subdividida, tendo em conta as especificidades das disciplinas. Caso haja subdivisão da percentagem pelos diversos instrumentos de avaliação mas se, por algum motivo, o docente não recorra a esse instrumento, a cotação reverte a favor de outro instrumento de avaliação, dentro do mesmo domínio que se está a avaliar.

Tendo em conta as especificidades das disciplinas, registam-se algumas subdivisões destes coeficientes de ponderação. Assim,

Anos de escolaridade	Domínio do conhecimento	Subdivisão
10º, 11º e 12º anos	95% (30% para a atividade experimental)	65 % Testes de avaliação teórico-práticos Atividades de pesquisa / trabalhos de grupo e/ou individuais de índole teórica Defesa/apresentação dos trabalhos de índole teórica Atividades Laboratoriais – relatórios e/ou fichas relatório
		30 % Testes práticos Atividades de pesquisa / trabalhos de grupo e/ou individuais de índole prática Atividades laboratoriais – relatórios e/ou fichas relatório
Cursos Profissionais	80% (4)	Competências conceptuais: Testes de avaliação Atividades de pesquisa e/ou apresentação dos trabalhos, fichas de trabalho realizadas na aula Competências procedimentais

(4) Subdivisão a fazer de acordo com a natureza da disciplina/módulo.

O Coordenador de Departamento

(Luis Manuel Pinto Vaz Antunes)